



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 2 SEMESTER 1
TEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT UMUM
PEMBELAJARAN ke 1**

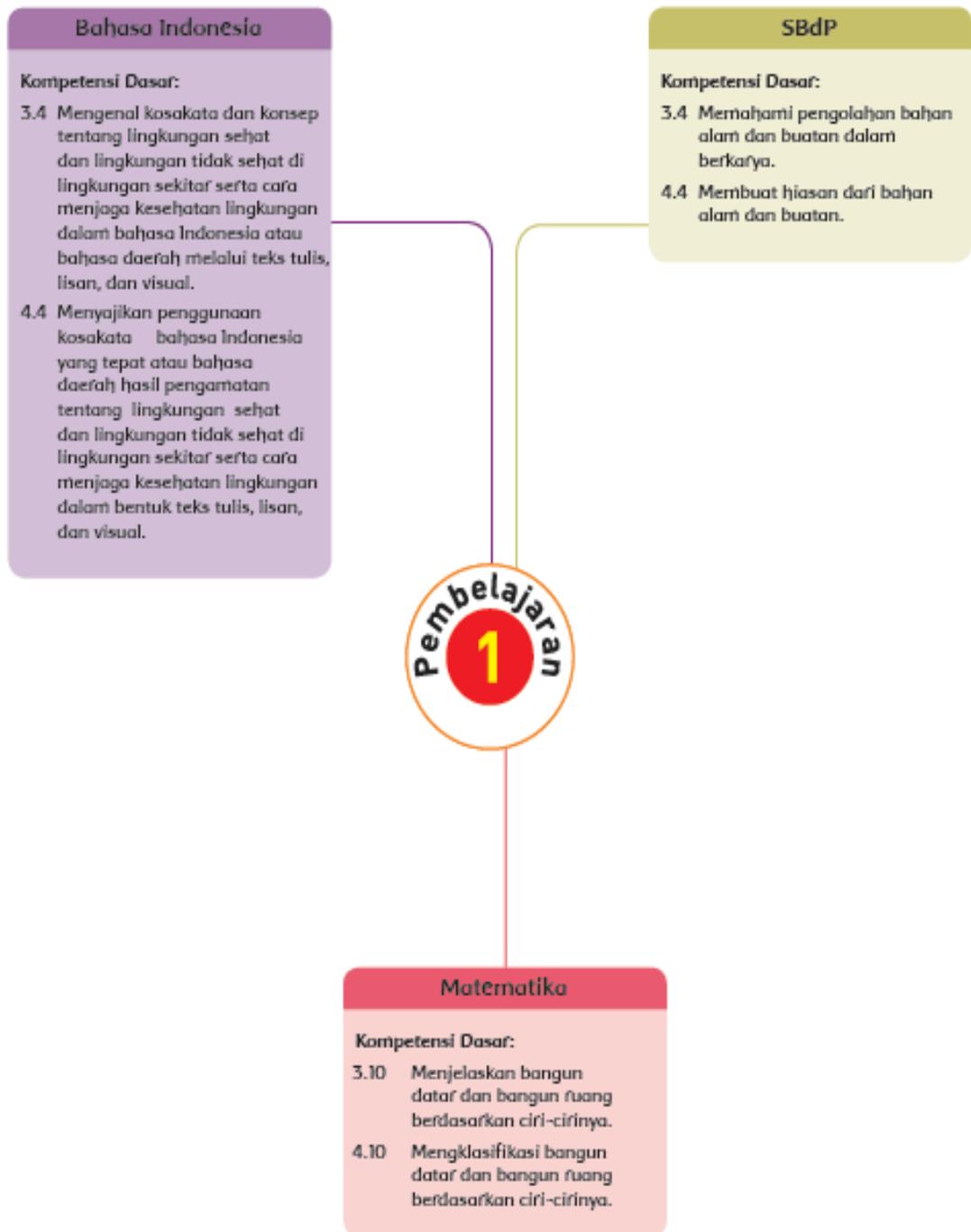
disusun oleh :

Nama : Ria Ratna Ningrum

NIM : 2001680022

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Malangan 03
 Kelas : 2
 Tema/Sub Tema* : Hidup Bersih dan Sehat
 Durasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

NO	KD	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.	Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	3.4.2 Menjelaskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan 3.4.3 Menentukan makna atau pengertian kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan	1. Makna kosakata lingkungan sehat 2. Hiasan dari bahan alam 3. Rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang	1. Peserta didik mendengarkan isi teks bacaan dan percakapan yang berkaitan dengan tempat umum yang bersih dan sehat 2. Peserta didik menanggapi dan menjawab pertanyaan isi teks bacaan dan percakapan yang berkaitan dengan tempat umum	1. Tes 2. Observasi 3. Unjuk Kerja	5x 35 menit	1. Faisal. 2017. <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Keluargaku . Buku Guru.</i> Kemendi kbud. Jakarta . hal 148 – 155 2. Faisal. 2017. <i>Buku Tematik</i>

