

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Gadang 03 Malang
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Kelas/Semester	: 2 (Dua)/ I Satu
Materi Pokok	: Bhs.Indonesia (Menenal Kosakata) Matematika (Bangun Ruang) SBDP (Bahan Buatan)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (**integritas**-komitmen moral)
2. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan kembali teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan berani. (**integritas**-tanggungjawab, **mandiri**-keberanian)
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. (**mandiri**-keberanian)
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat. (**mandiri**-kerjakeras, daya juang; **integritas**-tanggungjawab)
5. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan kosakata tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat. (**mandiri**-kerjakeras, daya juang; **integritas**-tanggungjawab)
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan arti kosakata di teks yang telah dibaca yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat. (**mandiri**-kerjakeras, daya juang; **integritas**-tanggungjawab, **gotongroyong**-komitmen,kerjasama)
7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan panca inderanya secara tepat. (**mandiri**-kerjakeras-pembelajar sepanjang hayat, daya juang; **integritas**-tanggungjawab)
8. Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih yang memuat nama peristiwa, keadaan peristiwa, dan solusi yang dapat dilakukan. (**integritas**-tanggungjawab; **mandiri**-kerjakeras, daya juang, profesional)
9. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. .

(*integritas*-tanggungjawab; *nasionalis*-cinta tanah air; *mandiri*-kerjakeras, daya juang, profesional)

SBDP

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat. (*mandiri*-kerjakeras, daya juang; *integritas*-tanggungjawab)
2. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan untuk membuat karya hiasan dari bahan buatan secara tepat. (*integritas*-tanggungjawab, *mandiri*-dayajuang, pembelajar sepanjang hayat, *gotongroyong*-komitmen)
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi alat untuk membuat karya hiasan dari bahan buatan secara tepat. (*mandiri*-kerjakeras, daya juang; *integritas*-tanggungjawab)
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dari bahan buatan secara benar. (*integritas*-tanggungjawab, *mandiri*-keberanian)
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat. (*mandiri*-keberanian, kerjakeras, daya juang)
6. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan rapi dan menarik. (*integritas*-tanggungjawab; *mandiri*-keberanian,kerjakeras; *gotongroyong*-komitmen)

MATEMATIKA

1. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan nama bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar. (*mandiri*-keberanian,kerjakeras; *gotongroyong*-komitmen)
2. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan gambar bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar. (*mandiri*-keberanian,kerjakeras, kreatif; *gotongroyong*-komitmen, menghargai)

B. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

1. Teks tentang alam sekitar berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
2. Kosakata berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
3. Laporan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

MATEMATIKA

1. Ragam bentuk bangun ruang
2. Ragam nama bangun ruang
3. Ciri-ciri ragam bangun ruang

SBDP

1. Prosedur pengolahan bahan buatan
2. Ciri-ciri bahan buatan.

C. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

1. Gambar contoh Lingkungan tidak sehat
2. Gambar contoh lingkungan sehat
3. Contoh bahan buatan (kardus bekas, bekas minuman mineral)

Sumber Belajar:

