

**RPP**  
**TEMA 4 SUB TEMA 3**  
**PEMBELAJARAN 2**  
**KELAS II/SEMESTER I**  
**CPP Tahap 1**



**Oleh:**  
**SUKAENA, S. Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

Satuan Pendidikan	:	SDN 19 BATUNAPARA
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3	:	Hidup Bersih dan Sehat di rumah
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<b>1.4</b> Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah	<b>1.4.1</b> Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah <b>(Kunci/Inti, A1)</b>
	<b>1.4.2</b> Menampilkan sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah <b>(Pengayaan, A2)</b>
<b>2.4</b> Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah	<b>2.4.1</b> Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah <b>(Kunci/Inti, A1)</b>
	<b>2.4.2</b> Mengamalkan makna bersatu dalam keberagaman di rumah <b>(Pengayaan, A3)</b>
<b>3.4</b> Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah	<b>3.4.1</b> Mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di rumah, <b>(C1, Pendukung)</b>

4.4 Menuliskan cerita pengalaman dalam keberagaman di rumah	3.4.2 Menggali makna bersatu dalam keberagaman di rumah, <b>(C2, Kunci/Inti)</b>
	3.4.3 Menemukan makna bersatu dalam keberagaman di rumah, <b>(C4, Pengayaan)</b>
	4.4.1 Menuliskan cerita pengalaman dalam keberagaman di rumah, <b>(P1, Kunci/Inti)</b>
	4.4.2 Menyajikan cerita pengalaman dalam keberagaman di rumah, <b>(P3, Pengayaan)</b>

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awalkalimat, nama bulan dan hari, namaorang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	<p>3.4.1 Mengidentifikasi tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) <b>(C1, Pendukung)</b></p> <p>3.4.2 Menentukan Huruf Kapital dalam Tulisan Tegak bersambung (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) <b>(C3, Kunci/Inti)</b></p> <p>3.4.3 Menemukan Huruf Kapital dalam Tulisan Tegak bersambung (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) <b>(C4, Pengayaan)</b></p>
4.4 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	<p>4.4.1 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri), <b>(P1, Kunci/Inti)</b></p> <p>4.4.2 Menyajikan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri), <b>(P3, Pengayaan)</b></p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan Power Point yang disajikan oleh guru, Siswa dapat mengidentifikasi makna bersatu dalam keberagaman di rumah dengan teliti
2. Setelah Mengidentifikasi, siswa dapat menggali cerita pengalaman dalam keberagaman di rumah dengan teliti
3. Setelah menggali, siswa dapat menemukan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dengan tepat
4. Setelah menemukan, siswa dapat menuliskan cerita pengalaman dalam kegiatan kerjasama di rumah dengan mandiri
5. Setelah menuliskan, siswa dapat menyajikan cerita pengalaman dalam keberagaman di rumah dengan penuh percaya diri
6. Melalui kegiatan pengamatan materi pada power point yang disajikan guru, siswa dapat mengidentifikasi tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) dengan teliti
7. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat menentukan Huruf Kapital dalam Tulisan Tegak bersambung (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) dengan tepat
8. Setelah menentukan huruf kapital, siswa dapat menemukan Huruf Kapital dalam Tulisan Tegak bersambung (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) dengan teliti
9. Setelah menemukan, siswa dapat menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) dengan benar
10. Setelah menulis, siswa dapat menyajikan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) dengan penuh percaya diri

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Fakta:**

Contoh-contoh gambar Persatuan dalam keberagaman

#### **2. Konsep**

- Persatuan dalam perbedaan menjadikan hidup lebih bermakna

#### **3. Prinsip**

Menulis cerita tentang keberagaman di rumah

#### **4. Prosedur**

- Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri)
- Tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri)

### **A. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Demonstrasi, tanya jawab, penugasan

### **B. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media : ppt materi Persatuan Dalam Keberagaman,
2. Bahan : -

### **C. SUMBER BELAJAR**

1. Sumber belajar: Faisal, S. Pd, M. Pd, 201, Buku Guru Kelas II Tema IV, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

