

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2.4.1.3

### Identitas RPP

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 105 Durian
Kelas/Semester	: II/I (Ganjil)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: ( 5 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar



## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

### Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks.
- 4.4.1 Melakukan pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

### SBdP

- 3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- 3.4.1 Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.

### Matematika

- 3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- 4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

## D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
- Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
- Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.



## E. Kegiatan Pembelajaran.

### Kegiatan Pendahuluan (waktu 15 menit)

- ❖ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (**Religius**)
- ❖ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- ❖ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih Dan Sehat*". (**Integritas**)
- ❖ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (**Communication**)

### Kegiatan Inti (Langkah-langkah pembelajaran) waktu 145 menit

- ❖ Guru menunjukkan gambar- gambar berupa gambar rumah yang bersih dan rumah yang tidak bersih. Untuk mengarahkan perhatian Peserta didik memasuki materi,
- ❖ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai gambar rumah yang tidak bersih di atas.
- ❖ siswa membaca teks bacaan, dan dengan melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan yang santun.
- ❖ Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- ❖ Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat. (**Mandiri**)
- ❖ Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- ❖ Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "membuang sampah"
- ❖ Siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar, dengan mendengarkan contoh.
- ❖ Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
- ❖ Guru menunjukkan gambar rumah yang kotor
- ❖ Peserta didik mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- ❖ Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. (**Critical Thinking and Problem Solving**)

## Kegiatan Penutup (waktu 15 menit)

- ❖ Melakukan refleksi dengan Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- ❖ Melakukan penilaian hasil belajar
- ❖ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) **(Religius)**
- ❖ Exit

### D. Alat, Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Lembar kerja
2. Media : Laptop  
Teks lagu "Membuang Sampah".  
Model bangun datar (layang-layang)
3. Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 2 Tema 4  
Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 2 Tema 4

### E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : tes dan nontes  
Bentuk : lisan, tertulis, perbuatan  
Instrumen Penilaian : terlampir: Soal, Format pengamatan.  
Kunci dan Pedoman Penskoran : terlampir

Rante Tombang, 04 Oktober 2020

Kepala SDN 105 Durian



**Damar Rongge, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19840716 200604 1 003

Guru Kelas



**YUSTINUS, S.Pd., Gr.**

# Materi Ajar kurikulum 13 (2.4.1.3)

## Identitas RPP

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 105 Durian
Kelas/Semester	: II/I (Ganjil)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: (5 x 35 menit)

Judul: Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

## A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

## B. Kompetensi



## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

### Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
- Menelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

### SBdP

- Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga secara benar.
- Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat.

### Matematika

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar
- Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
- Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat.
- Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### E. Materi Pembelajaran.

Gambar yang akan di analisis oleh Peserta Didik



Teks Bacaan dan pertanyaan yang akan di simak dan dijawab oleh Peserta

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!



Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan!

1. Apa isi percakapan cicak dan kecoa?

Jawab: .....

2. Mengapa di sekitar kecoa banyak sampah?

Jawab: .....

3. Bagaimana pendapatmu dengan sikap cicak dan kecoa?

Jawab: .....

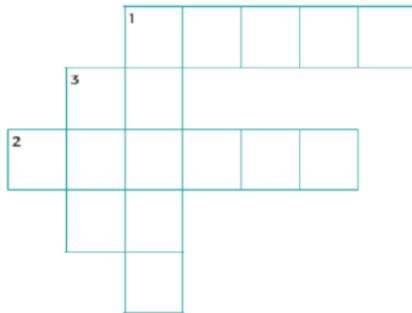
4. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat sampah berserakan?

Jawab: .....

5. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu membuang sampah sembarangan?

Jawab: .....

Teka Teki Silang untuk menguji penguasaan kosakata Peserta didik



Isilah teka-teki silang berikut dengan benar!

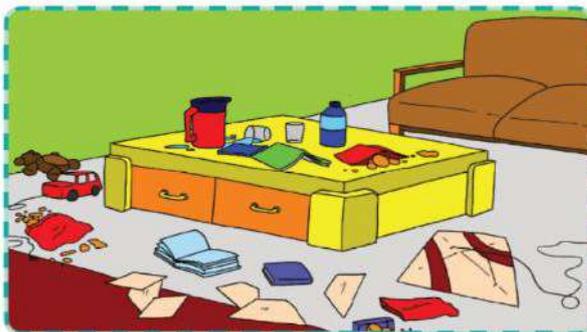
**Mendatar:**

1. Tidak bersih atau terkena noda.
2. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi.

**Menurun:**

1. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit.
3. Sesuatu yang kurang sedap ditangkap indera pencium.

Gambar rumah yang kotor untuk di analisis dan lembar kerja Peserta didik



Ujilah pemahamanmu! Tuliskan hasil pengamatanmu atas gambar pada kolom berikut!

**Rumah Tidak Bersih**

.....

.....

.....

.....

.....

