



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS 2 TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT**

**SUBTEMA 3 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN**

**PEMBELAJARAN 1**

**Oleh :**

**SUNARNI, S.Pd.SD.**

**NIP 196705191988062001**

**SDN 1 WONOSEGORO**

**KOORDINATOR DIKDAS DAN LS KECAMATAN WONOSEGORO**

**KABUPATEN BOYOLALI**

**TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Wonosegoro  
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal :

### I. KOMPETENSI INTI ( KI )

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.	3.4.2 Menganalisis kosakata yang terdapat dalam bacaan tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

## SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi	4.4.2 Membuat karya gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT, siswa secara berkelompok dapat menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT, siswa secara berkelompok dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
5. Setelah mengamati penjelasan pada slide PPT, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
7. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

### IV. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	: Mengenal Kosakata
SBDP	: Karya Imajinatif
Matematika	: Ruas Garis

## V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

## VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar siswa, memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas dan berdoa bersama ( <b>Religius</b> )</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru dan Peserta didik Menyanyikan Lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (<b>Nasionalis</b>)</li><li>4. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK. <i>Tepuk 3x Religius</i> <i>Tepuk 3x Nasionalis</i> <i>Tepuk 3x Mandiri</i> <i>Tepuk 3x Gotong royong</i> <i>Tepuk 3x Integritas</i></li><li>5. Peserta didik diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dengan cara menerapkan 5 M yaitu <i>Mencuci tangan, Memakai masker, Menjaga jarak, Menjauhi kerumunan, Membatasi interaksi.</i> (<b>Motivasi</b>)</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.. ( <b>Communication</b> )</li><li>7. Guru melakukan apersepsi : Guru menampilkan gambar Dayu dan teman temannya, kemudian guru bertanya jawab dengan siswa<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kegiatan apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya?</li><li>b. Mengapa mereka melakukan kegiatan itu?</li><li>c. Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li></ol></li></ol>	15 Menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan tayangan video youtube tentang kebersihan tempat bermain <a href="https://youtu.be/NC1IzatDcYU">https://youtu.be/NC1IzatDcYU</a></li> <li>2. Guru menampilkan teks percakapan dan gambar tentang kebersihan tempat bermain melalui slide PPT, kemudian siswa mengamatinya.</li> <li>3. Guru membagikan LKPD tentang isi percakapan teks tersebut.</li> <li>4. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.</li> <li>5. Guru Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.</li> <li>6. Guru membentuk siswa dalam kelompok heterogen.</li> <li>7. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya,</li> <li>8. Guru membimbing kegiatan berdiskusi karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar</li> <li>9. Untuk memantapkan pemahaman, siswa diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai (di LKPD yang telah di bagikan tadi ).</li> <li>10. Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.</li> <li>11. Siswa membaca teks bacaan tentang "Tempat Bermain yang Bersih "</li> <li>12. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang di baca . Pertanyaanya a. Apa isi teks yang di baca? b. Apa kesimpulan terhadap isi teks?</li> <li>13. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mengamati lingkungan tempat bermain pada slide PPT.</li> <li>14. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.</li> </ol>	<p><b>110 Menit</b></p>
-----------------------------	--	-------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>16. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</li> <li>17. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>18. Guru dan siswa mengamati gambar dua dimensi pada slide PPT.</li> <li>19. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar dua dimensi. Pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar apa yang kamu amati?</li> <li>b. Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?</li> </ol> </li> <li>20. Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi pada slide PPT.</li> <li>21. Siswa menonton video youtube cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi. <a href="https://youtu.be/i6XyjsGTN1o">https://youtu.be/i6XyjsGTN1o</a></li> <li>22. Siswa membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar.</li> <li>23. Guru membimbing siswa agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai.</li> <li>24. Melalui slide PPT Siswa mengamati gambar Dayu berupa susunan kubus menyerupai jenjang dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang.</li> <li>25. Guru bertanya jawab dengan siswa. <ol style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaannya</li> <li>a. Gambar apa yang kalian lihat ?</li> <li>b. Kubus mempunyai berapa ruas garis?</li> </ol> </li> <li>26. Siswa mengerjakan LKPD tentang menemukan ruas garis pada kubus.</li> <li>27. Siswa mengerjakan latihan evaluasi.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<b>kolaborasi</b>)</li> <li>2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (<b>Pedagogik</b>)</li> <li>3. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Siswa dan guru menutup pertemuan hari ini dengan berdoa bersama. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p><b>15 Menit</b></p>

