

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN SINDANGKERTA  
**Kelas / Semester** : 2 (Dua) / 1  
**Tema 4** : **Hidup Bersih dan Sehat**  
**Sub Tema 2** : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x Pertemuan ( 4 x 35 Menit )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

**Muatan SBdp**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu	3. 2.1 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Memahami panjang pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi hasil pengamatan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dan cara menjaga kesehatan lingkungan.
2. Setelah melakukan identifikasi, siswa dapat menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4. Setelah melakukan identifikasi, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui *google meeting*, siswa dapat menganalisis pola irama sederhana pada lagu “Membuang Sampah”.
6. Setelah melakukan analisis, siswa dapat memahami panjang pendek nada pada lagu “Membuang Sampah”, siswa dapat memperagakan hasil analisisnya dengan tepat.

### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, integritas.

### **E. MATERI**

1. Teks bacaan yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat dan cara menjaga kesehatan lingkungan.
2. Kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
3. Ruas garis bangun datar dan bangun ruang
4. Lagu membuang sampah

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *STEAM*

Teknik : *Problem based learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### **G. SUMBER DAN MEDIA**

- Gambar lingkungan kotor
- PPT bernarasi .
- Google meeting
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lagu membuang sampah

- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam di WA dan menyakan kabar siswa . (<b>intergitas</b> )</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar. Guru menjelaskan pentingnya berdoa sebelum belajar sebagai doa memohon rahmat kepada Tuhan. ( <b>religius</b> ).</li> <li>3. Siswa diminta mengisi absen lewat google form kehadiran.(<b>kedisiplinan</b>)</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>5. Siswa diajak menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>.Siswa memutar lagu indonesia raya di WA.Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Guru menyampaikan apersepsi dengan pertanyaa di WA grup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana keadaan lantai kelas yang sehat?</li> <li>- Apa akibat jika kita membuang sampah sembarangan di kelas ?</li> </ul> </li> </ol>	20 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Tahap 1 Orientasi Masalah</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati dan mendengarkan teks percakapan yang ada di <b>PPT bernarasi</b> lewat di google meeting.</li> <li>• <b>Siswa dan Guru bertanya jawab</b> tentang isi percakapan yang telah dibaca di google meeting.</li> </ul> <p><b>Tahap 2. Pengorganisasian peserta didik</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p>	<p>110 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang ada di ppt yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan lingkungan rumah tidak sehat dan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan intonasi dan lafal yang benar secara mandiri.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?”</li> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil .</li> </ul> <p><b>Tahap 3 .Pembimbingan dan Investigasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diajak guru untuk melakukan diskusi untuk menentukan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</li> </ul> <p><b>Tahap 4.Penyajian hasil diskusi dan presentasi</b></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan Tentang lingkungan sehat dan tidak sehat serta cara menjaga kesehatan lingkungan.</li> </ul>	

- Siswa diberikan arahan oleh guru tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. (*Creativity and Innovation*)

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa diajak untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember dan serbet yang ada apada PPT.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.
- Menjelaskan kepada siswa bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang sedangkan serbet berbentuk persegi.
- Guru membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.

#### **Ayo Bernyayi**

- Siswa diminta untuk mendengarkan lagu Membuang sampah
- Guru memberi arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang pendeknya nada.
- Guru bersama-sama dengan siswa menyanyikan lagu Membuang Sampah

#### **Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses mengatasi masalah**

##### **Ayo Berlatih**

- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut lewat google meet
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa..

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi pentingnya menjaga kebersihan di WA</li> <li>3. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	20 menit
----------------	---	----------

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

MENGETAHUI  
KEPALA SEKOLAH

Sindangkerta, 02 Oktober 2020  
GURU KELAS II

**ANI HARYANI, M. Pd**  
NIP. 197202282007012008

**SRI ERIYANTI**

