

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD N 2 Lawen |
| Kelas / Semester | : II / 1 |
| Tema | : 4. Hidup Bersih dan Sehat |
| Sub Tema | : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah |
| Pembelajaran Ke | : 5 |
| Alokasi Waktu | : 1 X Pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI

1. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
 4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 1.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | <ul style="list-style-type: none">▪ Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.▪ Mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.▪ Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. |
| 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan pedoman menggunakan isi teks yang telah dibaca dengan benar. |
|--|---|

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan benar. • menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar. • menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun. |

PJOK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| <p>3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar. ▪ Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan isi teks yang didibacakan guru melalui media daring yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan(dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman/ secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks yang berkaitan dengan cara memnjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks dengan cara mengirim vidio.
- Dengan mengamati gambar tentang lingkungan sehat dan tidak sehat yang disajikan siswa mampu **menyusun** berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Tata tertib di rumah
- Kegiatan setelah aktivitas fisik.

E. PENDEKATAN,METODE,MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab penugasan dan ceramah.

Model Pembelajaran : Blanded learning model flipped clasroom.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | | |
|----------------------|--|---------------|----------|---------------|
| | Tatap Muka | | On Line | |
| Kegiatan Pendahuluan | | Alokasi Waktu | Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan | 5 menit | | |

| | | | | |
|-----------|---|---------|--|--|
| | <p>masing-masing. (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Sekolahku". (Integritas) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) | | | |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (Kejujuran). 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit | | |
| Motivasi | Guru memberikan gambaran manfaat | 5 menit | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | setelah memoelajari pelajaran hari ini pada kehidupan sehari-hari. | | | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati vidio yang ditayangkan oleh guru (creativity). 2. Siswa mengamati gambar cara menjaga kebersihandan kebersihan ruang kelas yang sudah dikirim melalui grup Wa (critical thingking) 3. Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah. (Collaboration). 4. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (creativity). 5. Siswa menceritakan pengalam yang pernah dilakukan yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman (creative). 6. Siswa melakukan latihan kelenturan tubuh yang dicontohkan oleh guru | 180 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati vidio teks cerita tentang cara menjaga kesehatan lingkungan yang dikirimkan guru melalui grup whatsapp kelas (critical thinking) 2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan terkait gambar pada vidio yang mereka amati (comunication). 3. Siswa membaca teks tentang cara menjaga kesehatan lingkungan yang dikirim melalui grup WA (creative). 4. Siswa mengamati guru melakukan latihan kelenturan tubuh melalui video. | | |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan tentang hasil pembelajaran hari ini (critical thinking). 2. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. | 15 menit | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3. Melakukan penilaian hasil belajar. | | | |
| 4. Pelajaran ditutup dengan membaca doa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. | | | |

G. PENILAIAN

1. Sikap

Format penilaian sikap (jurnal)

| No | tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

2. Ketrampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

| No. | Kriteria | Baik sekali | baik | cukup | Perlu bimbingan |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2 | Pemahaman isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|-------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian | Isi laporan hanya mencakup sebagian | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |

| | | | | | |
|---|---------|---------------------------------|---|----------------------|---------------------------|
| | | | besar isi gambar | kecil isi gambar | |
| 2 | Ampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

- Mempraktikan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan | | |

- Hasil penilaian mempraktikan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani

| No | Nama siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, dan SUMBER BELAJAR

- Whatsapp Group
- Teks cerita
- Gambar cara menjaga kebersihan lingkungan
- Bola
- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Lawen

Banjarnegara, Oktober 2020
Guru Kelas 2

Juwardi,S.Pd.SD
NIP. 19661025 199403 1 0 11

Retno Ragil P, S.Pd.SD