

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUB.TEMA HIDUP BERSIH DI RUMAH

KELAS 2



Oleh:

DWI LESTARI

PENDIDIKAN PROFESI GURU

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SANATA DHARMA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 KEPOH
Kelas/Semester	: 2/1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub. Tema	: 1 (Hidup Bersih di Rumah)
Pembelajaran Ke-	: 3(Bahasa Indonesia, Matematika, SBdb)
Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP	
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.2 Membedakan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
	4.2.1 Mempraktikkan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.
Bahasa Indonesia	

<p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.4.1 Menentukan konsep tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks bacaan.</p> <p>3.4.3 Menafsirkan konsep tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan rumah.</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat.</p>
Matematika	
<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>3.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar.</p> <p>3.9.2 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.</p> <p>4.9.1 Menemukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan Vidio *Youtube* siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui bacaan teks di Google Meet, siswa dapat menyebutkan isi teks yang ditayangkan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan yang santun dengan benar.
4. Siswa mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat yang dikirim lewat *WAG*.
5. Melalui diskusi kelompok yang di kirim melalui *WAG*, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat
6. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.

8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui kegiatan mengamati gambar dan benda di sekitar rumah, siswa dapat menyebutkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar. *Google Meet*
10. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menjelaskan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

***. KARAKTER SISWA YANG DI HARAPKAN:**

- Religius, nasionalis, gotong royong, mandiri, kreatif, bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **SBdP**
 - Pola irama lagu
- **Bahasa Indonesia**
 - Kosakata
- **Matematika**
 - Bangun datar

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *CTL (Contextual Teaching Learning)*

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point
2. Google Meet
3. Gambar lingkungan kotor dan gambar lingkungan bersih
4. LKPD

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing - masing. 2. Siswa menyanyikan lagu” Satu Nusa Satu Bangsa” 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (apersepsi) 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 6. Guru memotivasi siswa untuk selalu bersyukur.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Melalui Google Meet,Siswa membaca teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih. (<i>Literasi</i>) 8. Siswa menyanyikan lagu “Membuang Sampah”dengan memperhatikan tekanan nada kuat dan nada tekanan lemah. 9. Siswa menjelaskan tekanan nada kuat dan nada lemah lagu. 10. Guru menjelaskan penggunaan tekanan nada kuat dan tekanan nada lemah ketika menyanyi. 11. Siswa diminta menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan nada kuat dan tekanan nada lemah. (<i>Mandiri</i>) 12. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok 13. Siswa berdiskusi untuk menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat melalui teka-teki silang. (<i>Collaboration</i>) 14. Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 15. Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat. (<i>mengamati</i>) 16. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana yang di kirim lewat WAG 18. Melalui Google meet siswa diminta membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 19. Melalui Google Meet tentang benda apa saja yang berada di ruang tamu? 20. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya. 21. Siswa dengan bimbingan guru menemukan berbagai bangun datar pada gambar. Misalnya, layang-layang atau sobekan kertas. 22. Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. 23. Siswa dibimbing untuk menunjukkan ruas garis pada bangun datar dan contoh gambar benda konkrit 24. Siswa diminta menentukan ruas garis pada bangun datar (<i>menalar</i>) 25. Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar yang di kirim lewat WAG.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari(<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi 5. Memberikan tugas bersama orang tua untuk menemukan berbagai contoh bangun datar dirumah dan menentukan ruas garisnya. 6. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar. 7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>) 8. Salam penutup

H. SUMBER BELAJAR

1. Faisal, tahun 2017 Buku Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat . Kurikulum 2013 Untuk SD/. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal 36-42)
2. Faisal, tahun 2017 Buku Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat . Kurikulum 2013 Untuk SD/. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal 26-33)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=jifHoW-XsZI>

I. PENILAIAN

1. a. Sikap

Teknik : non tes
Jenis : observasi
Bentuk : skala sikap

b. Pengetahuan

Teknik : tes
Jenis : tertulis
Bentuk : isian dan uraian

c. Keterampilan

Teknik : non tes
Jenis : unjuk kerja
Bentuk : penilaian kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

SUDARTO,S.Pd.
NIP. 198207102005011008

Kepoh, November 2020
Guru Kelas 2

DWI LESTARI,S.Pd.SD
NIP.-

J. Lampiran

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Kisi-Kisi
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Lembar Evaluasi
7. Lembar Refleksi
8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
- 9.** Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3 9.
Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

