



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS II
TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 2. HIDUP BERSIH DAN SEHAT
PEMBELAJARAN 4

Disusun untuk memenuhi tugas pada Modul 2

Oleh

WIDARTIK

PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NAHDATUL ULAMA
2020

JARING TEMA

BAHASA INDONESIA

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PEMBELAJARAN

4

MATEMATIKA

3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

SBdP

3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.

4.2 Meragakan gerak keseharian dalam tari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 TEMULUS
Kelas/Semester : II/ I
Tema : 4.Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2.Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
BAHASA INDONESIA 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1 Menjelaskan (C2) ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah
	3.4.2 Menuliskan (C1) laporan pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Membuat (C6) slogan cara menjaga kesehatan di sekolah
Matematika 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Mengidentifikasi (C1) pola barisan bangun datar
	3.11.2 Menentukan (C3) bentuk bangun datar berdasarkan pola
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	4.11.1 Melengkapi (C3) bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan
SBdP 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 Mempraktekan (C3) arah gerak kepala, tangan, kaki dan koordinasi gerak
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1 Melakukan (C3) gerak bagian kepala, tangan, kaki dan kordinasi dengan pola lantai dan iringan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan "Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor" yang dikirim melalui WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang 2 ciri-ciri lingkungan sekolah tidak sehat dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan "Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor" yang dikirim melalui WAG, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata tentang 2 ciri lingkungan tidak sehat dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan "Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor" yang dikirim melalui WAG, peserta didik dapat menemukan kosakata 2 dampak lingkungan tidak sehat dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh slogan tentang lingkungan yang bersih yang dikirim melalui WAG, peserta didik dapat membuat slogan cara menjaga kebersihan sekolah dengan tepat.
5. Dengan disediakan pola barisan bangun datar, peserta didik dapat menentukan bentuk bangun datar yang sesuai untuk mengisi pola deret bangun datar dengan tepat.
6. Dengan disajikan macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat menyusun pola barisan bangun datar dengan benar.
7. Dengan mengamati video tari menyapu yang dikirim melalui WAG, peserta didik dapat melakukan arah gerak kepala, tangan, kaki dan koordinasi gerak dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat di sekolah
2. Pola Barisan Bangun Datar
3. Gerak tarian menyapu

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- 1) Papan pola barisan bangun datar
- 2) Power Point tentang bangun datar dan tari menyapu
- 3) Video tari menyapu
- 4) Platform Whatsapp Grup
- 5) Gambar lingkungan tidak sehat disekolah

2. Alat dan Bahan

- 1) Sapu
- 2) Alat musik sederhana untuk mengiringi tari menyapu
- 3) Laptop
- 4) HP
- 5) Mikrofon
- 6) Koneksi Internet

3. Sumber Belajar

- 1) Diri peserta didik
- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Buku Pedoman Guru Tema *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 4) Buku Peserta didik Tema *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- 5) LKPD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	Kegiatan Awal 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui WAG. (<i>Religius-PPK</i>)	10 Menit

	<p>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui WAG (<i>Disiplin-PPK</i>)</p> <p>Apersepsi (Orientasi Masalah)</p> <p>3. Peserta didik di bimbing untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dengan mengamati gambar berikut</p>  <p>4. Peserta didik bersama guru melakukan Tanyajawab melalui pesan suara dengan pertanyaan berikut “gambar apa yang kalian lihat ?” “bagaimana pendapatmu melihat kondisi tersebut? Apa yang dapat kita lakukan? (<i>Comunication, Collabororation, Critical Thinking-C4</i>)</p> <p>5. Peserta didik dimotivasi untuk selalu menjaga lingkungan agar tetap bersih. (<i>Peduli-PPK</i>) “puji syukur hari ini kita diberikan kesehatan sehingga dapat belajar bdalam keadaan yang aman, nyaman, serta terhindar dari gangguan”. (<i>Religius-PPK</i>)</p> <p>6. Peserta didik mengamati tayangan video penjelasan guru tentang teks bacaan “Aku Malu Punya Pekarangan Yang Kotor”, pola barisan bangun datar, dan gerak tari menyapu. (<i>Critical Thinking-C4</i>)</p> <p>7. Peserta didik bersama guru bertanyajawab melalui pesan suara di grup WhatsApp tentang isi dongeng, misalnya: “Apa ciri-ciri lingkungan yang kotor?” “Apa yang menyebabkan lingkungan menjadi kotor?” “Apa yang harus kita lakukan supaya lingkungan menjadi bersih?” (<i>Hots</i>)</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Mengorganisasikan Peserta didik</p> <p>1. Guru mengirim teks bacaan “Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang kotor” melalui WAG.</p> <p>2. Peserta didik membaca teks bacaan “ Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor” (<i>Literasi</i>)</p> <p>3. Peserta didik mengidentifikasi kosakata lingkungan tidak sehat</p>	<p>145 menit</p>

	<p>dalam teks bacaan “ Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor”. (<i>Critical Thinking-C4</i>)</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diminta untuk menjelaskan makna kosakata lingkungan tidak sehat melalui rekaman video (<i>Communication-C4</i>) 5. Peserta didik menyelesaikan susunan pola barisan bangun datar berdasarkan contoh benda dalam cerita “ Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor” (<i>Crithical Thinking-C4</i>) 6. Peserta didik di minta untuk menyelesaikan tugas menyusun pola bangun datar tanpa bantuan gambar benda. (<i>HOTS</i>). 7. Guru mengirimkan video gerak tari. 8. Peserta didik mengamati gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.(<i>Crithical Thinking-C4</i>) 9. Peserta didik mengikuti gerak tari yang berupa video. 10. Peserta didik bersama guru bertanyajawab tentang tari yang telah dilakukan.(<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking-C4</i>) 11. Peserta didik mengamati pola yang dibentuk permukaan alat musik rebana dengan bangun datar.(<i>Crithical Thinking-C4</i>) 12. Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar berdasarkan pola tertentu. 13. Peserta didik diminta mengerjakan quis dalam google form. <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik membuat slogan berisi tentang bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan. (<i>Creativity-C4</i>) 15. Perwakilan peseta didik mempresentasikan hasil slogan yang telah dibuat melalui rekaman video yang di kirim ke WAG. (<i>Comunication-C4</i>) 	
<p>Penutup</p>	<p>Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking-C4</i>) 2. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (<i>Comunication-C4</i>) 3. Peserta didik menyelesaikan evaluasi untuk mengecek penguasaan terhadap materi pelajaran melalui geogle form. (<i>HOTS</i>) 4. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya “Silakan anak-anak dirumah mengamati dan membantu saat 	<p>20 menit</p>

	<p>orangtua membersihkan rumah, besok kita akan belajar cara membersihkan lingkungan kelas”</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan tes formatif.</p> <p>6. Peserta didik diberikan tugas kokurikuler.</p> <p>7. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa. <i>(Religius-PPK)</i></p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Teknik : Non tes (Observasi/Daring)

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Waktu Pelaksanaan : Awal dan akhir pelajaran

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis (daring melalui google form)

Bentuk instrumen : Objektif (pilihan ganda)

Waktu Pelaksanaan : Setelah pembelajaran

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk

Bentuk Instrumen : Ceklis Penilaian Kinerja

Waktu : Saat pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blora, 14 Oktober 2020
Guru Kelas II

PUJI PUSPITANINGRUM, S.Pd

NIP.19640307 198806 2 001

WIDARTIK, S.Pd.SD

NIP.19850225 201902 2 005