2. Sumber belajar: Faisal, S. Pd, M. Pd, 201, Buku Siswa Kelas II Tema IV, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet,
4. Sumber lain yang relevan

**D. Langkah-langkah Pembelajaran**

Waktu	
<p>1. Guru dan siswa saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. <b>(PPK: Spiritual)</b></p> <p>2. Siswa dicek kehadirannya melalui presensi oleh guru <b>(PPK:Disiplin)</b></p> <p>3. Kelas dilanjutkan <b>dengan berdoa</b>. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa yang hadir lebih awal dari siswa lain <b>(Religiusitas)</b></p> <p>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b>, dan <b>bersikap disiplin</b> dalam setiap kegiatan pembelajaran <b>(Kemandirian/Integritas)</b></p> <p>5. Siswa <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya <b>(4C-Collaboration, saintifik-menannya)</b></p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>8. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang manfaat dari persatuan dalam keberagaman</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>10. Siswa melakukan tepuk PPK, Salam PPK, atau menyanyi Mars PPK sebelum memulai kelas</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru <b>(Communication - 4C)</b></p>	<p><b>25 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>Tahap 1: Pemberian Rangsangan (Stimulus)</b></p> <p>1. Siswa diberikan beberapa gambar terkait kerjasama untuk menjalin persatuan dalam keberagaman <b>(Mangamati, menalar-Saintifick)</b></p> <p><b>Tahap 2: Pernyataan/Identifikasi masalah</b></p> <p>1. Siswa menyimak materi yang disajikan guru melalui ppt <b>(Mengamati, menalar, menanya:Saintifick)</b></p> <p>2. Siswa menggali cerita pengalaman dalam keberagaman di rumah (HOTS)</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang disajikan</p>	<p><b>65 menit</b></p>

	<b>Waktu</b>
<p><b>(Collaboration, critical thinking)</b></p> <p>4. Guru memberikan beberapa soal terkait keberagaman di rumah melalui pengamatan gambar pada ppt</p> <p><b>Tahap 3: Pengumpulan Data</b></p> <p><b>Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok dan diberikan lembar LKPD</b></p> <p>5. Siswa bersama kelompoknya mengumpulkan data melalui pengamatan dari ppt yang disajikan dengan mengikuti langkah kegiatan sesuai LKPD melalui bimbingan guru <b>(saintifik-mengamati/Collaboration 4C) (HOTS)</b></p> <p><b>Tahap 4: Mengolah Data</b></p> <p>6. Siswa membuat laporan hasil pengamatan dan hasil diskusinya <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity/ 4C)</b></p> <p>7. Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil pengamatannya</p> <p><b>Tahap 5: Memverification (pembuktian)</b></p> <p>8. Siswa saling menanggapi dengan bimbingan guru dan memberikan penguatan dari hasil presentasi yang sajikan <b>(Communication/Collaboration 4C)</b></p> <p>9. Siswa diberi penilaian laporan hasil pengamatan/diskusi siswa oleh guru</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Tahap 6: Generalization (penarikan kesimpulan)</b></p> <p>1. Siswa merumuskan kesimpulan dengan bimbingan guru</p> <p>2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi</b> kegiatan hari ini</p> <p>Kegiatan refleksi yang diharapkan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>4. Siswa diajak untuk senantiasa bersyukur, dan tetap menjaga kesehatan tubuh sebagai salah satu karunia yang diberikan oleh Tuhan, sehingga bisa mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya. <b>(Religiusitas)</b></p> <p>5. Pesan Moral (STOP Bullying)</p> <p>6. Kegiatan belajar ditutup dengan doa bersama</p>	<b>15 menit</b>

**E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**1. Teks Penilaian**

- a. Jenis :Teks dan Non Teks
- b. Bentuk : Tertulis dan Unjuk Kerja

**2. Unjuk Kerja**

- a. Sikap : Penilaian Kerjasama, Percaya Diri, dan Displin
- b. Pengetahuan : PG, Isian dan uraian