1. Literasi

Rumah Sehat

Posted on Januari 3, 2009 by Prabu

★★★★☆ ⓘ 159 Votes

Rumah pada dasarnya merupakan tempat hunian yang sangat penting bagi kehidupan setiap orang. Rumah tidak sekedar sebagai tempat untuk melepas lelah setelah bekerja seharian, namun didalamnya terkandung arti yang penting sebagai tempat untuk membangun kehidupan keluarga sehat dan sejahtera. Rumah yang sehat dan layak huni tidak harus berwujud rumah mewah dan besar namun rumah yang sederhana dapat juga menjadi rumah yang sehat dan layak dihuni. Rumah sehat adalah kondisi fisik, kimia, biologi didalam rumah dan perumahan sehingga memungkinkan penghuni atau masyarakat memperoleh derajat kesehatan yang optimal. Untuk menciptakan rumah sehat maka diperlukan perhatian terhadap beberapa aspek yang sangat berpengaruh, antara lain:

1. Sirkulasi udara yang baik.
2. Penerangan yang cukup.
3. Air bersih terpenuhi.
4. Pembuangan air limbah diatur dengan baik agar



BAHAN AJAR



Nyanyikan kembali lagu “Membuang Sampah” bersama temanmu!
Lagu bisa dinyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah.

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 5 . 0 |
la-ngan men-tu - ang sam-pah di ma-nu ma - nu

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
In - gg - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam - pah di - nu - mah - mu sam - pah di - lu - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 5 . 0 |
So - pu dan ber - sih - kan lu - ang di tem - pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
So - pu dan ber - sih - kan lu - ang di tem - pat - nya

Perhatikan tanda dinamiknya:

Tanda  berarti dinyanyikan keras.

Tanda  berarti dinyanyikan lembut.

Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.

Ayo Mengamati



Bacalah teks percakapan berikut!



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dngn lafal dan intonasi yang tepat!

Hindari Rumah yang Tidak Bersih!

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.

Rumah yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bisa saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.

Apa isi teks yang telah kamu baca?
Apa saja akibatnya jika rumah tidak bersih?



Amatilah gambar di bawah dengan teliti!

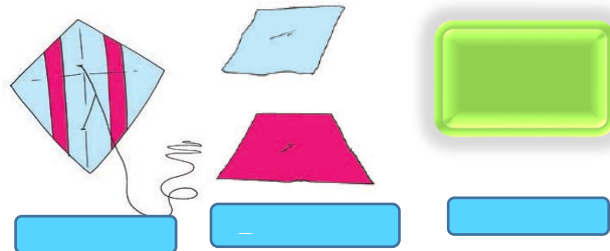


Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa pendapatmu tentang gambar itu?

Amati kembali gambar rumah yang tidak bersih sebelumnya!

Carilah benda-benda yang termasuk bangun datar!



Gambar layang-layang merupakan bangun datar.

Bangun datar mempunyai ruas garis.

Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar?

