



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 2
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 2 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DISEKOLAH
PEMBELAJARAN 3

Oleh

NAMA : NI NYOMAN SISWANDEWI,S.Pd
NO PESERTA : 201800290922
KELAS : 007/F/4

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Bena
Kelas/Semester : II (dua) / I (satu)
Tema : 4. Hidup bersih dan sehat
Subtema : 2. Hidup bersih dan sehat di sekolah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 JP (2X35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.4.	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1.	Menemukan kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.(C4)
		3.4.2	Mengidentifikasi lingkungan sekolah yang tidak sehat (C4)
4.4.	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di	4.4.1.	Membuat laporan sederhana tentang keadaan sekolah yang kotor.

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
	lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.		
Matematika			
3.10.	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1.	Membandingkan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut (C4)
4.10.	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1.	Mengelompokkan bangun datar segi lima dan enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut
SBdP			
3.3.	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1.	Menyebutkan 2 anggota gerak dalam tarian sederhana dengan gerakan menyapu(C2)
4.3.	Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1.	Mempraktikan tarian sederhana gerak menyapu.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan peserta didik dapat menemukan 4 kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah dengan benar. **(kognitif)**
2. Dengan melakukan pengamatan gambar powerpoint peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan sekolah yang tidak sehat dengan tepat. **(Kognitif)**
3. Dengan mengamati gambar atau lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat. **(Psikomotor)**
4. Melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam peserta didik dapat membandingkan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat. **(kognitif)**

5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. **(psikomotor)**
6. Melalui mengamati gambar gerakan tarian sederhana peserta didik dapat menyebutkan 2 anggota gerak dalam tarian sederhana dengan gerakan menyapu dengan benar. **(kognitif)**
7. Dengan mengamati gambar dan alat sederhana peserta didik dapat memeragakan gerak keseharian dalam tari dengan tepat **(Psikomotor)**

D. Materi Pokok Pembelajaran

1. Lingkungan Sehat di sekolah
2. Bangun datar segi lima dan segi enam
3. Gerakan kepala, tangan dan kaki pada gerakan tari sederhana.

E. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

Model : *Discovery Learning-scientifik*

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, demonrtasi dan pengamatan

F. Media Pembelajaran

1. Lirik lagu “Membuang Sampah”.
2. Gambar-gambar tentang kelas yang tidak bersih
3. Gambar-gambar dan video yang berhubungan dengan gerakan tarian menyapu
4. Power Point materi ajar
5. Video menari
6. Kertas yang berbentuk segi lima dan segi enam.
7. Laptop, Hp
8. Alat Tulis
9. LKPD
10. Googlemeet, Googleclassroom, Whatshapp, Googleform

G. Sumber Belajar

- a. Faisal. (2017). *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 2 tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (buku guru)*. Jakarta : pusat kurikulum dan pembukuan, balitbang, Kemendikbud. Hlm 67-73
- b. _____ *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 2 tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (buku siswa)*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hlm68-78
- c. Irene MJA,dkk. (2016). *BSE Buku penilaian BUPENA Jilid 2 B Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2* Jakarta: Penerbit Erlangga

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	Sintak	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling memberi salam dalam mengawali pembelajaran melalui video googlemeet https://meet.google.com/pzv-rwcs-mfb 2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Siswa mengecek kesiapan diri sesuai arahan guru kemudian mengisi absensi melalui classroom https://classroom.google.com/c/MjQ5MDc0MDM3MjA4?cjc=ziboyed 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam mematuhi protokol kesehatan (membangun integritas/PPK) 5. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dan tepuk PPK dan salam PPK (Nasionalisme) 6. Menggali kompetensi siswa dengan mengaitkan pengalaman siswa. (Apersepsi) 7. Siswa menyimak yang disampaikan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran. (Motivasi) 	5 menit
Inti	<p>Fase 1: <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)</p> <p>Fase 2: <i>Problem Statement</i>(identifikasi masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu yang ditayangkan oleh guru "Membuang Sampah"  <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru bertanyajawab tentang tentang lagu tersebut (Communication) critical thinking 3. Siswa menyimak gambar gambar lingkungan sekolah yang ditayangkan oleh guru melalui power point (mengamati) TPACK 4. Siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar-gambar lingkungan yang sekolah yang tidak sehat (communication) critical thinking 5. Siswa menuliskan hasil pengamatannya berupa laporan berdasarkan gambar (Creativity and Innovation) 	60 menit