## VII. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media belajar

- ↗ Seperangkat komputer
- ↗ LCD Proyektor dan layar
- ↗ Slide power point teks tentang lingkungan bersih dan sehat
- ↗ Slide power point gambar tentang lingkungan bersih dan sehat
- ↗ Benda yang berbentuk bangun ruang
- ↗ Slide power point gambar karya imajinatif 2 dimensi
- ↗ Slide power point gambar alat dan bahan gambar imajinatif

2. Alat dan Bahan

- ↗ Pensil
- ↗ Buku gambar
- ↗ Krayon
- ↗ Penggaris
- ↗ Penghapus

3. Sumber Belajar

- ↗ Buku Pedoman Guru Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
- ↗ Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

### VIII. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap/afektif
  - a. Teknik : observasi (terlampir)
  - b. Bentuk instrument : daftar cek (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan/Kognitif
  - a. Teknik : tes tertulis (terlampir)
  - b. Bentuk instrument : isian (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan/psikomotorik
  - a. Teknik : unjuk kerja (terlampir)
  - b. Bentuk instrument : daftar cek (terlampir)

Wonosegoro, 09 November 2021  
Kepala Sekolah

**SUNARNI, S.Pd.SD.**  
NIP 196705191988062001



# LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas / Semester : II (Dua ) / 1 (Satu)  
Tema : 4. ( Hidup Bersih dan Sehat )  
Subtema : 3. ( Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain )  
Pembelajaran : 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. : .....

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT, siswa secara berkelompok dapat menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT, siswa secara berkelompok dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri

## PETUNJUK PEMBELAJARAN

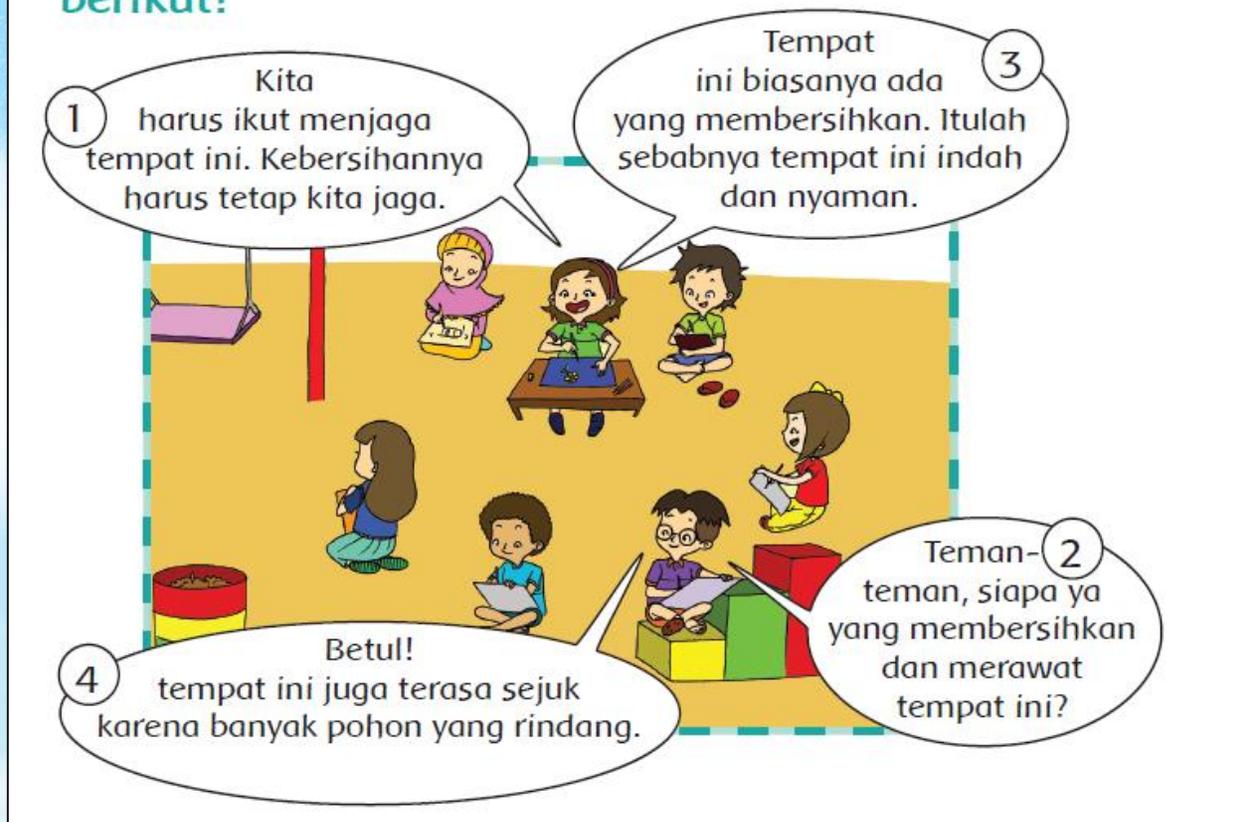
1. Bacalah dengan seksama langkah-langkah kegiatan pada LKPD berikut ini !
2. Kerjakan tugas-tugas LKPD sesuai petunjuk !
3. Jika dalam mengerjakan ada kesulitan tanyakan kepada guru !