## Lagu “Membuang sampah”

**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1	1	3	5	6	5	3	2	2	1	2	3	.	0
Ja - nagan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na													
~~~~~													
1	1	3	5	6	5	3	4	4	3	2	1	.	0
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu													
~~~~~													
2	2	.	3	4	4	4	3	3	.	4	5	5	5
Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man													
~~~~~													
6	1	7	6	5	3	3	4	6	5	4	3	.	0
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya													
~~~~~													
6	1	7	6	5	3	3	4	4	3	2	1	.	0
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya													

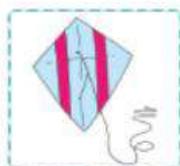
Perhatikan tanda dinamiknya:  
 Tanda berarti dinyanyikan keras.  
 Tanda berarti dinyanyikan lembut.  
 Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.

### Menganalisis ruas garis pada bangun

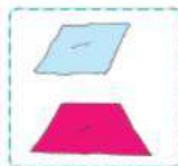
**Amati kembali gambar rumah yang tidak bersih sebelumnya!**

Ada mainan dan potongan kertas berserakan.

**Perhatikan gambar berikut!**



Layang-layang



Potongan Kertas

Gambar layang-layang merupakan bangun datar.

Bangun datar mempunyai ruas garis.

Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar?

**Diskusikan dengan temanmu ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!**



## F. Daftar Pustaka.

**Faisal. 2017.** Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Untuk SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.– Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

[https://www.google.com/search?q=kamar+yang+kotor&safe=strict&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihIJXioP3dAhULPY8KHZq8AskQ\\_AUIDigB&biw=1280&bih=610#imgdii=\\_FeauAyaxsWtsM:&imgrc=\\_1mwYOYHrHUESM:](https://www.google.com/search?q=kamar+yang+kotor&safe=strict&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihIJXioP3dAhULPY8KHZq8AskQ_AUIDigB&biw=1280&bih=610#imgdii=_FeauAyaxsWtsM:&imgrc=_1mwYOYHrHUESM:)

[https://www.google.co.id/search?safe=strict&tbn=isch&sa=1&ei=i7a-W43oCpukyAOoioS4Bw&q=gambar+rumah+yang+kotor&oq=gambar+rumah+yang+kotor&gs\\_l=img.3..ojo i8i3ok1l3.35289.43524.0.43868.27.21.3.2.2.0.344.2687.0j10j3j1.14.0....0...1c.1.64.img..14.13.1563...oi67k1.o.OrH Pm2U7iJI#imgdii=oIFT56aAZh4y-M:&imgrc=OnDtLzJbkqV2oM:](https://www.google.co.id/search?safe=strict&tbn=isch&sa=1&ei=i7a-W43oCpukyAOoioS4Bw&q=gambar+rumah+yang+kotor&oq=gambar+rumah+yang+kotor&gs_l=img.3..ojo i8i3ok1l3.35289.43524.0.43868.27.21.3.2.2.0.344.2687.0j10j3j1.14.0....0...1c.1.64.img..14.13.1563...oi67k1.o.OrH Pm2U7iJI#imgdii=oIFT56aAZh4y-M:&imgrc=OnDtLzJbkqV2oM:)

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) KURIKULUM 13

Tema 4	:	<b>Hidup Bersih dan Sehat</b>
Subtema 1	:	<b>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>
Pembelajaran	:	3 (tiga)
Kelas/Semester	:	II / I (Ganjil)
Hari/Tanggal	:	Senin, 4 Oktober 2020
Alokasi/Waktu	:	5 x 35 menit
Nama Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	

A. **Judul:** Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

**B. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
- Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
- Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan :

## Kegiatan 1

- Peserta didik mendengarkan teks percakapan antara kecoa dan cicak tentang lingkungan yang kotor
- Kemudian jawablah pertanyaan teks percakapan berikut!

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan!

1. Apa isi percakapan cicak dan kecoa?

Jawab: .....

2. Mengapa di sekitar kecoa banyak sampah?

Jawab: .....

3. Bagaimana pendapatmu dengan sikap cicak dan kecoa?

Jawab: .....

4. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat sampah berserakan?

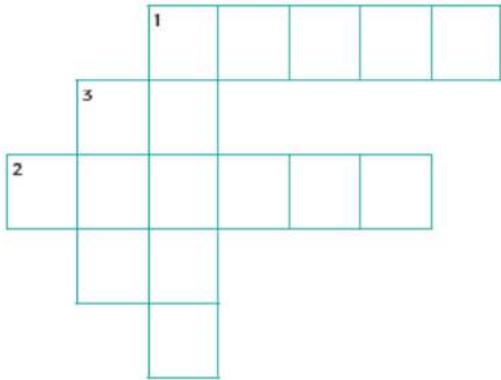
Jawab: .....

5. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu membuang sampah sembarangan?

Jawab: .....

## Kegiatan 2

- Sesuai dengan teks percakapan yang telah kamu dengar tadi
- Tulislah kosakata yang sudah kamu temukan sesuai dengan pertanyaan dibawah ini.



Isilah teka-teki silang berikut dengan benar!