Diskusikan dengan temanmu ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



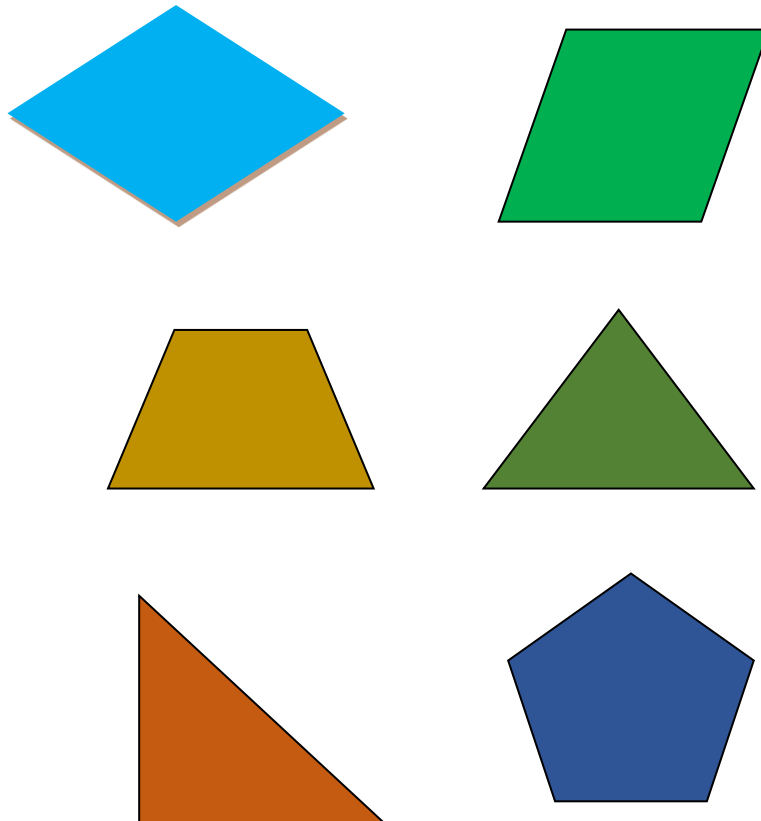
Lampiran 3

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point



2. Gambar bangun datar



Lampiran 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

Sekolah : SDN 1 KEPOH
Kelas/Semester : 2 (dua)/1 (satu)
Tema/Subtema/Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat /1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah /3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

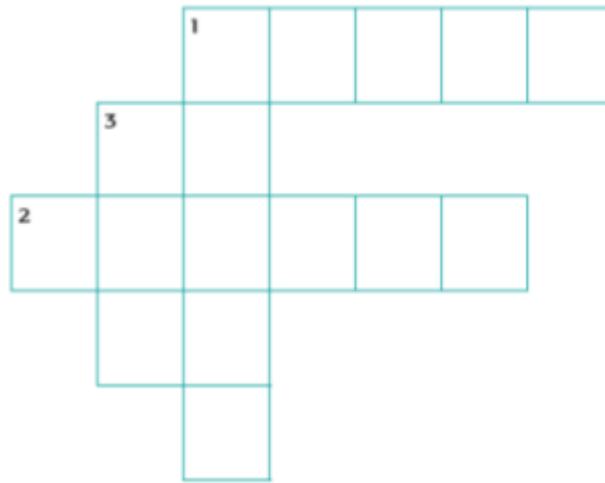
Isilah teka-teki silang berikut dengan benar!

Mendatar:

1. Tidak bersih atau terkena noda.
2. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi.

Menurun:

1. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit.
3. Sesuatu yang kurang sedap ditangkap indera pencium.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

Sekolah : SD Negeri
Kelas/Semester : 2 (dua)/1 (satu)
Tema/Subtema/Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat /1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah /3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Amatilah gambar di bawah dengan teliti!





Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa pendapatmu tentang gambar itu?

Tuliskan hasil pengamatanmu terhadap gambar pada kolom berikut!

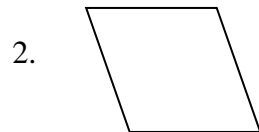
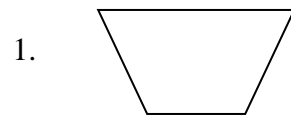
Isi gambar yang diamati

Rumah tidak sehat

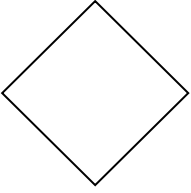
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN 1 Kepoh
Kelas/Semester : 2 (dua)/1 (satu)
Tema/Subtema/Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat /1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah /3
Muatan Pelajaran : Matematika

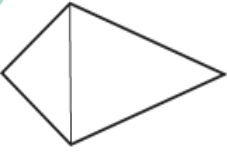
Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



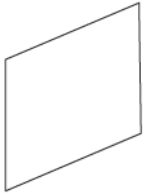
3.



4.



5.



KISI-KISI PENILAIAN

Sekolah : SDN 1 Kepoh
 Kelas/Semester : 2 (dua)/ 1 (satu)
 Tema/ Subtema/ Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/ 3

Lampiran 4

KISI – KISI SOAL

No	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Disajikan teks, siswa dapat menentukan konsep tentang lingkungan tidak sehat	Isian	2	1,2
			Disajikan teks, siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.	Uraian	3	6
			Disajikan kosakata acak, siswa dapat merangkai kosakata menjadi kalimat tentang lingkungan tidak sehat	Isian	2	3
				Uraian	3	7
			Disajikan kosakata acak, siswa dapat merangkai kosakata menjadi kalimat tentang lingkungan tidak sehat	Uraian	3	8
2	Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar.	Isian	2	4
			Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat membandingkan jumlah ruas garis bangun datar.	Isian	2	5
			Disajikan berbagai bentuk bangun datar, siswa dapat membedakan jumlah ruas garis bangun datar.	Uraian	3	9

No	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
			Disajikan gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.	Uraian	3	10

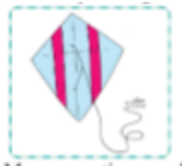
Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN

Tema	:	4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	:	1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	:	3
Nama/ No. Presensi	: /
Kelas/Semester	:	2 (dua)/1
Hari/Tanggal	:

Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan benar!