## C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN BELAJAR

1. Amati dan baca teks percakapan berkaitan dengan lingkungan bersih yang ditayangkan pada slide PPT !
2. Diskusikan dengan temanmu makna dari kosa kata di bawah ini !



**Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!**



1. Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?

Jawab: .....

.....

.....

2. Bagaimana suasana tempat bermain Dayu dan teman-teman?

Jawab: .....

.....

.....

3. Bagaimana pendapatmu terhadap isi percakapan Dayu dan teman-teman?

Jawab: .....

.....

.....

4. Apa yang harus dilakukan agar kebersihan taman terus terjaga?

Jawab: .....

.....

.....

5. Apa pendapatmu apabila tempat bermain jarang dibersihkan?

Jawab: .....

.....

.....

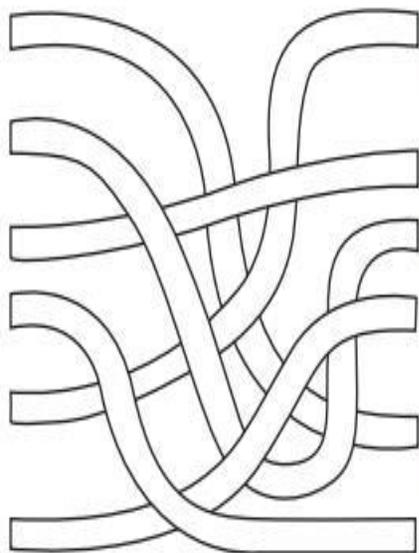


Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!

Indah

Nyaman

Rindang



Segar dan sejuk

Banyak cabang, ranting, dan daun

Bagus dipandang mata

NILAI	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas / Semester : II (Dua ) / 1 (Satu)  
Tema : 4. ( Hidup Bersih dan Sehat )  
Subtema : 3. ( Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain )  
Pembelajaran : 1  
Mata Pelajaran : Matematika

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

### B. PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Bacalah dengan seksama langkah-langkah kegiatan pada LKPD berikut ini !
2. Kerjakan tugas-tugas LKPD sesuai petunjuk !
3. Jika dalam mengerjakan ada kesulitan tanyakan kepada guru !

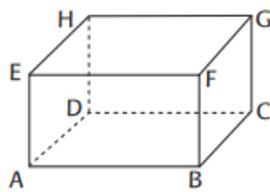
### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN BELAJAR

1. Amati gambar bangun ruang di bawah ini !
2. Tentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang di bawah !

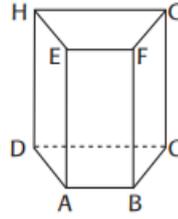


Tentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!

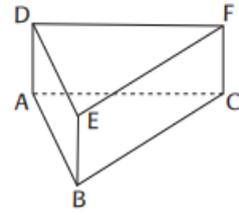
1.



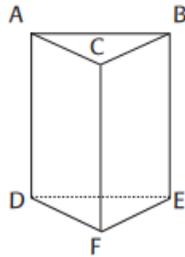
2.



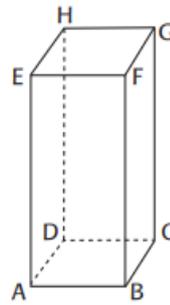
3.



4.



5.