**c. Keterampilan : Menulis tegak bersambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital**

**3. Penilaian Terlampir**

Batunapara, 12 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala UPTS,

Guru Kelas

Hj. DAHLIA MARZUKI, S. Pd  
Nip. 19630312 198306 2 004

SUKAENA, S. Pd., Gr

**1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Menemukan keberagaman di rumah

**b. Pengayaan**

1) Membuat cerita tentang keberagaman di rumah

**Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Tema : 4  
 Kelas /Semester : V /Genap  
 Tahun Pelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Percaya Diri				Displin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1											
2													
3													
4													
5													
6													

Rubrik penilaian:

1. Apabila Siswa belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 - 4  
 = 12

**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Tema : 4  
 Kelas /Semester : V /Genap  
 Tahun Pelajaran :

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik (Jika LURING)**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepatijanji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													

6														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah:

Mata pelajaran :

Kelas :

Tahun Pelajaran :

Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

### Soal evaluasi

Bacalah Teks di bawah, dan jawab pertanyaan berdasarkan teks menggunakan tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital!

#### Persatuan dalam Keberagaman

Rumah Dayu bersih dan sehat

Dayu dan keluarga selalu menjaganya

Mereka membersihkan rumah bersama-sama

Ayah, ibu, dan adik Dayu adalah individu yang memiliki banyak perbedaan tetapi mereka selalu bekerjasama dalam menyelesaikan pekerjaan di rumah

Mereka menanamkan rasa persatuan dalam keluarga

Bersatu dan bekerjasama memiliki banyak manfaat

Bersama-sama membersihkan lingkungan rumah, menjadikan bersih dan nyaman.

Saling membantu dalam melaksanakan tugas rumah, menjadikan tugas menjadi lebih ringan dan cepat selesai

Membantu ayah mengecat dinding rumah, menjadikan rumah menjadi rapi

Membantu ibu memasak di dapur, menjadikan pekerjaan ibu cepat selesai.

Bergotong royong merapikan taman, menjadikan taman menjadi rapi, indah, dan asri.

Makna bersatu dalam keberagaman di rumah adalah tetap tercipta persatuan meskipun tiap individu berbeda karakter, dan usia,

1. Rumah siapa yang bersih dan sehat?
2. Tuliskan manfaat membantu ayah mengecat dinding rumah!
3. Bagaimana keadaan rumah dayu?
4. Siapa saja keluarga Dayu yang bekerjasama menyelesaikan pekerjaan rumah?
5. Temukan makna bersatu dalam keberagaman di rumah!

## Rubrik Evaluasi

No 1 - 5

5	=	Jawaban tepat dengan penulisan tegak bersambung dan huruf kapital dengan benar
4	=	Jawaban tepat dengan hanya memenuhi salah satu penulisan tegak bersambung atau huruf kapital yang benar
3	=	Jawaban kurang tepat dengan penulisan tegak bersambung dan huruf kapital dengan benar atau sebaliknya
2	=	Jawaban kurang tepat dengan penulisan tegak bersambung dan huruf kapital yang salah atau keliru
1	=	Jawaban tidak tepat
0	=	Tidak menjawab

## Rubrik LKPD

No	Nama Kelompok	Ketepatan Jawaban	Kerjasama/Kekompakan Team	Presentasi/Penyajian
		1-4	1-4	1-4
1	Kelompok 1			
2	Kelompok 2			

Keterangan:

### **Ketepatan Jawaban**

4 = Jika Jawaban Tepat

3 = Jika Kurang Tepat

2 = Jika jawaban Tidak Tepat

1 = Jika jawaban Salah

### **Kerjasama/Kekompakan TEAM**

4 = Sangat Kompak

3 = Kompak

2 = Kurang kompak

1 = Tidak Kompak

### **Presentasi/Penyajian**

4 = Sangat Berani dan Percaya diri

3 = Berani dan Percaya Diri

2 = Kurang berani dan Percaya Diri

1= Tidak berani dan Percaya Diri