1. Lingkungan rumah yang bersih akan membuat kita terhindar dari
2. Rumah yang kotor banyak mengandung
3. Agar lingkungan rumah tetap bersih dan sehat tidak boleh
sembarangan.
4. Jumlah ruas garis pada bangun datar di bawah ada



5. Dari gambar bangun datar di bawah yang mempunyai ruas garis paling banyak yaitu pada gambar



(a)



(b)

6. Bagaimana jika rumah tidak dibersihkan dan tidak terawat dengan baik?

Jawab : _____

7. Apa penyebab rumah tidak bersih?

Jawab : _____

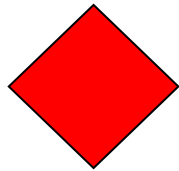
8.

kotor	-	rumah	-	sarang	-	kuman	-	menjadi
-------	---	-------	---	--------	---	-------	---	---------

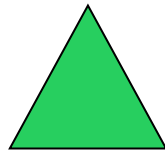
Susunlah menjadi sebuah kalimat yang benar!

Jawab: _____

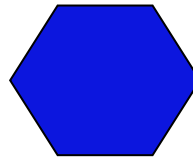
9.



(1)



(2)



(3)

Nomor	Jumlah ruas garis

10.



Tentukan ruas garis pada bangun datar di samping!

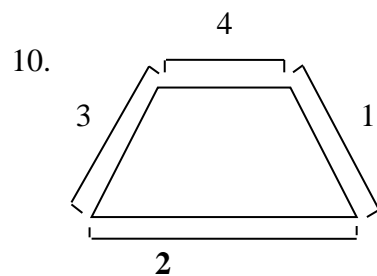
Jawab : _____

Kunci Jawaban:

1. Penyakit
2. kuman
3. Membuang sampah
4. Ada 4 ruas garis
5. Gambar keset (b)
6. Rumah akan menjadi kotor dan menjadi sarang penyakit.
7. Karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah.
8. Rumah kotor menjadi sarang kuman

Nomor	Jumlah ruas garis
1	4
2	3
3	6

9.



6. Refleksi

7. Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....
.....
.....

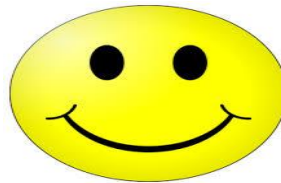
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

4. Berilah tanda centang (v) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Sekolah : SDN 1 KEPOH
 Kelas/Semester : 2 (Dua)/1
 Tema/ Subtema/ Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat/ 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/ 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
 KKM : 70

No.	Nama Siswa	Bahasa Indonesia						Matematika				Skor B. Indo	Nilai B. Indo	Skor Mtk	Nilai Mtk
	Nomor Soal	1	2	3	6	7	8	4	5	9	10				
	Bobot Soal	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3				
1.	Siti														
2.	Nadin														
3.	Rudi														
4.	Doni														

Keterangan:

Skor maksimal Bahasa Indonesia : 15

Skor maksimal Matematika : 10

Nilai per muatan pelajaran adalah sebagai berikut:

1. Bahasa Indonesia = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$
2. Matematika = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$

1.	Siti						
2.	Nadin						
3.	Rudi						
Dst							

$$\text{Nilai Akhir Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah Skor Peserta Didik}}{\text{Skor Maximal}} \times 4$$

Kriteria

- : Sangat baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,3\sqrt{3}$
- Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,3$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SDN 1 KEPOH
 Kelas/Semester : 2 (Dua)/1
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia dan Matematika

1. Rubrik menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

2. Rubrik membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan Lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Petunjuk: Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang muncul pada diri siswa!

1. Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu.

No	Nama Siswa	Penguasaan Lagu				Kepercayaan Diri				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Siti									
2.	Nadin									
3.	Rudi									
4.	Doni									
dst										

2. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Nama Siswa	Kelengkapan isi laporan				Tampilan				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Siti									
2.	Nadin									
3.	Rudi									
4.	Doni									
dst										

Keterangan:

$$\text{Nilai Akhir Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Kriteria = Sangat baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
 Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,3\sqrt{3}$
 Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,3$