	<p>Fase 3: <i>Data Collection</i>(Pengumpulan Data)</p>	<p>6. Siswa bermain peran memperagakan percakapan ”(Literasi)</p>  <p>7. Siswa melakukan tanya jawab tentang isi percakapan dan bisa menemukan kosa kata tentang lingkungan yang tidak sehat.<i>Criticalthinking</i></p> <p>8. Melalui gambar yang ditayangkan siswa mengamati alat kebersihan “Sapu”</p> <p>9. Melalui pengamatan benda-benda disekitar rumah, siswa dapat membuktikan model bangun datar</p> <p>10.. Dengan bantuan orangtua siswa lebih memahami ciri-ciri bangun datar (sisi, sudut, dan titik sudut).</p> <p>11. Setelah siswa mendapatkan cukup pemahaman, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya sesuai LKPD yang tersedia(Mandiri)</p> <p>12. Melalui video yang ditayangkan siswa mengamati kegiatan menyapu</p> <p>13. Melalui penugasan siswa diminta guru menirukan gerakan menyapu dan dikirimkan berupa video ke googleclassroom(<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>https://classroom.google.com/c/MjQ5MDc0MDM3MjA4?cjc=ziboyed</p>	
	<p>Fase 4 <i>Data Processing</i></p>		
	<p>Fase 5: <i>Verification</i> (pembuktian)</p>		

KEGIATAN		DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Penutup	Fase 6 <i>Generalization</i> (Kesimpulan)	<p>Simpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Pentingnya menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih b. Perbedaan sudut, titik sudut dan sisi pada masing-masing bangun datar c. Gerak tari dari kegiatan keseharian <p>(melalui pembelajaran virtual yaitu lewat zoom meeting Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran berlangsung. 3. Guru menanyakan materi mana yang disukai, mudah dan sukar pada pembelajaran. <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu di google form https://forms.gle/BMneQbcEdWk1am6B8 5. Guru memberikan tugas melalui LKPD dan dikirim melalui googleclassroom https://classroom.google.com/c/MjQ5MDc0MDM3MjA4?cjc=ziboyed <p>Tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan tindak lanjut berupa kegiatan bersama orang tua di rumah menuliskan benda yang berbentuk segi lima dan enam di rumah. 7. Guru memberikan pesan moral untuk selalu menjaga kebersihan baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan lainnya. 8. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai arahan guru. (Religius) 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari tes pengetahuan dan keterampilan.

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen Penilaian
1	Afektif	Proses	NonTes	Observasi	pengamatan	a. Pedoman penskoran a. Lembar penilaian
2	Kognitif	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban
3	Psikomotor	Hasil dan proses	Non tes	Unjuk kerja	pengamatan	a. Rubrik b. Lembar penilaian c. Pedoman penskoran

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Spritual

PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai keadaan sebenarnya

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	1. Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		2. Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan sembahyang bersama		
		3. Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		4. Saya melaksanakan persembahyangan tepat waktu		
		5. Saya melaksanakan persembahyangan sesuai ajaran agama		
2	Berperilaku syukur	1. Saya mengakui kebesaran Tuhan Yang Maha Esa		
		2. Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusaknya		
		3. Saya tidak suka mengeluh		
		4. Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		5. Saya selalu berterimakasih bila menerima pertolongan		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		2. Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		3. Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		4. Saya mengingatkan teman untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	1. Saya tidak menjelek-jelekan ajaran agama lain		
		2. Saya tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah		
		3. Saya menghormati orang lain yang berbeda agama		
		4. Saya menghormati hari besar keagamaan		

b. Sikap Sosial

Petunjuk: Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama	Sikap												Jumlah skor	Nilai	Predikat
		Peduli lingkungan				Mandiri				Percaya diri						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																

2. . Penilaian Pengetahuan

- a. Memahami cara cara menjaga kebersihan di lingkungan rumah
- b. Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.
- c. Mengidentifikasi benda benda di sekitar yang bentuknya menyerupai gambar bangun datar

3. Keterampilan

Petunjuk : Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Bahasa Indonesia

No	Nama	Kerampilan								Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kelengkapan isi laporan				Tampilan						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												

A. REMEDIAL

Jika hasil belajar siswa belum tuntas atau di bawah kkm maka guru :

1. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan Di sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
2. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

B. PENGAYAAN

Jika hasil belajar siswa sudah tuntas atau diatas kkm maka

1. Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan .
2. Menugaskan siswa menari gerakan keseharian yang lain dengan diiringi dengan musik
3. menugaskan siswa membuat gambar bangun datar berdasarkan benda benda disekitar

Mengetahui
Kepala SD No.1 Bena,

Bena, 2021
Guru Kelas 2

Ni Nym Adnyani Astuti,S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 197009222005012004

Ni Nyoman Siswandewi,S.Pd