

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN JOMBATAN 6
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke- : 6
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi dasar

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.10 Mengkalsifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

Indikator

- 3.10.1 Mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
- 3.10.2 Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
- 4.10.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil

pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- i. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman).
- 1.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi.
 - 1.4.2 Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca.
 - 1.4.3 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan.
 - 1.4.4 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks yang dibacakan guru, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Setelah melihat tayangan video, siswa dapat menuliskan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
4. Setelah mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
5. Setelah mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
6. Setelah mengamati benda-benda di sekitar,, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah
2. Latihan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
3. Bangun datar

Hidup Bersih dan Sehat

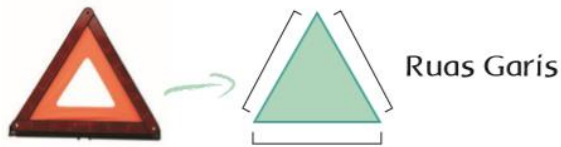
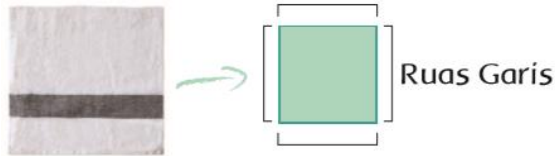
Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat.
Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya.
Lingkungan akan rapi dan indah.
Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit.
Sikap Dayu pantas untuk ditiru.
Bagaimana Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat?
Rumah Dayu bersih dan sehat.
Dayu dan keluarga selalu menjaganya.
Hidup bersih dan sehat di rumah itu penting.
Rumah tertata rapi dan indah.
Rumah juga terasa nyaman.



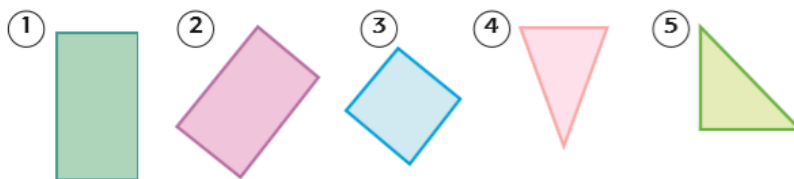
Apa saja kegiatan Dayu dan keluarga?
Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka?
Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti Dayu di rumahmu?
Kegiatan apa saja yang pernah kamu lakukan?



Gambar apa yang kamu amati di atas?
Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?
Keses dan serbet berbentuk bangun datar.
Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.



Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Inquiry

Metode : Eksplorasi, Diskusi, Penugasan, Tanya jawab dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. ▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang cara menjaga kesehatan lingkungan. ▪ Guru memberi siswa contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan menjaga kebersihan lingkungan, . (<i>Gotong Royong</i>) ▪ Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam melakukan Kegiatan 1.1. (<i>Collaboration</i>) | 15 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencontohkan membaca teks tentang cara menjaga kesehatan lingkungan, siswa membaca teks pendek yang | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>creativity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya. (<i>Collaboration</i>) <p>Guru memutar vidio tetang cara menjaga kesehatan lingkungan, siswa mengamati. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya. <i>Communication</i> ▪ Siswa mengelompokkan benda di sekitar lingkungan yang termasuk bangun datar. .(<i>creativity</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru malakukan tanya jawab berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa melakukan tanya jawab bersama teman kelompoknya. .(<i>Collaboration</i>) <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. .(<i>creativity</i>) ▪ Siswa menuliskan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkann tayangan video menggunakan ejaan yang tepat. <i>Communication</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan tentang pengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa mengelompokkan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar sesuai pengamatan benda-benda di lingkungan sekitar secara benar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap simpulan yang disampaikan siswa. <i>Creativity and Innovation</i> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>cara menjaga kesehatan lingkungan dan bangun datar</i> . <i>Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>cara menjaga kesehatan lingkungan dan bangun datar</i>. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya. <i>Communication</i> | 10 menit |

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
3. Gambar-gambar bangun datar.
4. Video tentang menjaga kesehatan lingkungan.
5. Gambar sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
6. Teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.
7. Lemari, penggaris, penghapus, meja, keramik lantai, papan tulis.

H. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 4
2. Buku Siswa Tema 4
3. LCD Proyektor
4. Laptop

I. PENILAIAN

- ❖ Teknik Penilaian
 1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

- ❖ Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | Siti | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2. | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jombang, September 2020
Guru Kelas 2 ,

KURNIADI,S.Pd.,M.MPd.

ALFIAH