**Mendatar:**

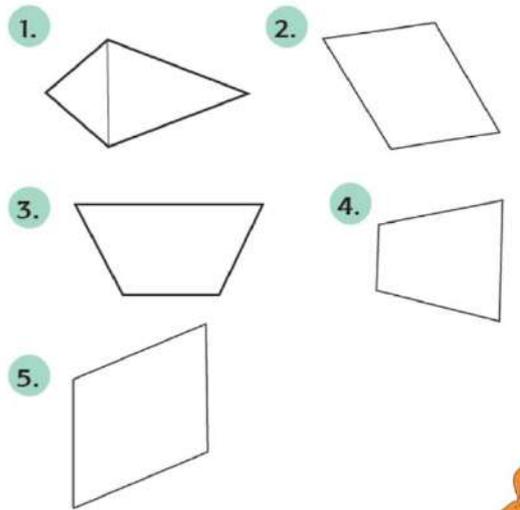
1. Tidak bersih atau terkena noda.
2. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi.

**Menurun:**

1. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit.
3. Sesuatu yang kurang sedap ditangkap indera pencium.

## Kegiatan 3

- Perhatikanlah gambar bangun datar berikut
- Hitunglah jumlah ruas garis bangun datar tersebut



## **F. Daftar Pustaka.**

1. **Faisal. 2017.** Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Untuk SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. <https://www.google.com/search?q=kamar+yang+kotor&safe>
3. <https://www.google.co.id/search?safe=strict>

## PENILAIAN KURIKULUM 13

Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran : 3 (tiga)  
Kelas/Semester : II / I (Ganjil)  
Hari/Tanggal : Senin, 04 Oktober 2020  
Nama Kelompok : Gurdasus  
Nama Anggota Kelompok :

A. Judul: Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

B. Kompetensi Dasar :



C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
<p><b>Bahasa Indonesia</b>            3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal</li> <li>2. Tes Tertulis</li> <li>3. Tes praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabel Checklist</li> <li>2. Soal tes pilihan ganda</li> <li>3. Lembar observasi unjuk kerja</li> </ol>

<b>Matematika</b> 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	Tes tertulis	Soal tes pilihan ganda
<b>SBdP</b> 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	Tes praktik	Lembar observasi unjuk kerja

Lampiran:

## PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN

Petunjuk: Berilah tanda centang pada setiap aspek sikap yang terlihat

No.	Nama Siswa	Percaya Diri			Disiplin			Kerja sama			tanggungjawab		
		MT	TS	T	MT	TS	T	MT	TS	T	MT	TS	T
1.	Aco'												
2.	Becce												
3.	La Baco'												

Keterangan:

- T= Terlihat

- TS = Terlihat sebagian
- MT = Mulai terlihat

Kriteria indikator sikap

No.	Kriteria	Indikator	BT	MT	ST
1	Percaya Diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Berani bertanya	Jika salah satu indikator sikap yang terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
2	Disiplin	1. Hadir di kelas tepat waktu 2. Mengerjakan tugas tepat waktu 3. Antri ketika mengumpulkan tugas	Jika salah satu indikator sikap yang terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
3	Kerjasama	1. Berdiskusi dalam kelompok 2. Menghargai pendapat teman 3. Berbagi tugas dalam kelompok	Jika salah satu indikator sikap yang terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
4	Tanggungjawab	1. Mengerjakan tugas yang di berikan 2. mengerjakan tugas tepat waktu 3. mengerjakan tugas dengan	Jika salah satu indikator sikap yang terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

		sungguh-sungguh			
--	--	-----------------	--	--	--

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.</li> </ul>	1	C3	1. Apa yang akan terjadi jika kita selalu membuang sampah sembarangan .... a. lingkungan akan bersih b. lingkungan akan kotor c. ibu akan marah-marah	B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.</li> </ul>	2	C3	2. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat sampah berserakan?.... a. membiarkannya saja b. memungut dan membuangnya di belakang sekolah c. memungut dan membuangnya di tempat sampah	C	

<p>dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>SBdP</b> 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.</li> </ul>	3	C2	<p>3. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit. ....</p> <p>a. semut b. kutu c. kuman</p>	C	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> </ul>	4	C2	<p>4. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi.. ....</p> <p>a. kotoran b. sampah c. barang bekas</p>	C	
<p><b>SBdP</b> 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.</li> <li>Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.</li> </ul>					
<p><b>Matematika</b> 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.</li> </ul>					

<p>menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan mengguna bangun datar dan bangun ruang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.</li> </ul>	5	C2	<p>5. Pilihlah bangun datar berikut yang memiliki tiga ruas garis ....</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p>	A	
--	---	---	----	--	---	--

Pedoman Skor =  $\text{Nilai} = \frac{\text{total ketercapaian}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100\%$

Keterangan Hasil Penilaian		
Predikat	Jumlah Benar	Rentang skor
Sangat Baik	4	76 – 100
Baik	3	51 - 75
Cukup	2	26 - 50
Perlu Bimbingan	1	0 - 25

## PENILAIAN KETERAMPILAN

- Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri