

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah Bayat  
**Kelas/Semester** : 2/1 (satu)  
**Tema** : **Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)**  
**Sub Tema** : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)**  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 4 x 35 menit  
**Muatan Terpadu** : PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman. (HOTS) 3.2.2 <b>Memilih</b> 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.2.1 <b>Membuat</b> cerita tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah (HOTS)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak	3.4.1 <b>Menganalisis</b> teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	(HOTS). 3.4.2 <b>Memeriksa</b> isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Mengamati</b> lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca. (HOTS) 4.4.1 <b>Menuliskan</b> hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat. (HOTS)

## PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.9.1 <b>Menganalisis</b> prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani. (HOTS)
4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 <b>Mengkresikan</b> gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani. (HOTS).

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati slide power point yang dikirim guru melalui WA Grup, peserta didik dapat menganalisis berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab dengan guru melalui WA Grup, siswa dapat memilih 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan melalui WA Grup siswa dapat membuat cerita tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati slide power point yang dikirim guru melalui WA Grup, peserta didik dapat memeriksa isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat secara tepat.
5. Melalui penugasan pada slide power point peserta didik dapat mengamati lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar

6. Dengan mengamati gambar pada power point dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
7. Dengan mengamati gambar pada power, peserta didik dapat menganalisis prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
8. Melalui penugasan, yang disampaikan guru pada power point tersebut peserta didik dapat mengkreasikan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

<b>Materi Reguler</b>	<b>Materi Remedial</b>	<b>Materi Pengayaan</b>
<b>PPKN</b> Menganalisis berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.	Menganalisis berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.	Menulis 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah
<b>Bahasa Indonesia</b> Menganalisis teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat.	Menganalisis teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat.	Menghubungkan isi teks lingkungan dengan pengalaman peserta didik
<b>PJOK</b> Menganalisis prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.	Menganalisis prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.	Mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

#### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative learning*  
Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik – TPACK*  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : aplikas, Power point, whatsapp group (WAG),

Sumber belajar :

- Buku pedoman guru tema: *Hidup Bersih dan Sehat* kelas 2 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku pedoman murid tema: *Hidup Bersih dan Sehat* kelas 2 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Slide power point

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik bertemu pada WA Grup guru membuka dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>).</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b>Integritas</b>).</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>).</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>).</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar pada slide power point yang diberikan guru melalui WA Grup berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah dengan cermat.</li><li>2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok pengelompokan ini dilakukan dengan membuat grup WA, setiap kelompok mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada power point dengan benar.</li><li>3. Siswa bersama guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</li><li>4. Melalui tanya jawab dengan guru melalui WA Grup, siswa dapat memilih 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</li><li>5. Melalui penugasan melalui peserta didik diminta membuat video yang menceritakan pengalaman yang</li></ol>	120 menit

	<p>pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu dengan Bahasa yang santun.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dan guru mengamati video yang sudah dibuat oleh siswa dengan cermat.</li> <li>7. Siswa menganalisis teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri” pada slide power point dengan teliti.</li> <li>8. Siswa dan guru melalui WA Grup bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca dengan benar.</li> <li>9. Melalui slide power point peserta didik mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya dengan cermat.</li> <li>10. Melalui WA Grup guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?</li> <li>2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?</li> </ol> </li> <li>11. Dengan mengamati gambar pada power point dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</li> <li>12. Hasil pengamatan siswa dikirimkan ke guru melalui WA Grup.</li> <li>13. Melalui slide power pint, peserta didik mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang dengan teliti.</li> <li>14. Melalui penugasan, yang disampaikan guru melalui slide power point tersebut, peserta didik dapat mengkreasikan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</li> <li>14. Hasil kreasi gerak yang dilakukan peserta didik berupa video yang dikirimkan ke guru melalui WA Grup.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik ertanya jawab melalai WA Grup tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”,</li> </ol>	20 menit

	<p>“Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dan di tutup dengan doa bersama di pimpin salah satu siswa (Religius)</li> </ol>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

- a. **Penilaian Sikap** Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran daring maupun luring dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.
- b. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis berupa kuis menggunakan aplikasi google form
- c. **Keterampilan:** Hasil karya siswa dinilai menggunakan rubrik.

Mengetahui,  
Kepala SD Muhammadiyah Bayat

Klaten, Oktober 2020  
Guru Kelas II

Lely Wahyuningsih, S.Psi  
NIP. -

Septin Nuraeni, S.Pd.  
NIP. -