

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.11	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
4.11	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.2 Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 Mengetahui memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.
4.3	Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1 Mempraktekkan gerak keseharian yang ada dalam tari.

C. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar..
3. Dengan mengamati video youtube tentang contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
4. Dengan tanya jawab melalui aplikasi WA, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
5. Dengan tanya jawab melalui aplikasi WA, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

D. MATERI

1. Teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat
2. Gerakan tari menyapu lantai
3. soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

Sumber:

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gerakan tari menyapu.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

Media:

- Gambar Pekarangan sekolah
- Video youtube

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa melalui Whatshapp Group (WAG) kelas2. Melalui WAG, guru menginstruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar dan literasi membaca surat-surat pendek selama 5 menit. Religius3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Melalui WAG, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. Communication	15 menit

<p>Inti</p>	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan teks bacaan melalui WAG • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?” dan “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?”. 	<p>140 menit</p>
	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui aplikasi WAG, guru mengirimkan gambar pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim video gerakan tari • Siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. • Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya pola lantai lingkaran membentuk huruf “O”, pola lantai lurus membentuk huruf “T”, pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke samping, pola lantai lurus ke depan, dan sebagainya. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru. • Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa. • Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat musik ritmis rebana. • Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar. • Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal yang 	

	berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu di LKPD <ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Melalui aplikasi WAG siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru dan siswa bersama-sama berdo'a melalui grup WAG. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui aplikasi WA, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Melalui WAG, guru mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Melalui WAG siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Garut, 3 November 2020
Guru Kelas 2 ,

DEDE SUPYAN, S.Pd
NIP. 196610031986101001

NURASIAH, S.Pd
NIP 198204012014092003