	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkuang serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>4.4.1 Membaca teks bacaan pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>4.4.2 Membuat laporan sederhana mengenai lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual berdasar kan gambar yang ditampilkan</p>		<p>yang bersih dan sehat</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi mengenai makna kata yang berhubungan dengan teks bacaan dan percakapan yang berkaitan dengan tempat umu yang bersih dan sehat</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk membuat berbagai bentuk kerajinan vas bunga dengan hiasan yang terbuat dari daun</p> <p>5. Peserta didik mengamati bentuk gambar hasil kerajinan yaitu vas bunga yang berbentuk balok</p> <p>6. Peserta didik menentukan dan menghitung jumlah rusuk, sisi dan titik sudut</p>			<p><i>Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Keluargaku . Buku Siswa.</i> Kemendi kbud. Jakarta . hal 155 – 164</p> <p>3. Mustaqim, Burhan.2008. <i>Ayo Belajar Matematika.</i> Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal 207-210</p>
2.	<p>Sbdp</p> <p>3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan bahan alam yang bisa digunakann untuk tempat pensil</p> <p>3.4.2 Menentukan bahan alam yang bisa digunakan untuk tempat pensi</p>					

	4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1 Membuat hiasan vas bunga yang berasal dari bahan alam 4.4.2 Menempel bahan alam sebagai hiasan vas bunga		pada bangun ruang			
3.	Matematika 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan cirinya	3.10.1 Menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang 3.10.2 Menghitung jumlah rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang 4.10.1 Menggambar bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi dan titik sudut. 4.10.2 Mendemonstrasikan bagian rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang					

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Malangan 03

Ngatini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19631121 198806 2 001

Sukoharjo, 18 September 2020

Guru Kelas 2

Ria Ratna Ningrum, S.Pd.

NIP. 19870102 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Malangan 03
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air”.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	3.4.1 3.4.2	Menjelaskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan Menentukan makna atau pengertian kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan serta cara menjaga	4.4.1 4.4.2	Membaca teks bacaan pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat Membuat laporan sederhana mengenai lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis,

	kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual		lisan, dan visual berdasarkan gambar yang ditampilkan
SBdp			
3.4	Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	3.4.1	Menyebutkan bahan alam yang bisa digunakann untuk hiasan vas bunga
		3.4.2	Menentukan bahan alam yang bisa digunakan untuk hiasan vas bunga
4.4	Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1	Membuat hiasan vas bunga yang berasal dari bahan alam
		4.4.2	Menempel bahan alam sebagai hiasan vas bunga
Matematika			
3.10	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1	Menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang
		3.10.2	Menghitung jumlah rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang
4.10	Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan cirinya	4.10.1	Menggambar bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi dan titik sudut.
		4.10.2	Mendemonstrasikan bagian rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru melalui WAG , peserta didik membaca teks tentang Dayu dan petugas Kebun Raya Bogor, sehingga peserta didik dapat melafalkan bacaan dan intonasi dengan benar (Psikomotorik)
2. Melalui voice not d WAG peserta didik melakukan tanya jawab tentang teks bacaan Dayu dan petugas Kebun Raya Bogor, peserta didik dapat menjelaskan isi dari teks percakapan dengan benar (Kognitif)
3. Melalui diskusi tentang kosakata yang ada pada teks percakapan, peserta didik dapat memadankan makna kosakata Bahasa Indonesia atau bahasa daerah yang tepat mengenai hutan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual dengan benar (kognitif)

4. Melalui bimbingan guru di WAG peserta didik membaca teks bacaan tentang Hutan merupakan paru-paru dunia, peserta didik dapat menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan manfaat hutan dengan benar (Psikomotorik)
5. Melalui melihat dan mengamati video yang dikirim ke WA tentang Kebun Raya Bogor, peserta didik dapat membuat laporan sederhana mengenai lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual dengan tepat (Psikomotorik)
6. Melalui tanya jawab tentang hiasan dari bahan alam di WAG, peserta didik dapat menyebutkan bahan alam yang bisa digunakann untuk hiasan vas bunga dengan tepat (Kognitif)
7. Melalui tanya jawab tentang pembuatan hiasan vas bunga dari bahan alam di WAG , peserta didik dapat menentukan bahan alam yang bisa digunakann untuk hiasan vas bunga dengan tepat (Kognitif)
8. Melalui pemberian contoh tentang pembuatan hiasan vas bunga dari bahan alam dengan video di youtube, peserta didik dapat membuat hiasan vas bunga yang berasal dari bahan alam dengan terampil (Psikomotorik)
9. Melalui diskusi kelompok tentang pembuatan vas bunga di WA, peserta didik dapat menempel bahan alam sebagai hiasan vas bunga dengan terampil (Psikomotorik)
10. Melalui video yang dikirim guru di WA, peserta didik dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang dengan benar (Psikomotorik)
11. Melalui diskusi tentang bangun ruang, peserta didik dapat menghitung jumlah rusuk pada bangun ruang dengan benar (Kognitif)
12. Melalui pemberian contoh, peserta didik dapat menggambar bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan benar (Psikomotorik)
13. Melalui penugasan dari guru di WA, peserta didik dapat mendemonstrasikan bagian rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang dengan benar (Psikomotorik)