1. Lingkungan sekitar kelas.
2. Buku tematik untuk siswa Kelas 2 revisi 2017. 2017. *Tematik: Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku tematik untuk guru Kelas 2 revisi 2017. 2017. *Tematik: Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim) 4. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) (Religius) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (religius- persahabatan; nasionalis-cinta tanah air, integritas-komitmen, tanggung jawab) 6. Guru mengecek kehadiran siswa dengan bahasa yang baik. (nasionalis-cinta tanah air, integritas-komitmen, tanggung jawab, keteladanan; mandiri-profesional) 7. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi "Jangan Membuang Sampah" bersama dengan menggunakan gerakan. (mandiri-kreatif, profesional) 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (ciri-ciri lingkungan sehat) (Communication)</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya (tentang Tempat umum yang sehat) secara klasikal. (mandiri-daya juang, integritas-tanggung jawab)</p> <p>a. Apakah menurut kalian jika salah satu dari tempat umum dibiarkan kotor dan tidak sehat?</p> <p>b. Menurut kalian siapa penyebab tempat umum di daerahmu tidak sehat?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <p>a. Banyak orang sakit, tidak nyaman</p> <p>b. Manusia</p> </div>	
<i>Motivasi</i>	<p>10. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh dan perbandingan lokal disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik dengan kegiatan bercerita tentang Hidup bersih dan sehat. (mandiri-pembelajar sepanjang hayat)</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang contoh tempat umum yang tidak sehat. (integritas-tanggung jawab) (Communication)</p>	
B. Kegiatan Inti		
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melafalkan teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (integritas-komitmen moral) 2. Peserta didik menceritakan kembali teks pendek yang telah dilafalkan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan berani. (integritas-tanggungjawab, mandiri-keberanian) 3. Peserta didik menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. (mandiri-keberanian, kerja keras, tangguh, daya juang) 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 	5 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>(Collaboration)</p> <p>5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</p>	
<p><i>Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<p>6. Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>a. <i>Dimana saja pernah terjadi penumpukan sampah?</i></p> <p>b. <i>Apa akibat dari sampah yang dibiarkan menumpuk ?</i></p> <p>c. <i>Siapa yang paling bertanggungjawab atas terjadinya penumpukan sampah di tempat imim?</i></p> <p>d. <i>Mengapa tempat umum harus dijaga bersama-sama?</i></p> <p>e. <i>Bagaimana solusi lain untuk mengatasi sampah yang menumpuk di tempat umum?</i></p>	
<p><i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<p>7. Peserta didik mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat. (mandiri-kerjakeras, daya juang; integritas-tanggungjawab)</p> <p>8. Peserta didik menemukan kosakata tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat dari teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat yang telah dilafalkan. (mandiri-kerjakeras, daya juang; integritas-tanggungjawab)</p> <p>9. Peserta didik menentukan arti kosakata yang telah ditemukan di teks yang telah dilafalkan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat melalui cara diskusi kelompok kecil. (mandiri-kerjakeras, daya juang; integritas-tanggungjawab, gotongroyong komitmen,kerjasama) (Creativity and Innovation)</p>	
<p><i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<p>10. Peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan panca inderanya secara tepat. (mandiri-kerjakeras-pembelajar sepanjang hayat, daya juang; integritas-tanggungjawab)) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>11. Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih yang memuat nama peristiwa, keadaan peristiwa, dan solusi yang dapat dilakukan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (integritas-tanggungjawab; mandiri-kerjakeras, daya juang,</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>profesional; nasionalis-cinta tanah air)</p> <p>12. Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (integritas-tanggungjawab; nasionalis-cinta tanah air; mandiri-kerjakeras, daya juang, profesional)</p> <p>13. Peserta didik merancang kembali informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.) (Creativity and Innovation)</p> <p>14. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>	
<p>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</p>	<p>15. Peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat (5W+1H)) menggunakan kata tanya mengapa dan bagaimana dari teks eksposisi “<i>Manusia penyebab ketidakseimbangan ekosistem.</i>”</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Dimana saja pernah terjadi penumpukan sampah?</i> b. <i>Apa akibat dari sampah yang dibiarkan menumpuk ?</i> c. <i>Siapa yang paling bertanggungjawab atas terjadinya penumpukan sampah di tempat umum?</i> d. <i>Mengapa tempat umum harus dijaga bersama-sama?</i> e. <i>Bagaimana solusi lain untuk mengatasi sampah yang menumpuk di tempat umum?</i> <p>16. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat melalui gambar contoh karya dari bahan buatan. (mandiri-kerjakeras, daya juang; integritas-tanggungjawab)) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>17. Peserta didik mengidentifikasi bahan buatan untuk membuat karya hiasan dari bahan buatan secara tepat melalui gambar contoh karya dari bahan buatan. (integritas-tanggungjawab, mandiri-dayajuang, pembelajar sepanjang hayat, gotongroyong-komitmen)</p> <p>18. Peserta didik mengidentifikasi alat untuk membuat karya hiasan dari bahan buatan secara tepat melalui kegiatan mengamati gambar. (mandiri-kerjakeras, daya juang; integritas-tanggungjawab)) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>19. Peserta didik mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>membuat karya hiasan dari bahan buatan secara benar. (integritas-tanggungjawab, mandiri-keberanian)</p> <p>20. Peserta didik mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat. (mandiri-keberanian, kerjakeras, daya juang)</p> <p>21. Peserta didik membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan rapi dan menarik. (integritas-tanggungjawab; mandiri-keberanian,kerjakeras; gotongroyong-komitmen) (Creativity and Innovation)</p>	
<p><i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>22. Peserta didik menentukan nama bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar dari mengamati gambar dan model bangun ruang. (mandiri-keberanian,kerjakeras; gotongroyong-komitmen) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>23. Peserta didik menentukan gambar bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar dari mengamati gambar dan model bangun ruang. (mandiri-keberanian,kerjakeras, kreatif; gotongroyong-komitmen, menghargai) (Creativity and Innovation)</p> <p>24. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai cara menjaga tempat umum di daerah sekitar dengan arahan guru. (Communication)</p> <p>25. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai cara menjaga tempat umum di daerah sekitar dengan arahan guru.</p> <p>26. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.</p>	
Kegiatan Penutup		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut (<i>mandiri</i>-berani, kreatif) 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. (literasi, nasionalisme) 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (<i>religius</i>-ketulusan) 	3 menit