**PENGETAHUAN**  
*Adalah Kekuatan  
 Yang Tidak Menkenal Batas*

NILAI	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas / Semester : II (Dua ) / 1 (Satu)  
Tema : 4. ( Hidup Bersih dan Sehat )  
Subtema : 3. ( Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain )  
Pembelajaran : 1  
Mata Pelajaran : SBdP

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

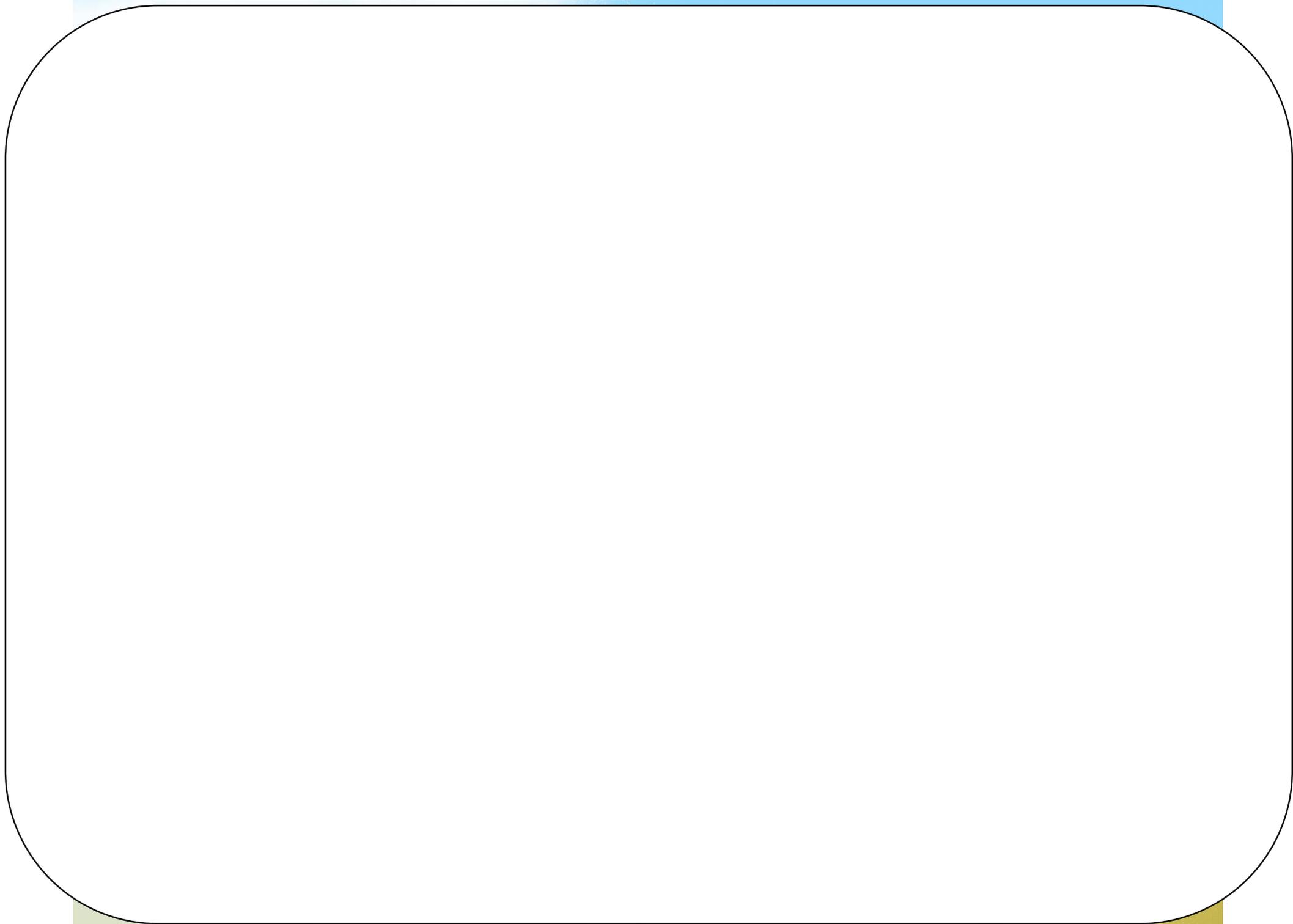
### B. PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Bacalah dengan seksama langkah-langkah kegiatan pada LKPD berikut ini !
2. Kerjakan tugas-tugas LKPD sesuai petunjuk !
3. Jika dalam mengerjakan ada kesulitan tanyakan kepada guru !