Karakter yang di kembangkan : Religius, Percaya diri,

D. Materi Pembelajaran

1. Makna kosakata lingkungan sehat (Terlampir)
2. Hiasan dari bahan alam (Terlampir)
3. Rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang (Terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Laptop dan LCD
2. Video lagu “ Naik Becak “(Terlampir)
3. Video tentang Kebun Raya Bogor
4. Teks percakapan dan teks bacaan (Terlampir)
5. Tiruan bentuk bangun ruang (Terlampir)
6. Gambar bangun ruang (Terlampir)
7. Daun kering
8. Kotak vas bunga “ berbentuk kubus atau balok “

G. Sumber Belajar

1. Faisal. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Keluargaku* . *Buku Guru*.Kemendikbud. Jakarta . hal 148 – 155
2. _____. 2017. Faisal. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Keluargaku* . *Buku Siswa*.Kemendikbud. Jakarta . hal 155 – 164
3. Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal 207-210
4. Internet : <https://yunirahmayuni.wordpress.com>
5. Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=Xnpj5b5GuLo>
6. Lingkungan sekitar

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model kooperatif learning menurut Ibrahim sebagai berikut :

1. Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa
2. Menyajikan informasi
3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok bekerja dan belajar.
4. Evaluasi
5. Memberikan penghargaan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	(Orientasi) 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui	10 menit	Religius Disiplin

	<p>grup WA yang dipimpin oleh salah satu siswa</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa di grup melalui presensi dengan cara menuliskan nama di chat WA.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Bendera Merah Putih</p> <p>(Apersepsi)</p> <p>4. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang bentuk bangun ruang</p> <p>(Motivasi)</p> <p>5. Peserta didik diberikan motivasi agar semangat dan sungguh – sungguh dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>6. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “ Naik Becak” sambil diiringi lagu dari video</p>		
Inti	<p>1. Melalui google meet, siswa diberikan arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Selanjutnya gambar dikirimkan ke WA, peserta didik mengamati gambar Dayu dan teman-teman yang berkunjung ke Kebun Raya Bogor (mengamati)</p> <p>3. Peserta didik memberikan tanggapan mengenai gambar yang ditampilkan dengan chat di WA (menanya)</p> <p>4. Melalui voice not, guru meminta 2 orang peserta didik untuk membacakan teks percakapan Dayu dan petugas Kebun Raya Bogor. (mencoba)</p>	75 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p>

	<p>berdasarkan video secara berkelompok (menalar)</p> <p>13. Salah satu perwakilan peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan laporan melalui voice not (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Melalui voice not, guru mengaitkan daun yang berjatuhan di Kebun Raya Bogor dengan manfaat daun yang bisa digunakan sebagai hiasan</p> <p>15. Guru menyampaikan bahwa daun atau bahan alam bisa digunakan untuk membuat hiasan vas bunga (mengamati)</p> <p>16. Video pembuatan vas bunga dikirim ke WA, kemudian peserta didik mengamati.</p> <p>17. Melalui voice not, guru mengaitkankan bentuk vas bunga yang dibuat dengan bentuk bangun ruang (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Peserta didik menggambar bentuk bangun ruang yang sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru , lalu gambarnya dikirim ke WA (mencoba)</p> <p>19. Guru mengirimkan gambar tentang bentuk bangun ruang di WAG, peserta didik mengamati berbagai bentuk bangun ruang (mengamati)</p> <p>20. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi jumlah rusuk, titik sudut dan sisi pda bangun ruang melalui voice not.</p> <p>21. Dengan kelompok yang tadi sudah dibentuk, peserta didik mengerjakan LKPD 3 secara kelompok (menalar)</p>		
--	---	--	--

3. Jenis Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi Sikap
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Lisan , Isian
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal Tes (Isian)
 - Non Tes :
 - a. Lembar Pengamatan Sikap Sosial
 - b. Rubrik Penilaian Keterampilan
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM mendapat remedial.
 - Pengayaan : Bagi peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM mendapat pengayaan.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: mencoba menghitung jumlah rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benda yang ada di rumah.

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p>Ngatini, S.Pd. , M.Pd. NIP. 19631121 198806 2 001</p>	<p>Sukoharjo, 17 September 2020</p> <p>Peserta PPG</p> <p><u>Ria Ratna Ningrum</u> NIM. 2001680022</p>
--	--