

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

METODE LURING

Satuan Pendidikan	:	SDN 5 Rajamandala
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	:	Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan mengguna bangun datar dan bangun ruang.

SBdP

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Matematika

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

SBdP

- Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.

- Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Sekolahku". (Integritas) <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)</p>	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan contoh lagu yang dinyanyikan dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. ▪ Guru menjelaskan penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi. (Communication) ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. (Mandiri) ▪ Bertanya jawab tentang isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu. ▪ Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih. ▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan. (Nasionalis) ▪ Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya. (Mandiri) ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya. ▪ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. ▪ Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel. (Collaboration) ▪ Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang. (Critical Thinking and Problem Solving) 	<p>180 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) ▪ Jika siswa belum benar membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, guru terlebih dahulu memberikan contoh yang benar. ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat. ▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan. ▪ Selanjutnya, siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana. ▪ Ketika menulis laporan, perlu diarahkan agar siswa menulis dengan ejaan yang tepat. ▪ Jika ada siswa yang belum tepat dalam menggunakan ejaan, guru menjelaskan terlebih dahulu. ▪ Siswa kemudian diminta membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, ▪ misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas. ▪ Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. ▪ Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar. ▪ Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian. ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman 	15 menit

	<p>hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu "Membuang Sampah".
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surjadi, S.Pd
NIP.

Sedayu, 14 Oktober 2020
Guru Kelas II

NURIYAH M. J. S.Pd
NIP.