### D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN BELAJAR

1. Siapkan alat gambar (pensil, penghapus, pensil warna atau dcrayon)!
2. Buatlah gambar benda alam yang ada dilingkungan sekolahmu!





## EVALUASI PEMBELAJARAN

### KELAS 2 TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Wonosegoro
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit
Hari/Tanggal	:

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT, siswa secara berkelompok dapat menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT, siswa secara berkelompok dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
5. Setelah mengamati penjelasan pada slide PPT, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
7. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

#### B. MATERI PEMBELAJARAN

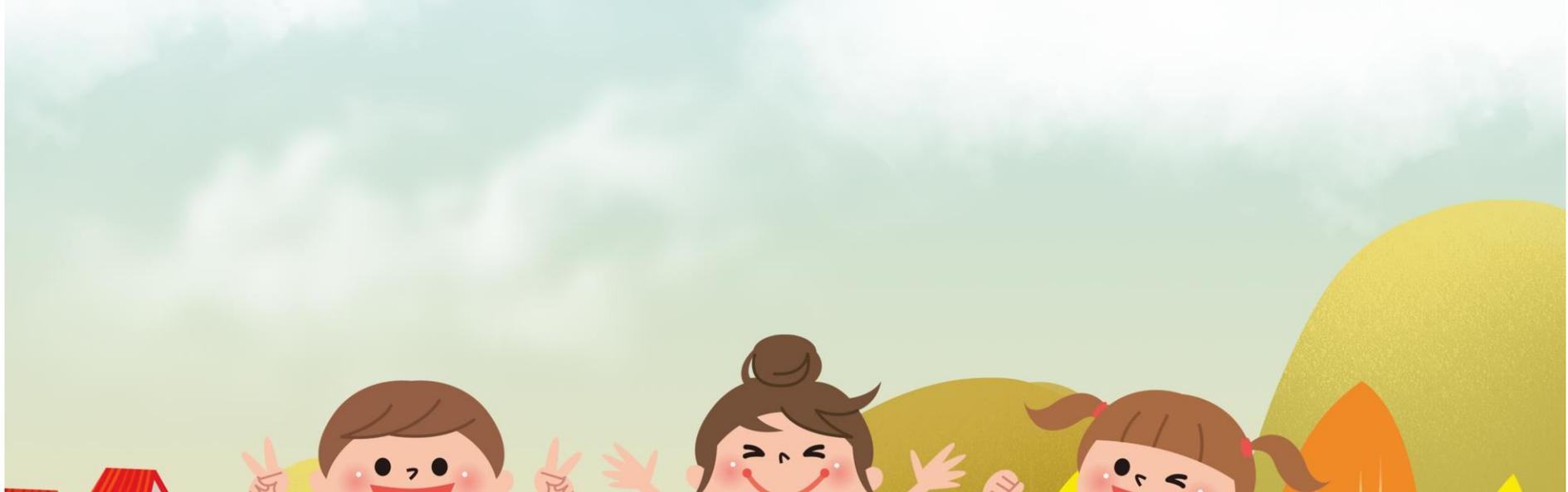
Bahasa Indonesia	: Mengenal Kosakata
SBdP	: Karya Imajinatif
Matematika	: Ruas Garis





- Rubrik Penilaian Sikap

No	Kriteria	SM (3)	MB (2)	MT (1)
1	<p>Disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Masuk kelas tepat waktu</li> <li>✚ Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>✚ Menyelesaikan tugasnya tepat waktu</li> </ul>	Jika ketiga aspek dilakukan	Jika 2 dari 3 aspek dilakukan	Jika 1 dari 3 aspek dilakukan
2	<p>Percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Berani mengemukakan pendapat</li> <li>✚ Berani bertanya</li> <li>✚ Berani menjawab pertanyaan</li> </ul>	Jika ketiga aspek dilakukan	Jika 2 dari 3 aspek dilakukan	Jika 1 dari 3 aspek dilakukan
3	<p>Kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mengerjakan tugas bersama teman kelompok</li> <li>✚ Berbagi tugas dengan teman kelompok</li> <li>✚ Menghargai pendapat teman</li> </ul>	Jika ketiga aspek dilakukan	Jika 2 dari 3 aspek dilakukan	Jika 1 dari 3 aspek dilakukan