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan

pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
2. Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.
3. Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

Mengetahui
Kepala SDN Gadang 03,

Malang,
Guru Kelas 2 A,

Rr. Esty Rahayu, S.Pd.
NIP. 19660128 199111 2 001

Merlia Anastasia I, S.Pd
NIP. 19851026 201407 2 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian
4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :

Anggota :

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...

Ayo Membaca !

Bacalah teks di bawah ini dengan nyaring!

Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal-gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

Jawablah Pertanyaan berdasarkan teks diatas !

1. *Dimana saja pernah terjadi penumpukan sampah?*
2. *Apa akibat dari sampah yang dibiarkan menumpuk ?*
3. *Siapa yang paling bertanggungjawab atas terjadinya penumpukan sampah di tempat umum?*
4. *Mengapa tempat umum harus dijaga bersama-sama?*
5. *Bagaimana solusi lain untuk mengatasi sampah yang menumpuk di tempat umum?*

Amati Gambar di bawah ini !



Ayo Menulis

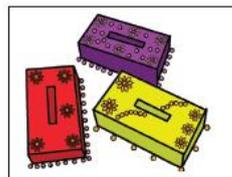


Tuliskan hasil pengamatanmu tentang ciri-ciri pasar yang tidak bersih!

Pasar yang Tidak Bersih

TIDAK UNTUK DIGIT

Ayo Mengamati



Tahukah kamu cara membuat hiasan seperti gambar di atas?

Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan?





Kelompokkan bangun-bangun ruang berikut berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya!

1. Banyak Rusuk : 12
Banyak Sisi : 6
Banyak Titik Sudut : 8

2. Banyak Rusuk : 9
Banyak Sisi : 5
Banyak Titik Sudut : 6

3. Banyak Rusuk : 12
Banyak Sisi : 6
Banyak Titik Sudut : 8

4. Banyak Rusuk : 12
Banyak Sisi : 6
Banyak Titik Sudut : 8

5. Banyak Rusuk : 9
Banyak Sisi : 5
Banyak Titik Sudut : 6

LEMBAR EVALUASI

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa isi percakapan Dayu dan ibu?

Jawab:

2. Mengapa terjadi penumpukan sampah dan barang bekas di pasar?

Jawab:

3. Jika ada orang yang membuang sampah sembarangan di pasar, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:

4. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat sampah berserakan di pasar?

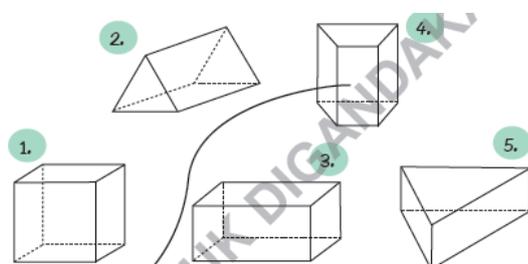
Jawab:

5. Apa yang akan terjadi jika pasar jarang dibersihkan?

Jawab:

6. Sebutkan bahan yang di gunakan untuk membuat hiasan dari bahan alam !

7. Tuliskan langkah-langkah yang dilakukan untuk membuat hiasan dari bahan alam !



8. Apa nama bangun ruang pada gambar nomer 2 diatas ?

9. Berapa jumlah sisi bangun ruang pada gambar nomer 1 !

10. Berapa jumlah rusuk pada gambar bangun ruang nomer 5!

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 3

- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya Mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membuat karya hiasan dari manik-manik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

4. KOMPETENSI INTI

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan dijumpai di rumah dan di sekolah.

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN IPK

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Membaca teks tentang alam sekitar dengan suara lantang 3.4.2 Menuliskan pesan yang terkandung di dalam teks yang telah dibaca dengan menggunakan gaya bahasanya sendiri
Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil	4.4.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih dengan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	memuat nama peristiwa, keadaan tempat umumnya, dan cara mengatasinya

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Menentukan nama bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar 3.10.2 Menentukan gambar bentuk bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar 4.10.2 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Menunjukkan cara pengolahan bahan buatan dalam berkarya dengan bahasa tulis
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1 Membuat karya hiasan dari bahan buatan sesuai langkah pengerjaan

