

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Krandon 4
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

SBdP

- 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.

Matematika

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

C. Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual
- 3.4.2 Membuat kalimat tanya menggunakan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks
- 4.4.1 Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat
- 4.4.2 Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan

SBdP

- 3.3.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 3.3.2 Membandingkan perbedaan karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.
- 4.4.2 Membuat gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya

Matematika

- 3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
- 3.9.2 Memeriksa ruas garis yang disajikan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
- 4.9.1 Menghitung jumlah ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
- 4.9.2 Membuat ruas garis sesuai dengan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks “lingkungan sehat”, siswa dapat *memilih* kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dengan tepat
2. Setelah siswa membaca teks “lingkungan sehat”, yang dibagikan melalui aplikasi

- WA, siswa dapat *membandingkan* konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat *menemukan* cara menjaga kesehatan lingkungan dengan bahasa sendiri menggunakan bahasa Indonesia yang baik secara mandiri.
 4. Melalui gambar tentang lingkungan sehat dan tidak sehat yang dibagikan melalui WA, siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat
 5. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat membandingkan perbedaan karya imajinatif dua dan tiga dimensi dengan benar.
 6. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat berkreasi dengan membuat gambar imajinatif berdasarkan benda yang dilihatnya dengan mandiri.
 7. Setelah siswa menyimak tayangan video pembelajaran, siswa dapat menentukan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
 8. Melalui gambar bangun datar yang diamati, siswa dapat menghitung ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
 9. Setelah siswa mengamati gambar bangun datar, siswa dapat membuat ruas garis sesuai dengan model konkret bangun datar dan bangun ruang disekitarnya dengan benar.

E. Materi Pokok

- Bahasa Indonesia : Teks tentang lingkungan sehat
- SBdP : Karya gambar imajinatif
- Matematika : Ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Daring, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Media/Alat Pembelajaran

1. Foto atau gambar lingkungan sehat
2. Gambar imajinatif dua dimensi
3. Gambar imajinatif tiga dimensi
4. Gambar bangun datar

5. Hanphone android
6. Media aplikasi whatshap

H. Sumber Belajar

1. Faisal. 2017. Buku Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas II Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Rifqi, Nuril, dkk. Pegangan Guru : *Hidup Bersih dan Sehat* untuk SD/MI Kelas II. Surakarta : Putra Nugraha.
3. Internet

I. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran melalui Google Meet dengan membaca doa dan absensi. 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional. 3. Siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari pada pembelajaran sebelumnya 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari | 15 mnt |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan inti guru menggunakan grup whatsapp untuk berinteraksi dan menyampaikan materi pada siswa. 2. Guru membacakan teks “lingkungan sehat” pada siswa. 3. Siswa mendengarkan teks yang sudah dibagikan oleh guru. 4. Guru memancing siswa untuk menyampaikan pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang sudah dibaca. 5. Siswa bersama guru membahas pertanyaan yang sudah disampaikan. 6. Siswa mengamati dan mencari informasi tentang kebersihan lingkungan disekitar rumahnya. 7. Siswa membuat laporan sederhana mengenai kebersihan lingkungan disekitar rumahnya. 8. Siswa mengirimkan laporan yang dibuat berupa foto melalui whatsapp guru. | 150 mnt |

| | | |
|----------------|--|--------|
| | <p>9. Melalui whatsapp guru membagikan video tentang penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>10. Siswa mengamati video yang sudah dibagikan oleh guru.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang tidak dipahami dari video yang sudah di amati.</p> <p>12. Guru mengirimkan video membuat kapal kertas dengan teknik melipat.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menirukan teknik melipat kertas yang dicontohkan oleh guru.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, misal ;</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>4. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa.</p> | 15 mnt |

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Selama proses pembelajaran berlangsung
 - b. Penilaian Pengetahuan : di akhir proses pembelajaran
 - c. Penilaian Keterampilan : di akhir proses pembelajaran
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual dan social
 - b. Penilaian pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan: Lembar penilaian keterampilan

K. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memenuhi nilai KKM diberi remidi tentang materi dengan bimbingan dari guru.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah memenuhi nilai KKM diberikan soal pengayaan sesuai dengan materi .

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegal, 2020
Guru Kelas II

Ridwan, S.Pd.SD
NIP. 19620311 198201 1 003

Siti Kamsiyah M, S.Pd.SD
NIP. 19860222 201902 2 005