## 2. Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI SOAL PENILAIAN PER KD

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL	
1	BAHASA INDONESIA	3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	PG	20	1,2
				3.4.2. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.	PG	20	3,4,
		4.4	Menyajikan penggunaan	4.4.1. Melaporkan hasil			



			kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. 4	pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat			
2	MATEMATIKA	3.9	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	Pilihan ganda	20	5-8
3	SBdP	3.1	Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1. Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi 3.1.2. Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.	Pilihan Ganda	20	9-10

		4.1	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1.Membuat gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya				
--	--	-----	--	---	--	--	--	--



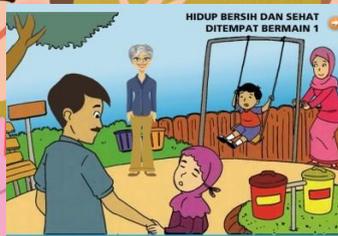
# SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Wonosegoro  
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

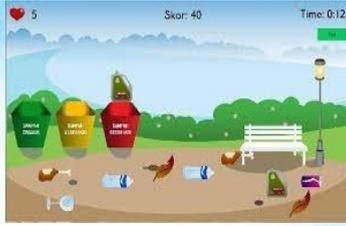
Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....

## I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

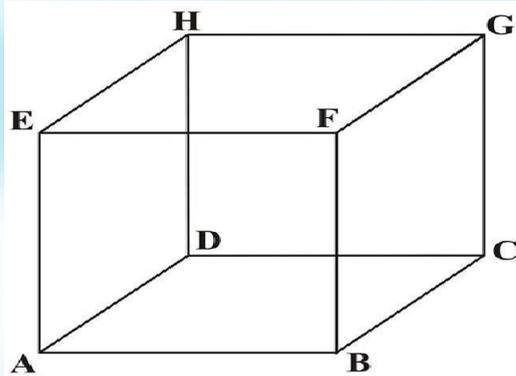
1. Kita harus bermain di tempat yang bersih dan aman.  
Bersih artinya....
  - a. Banyak pohon
  - b. Bebas dari bahaya
  - c. Bebas dari kotoran
2. Lingkungan bermain yang sehat adalah lingkungan yang rindang.  
Rindang artinya....
  - a. Dingin
  - b. Banyak pohon
  - c. Sejuk
3. Ali dan teman-temannya membuang duri pohon yang jatuh di lapangan bermain. Hal yang dilakukan Ali dan teman-temannya itu punya manfaat dalam ...
  - a. Menjaga keselamatan
  - b. Membuat udara bersih
  - c. Mengusir hewan liar
4. Dibawah ini yang merupakan contoh gambar lingkungan yang bersih dan sehat adalah....



b.



5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bangun di atas merupakan bangun....

- a. Balok
- b. Kubus
- c. Tabung

6. Bangun tabung memiliki rusuk sebanyak....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

7. Salah satu benda di lingkungan sekitar rumah yang termasuk kubus adalah

- a. Drum
- b. Bola
- c. Dadu

8. Sebuah akuarium berbentuk kubus, memiliki panjang 80 cm, lebar 80 cm, maka tinggi kubus adalah....

- a. 60 cm
- b. 70 cm
- c. 80 cm

9. Alat gambar untuk menghapus pola gambar yang salah ditunjukkan oleh gambar....

- a. Pensil



- b. Penghapus
- c. Palet

10. Suatu karya yang memiliki ukuran panjang dan lebar dinamakan karya seni...dimensi

- a. Dua
- b. Tiga
- c. Empat



## KUNCI JAWABAN

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. C
2. B
3. A
4. B
5. B
6. C
7. C
8. C
9. B
10. A

### 3. Penilaian Keterampilan

- laporan sederhana hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian Penulisan	Siswa mampu menulis laporan dengan rapi seluruhnya	Siswa mampu menulis laporan dengan rapi 75%	Siswa mampu menulis laporan dengan rapi 50%	Siswa mampu menulis laporan dengan rapi 25%
2.	Kelengkapan/ kebenaran penulisan kata	Siswa mampu menulis seluruh kata dengan lengkap dan benar	Siswa menuliskan 1-3 kata yang salah	Siswa menuliskan 4-6 kata yang salah	Siswa menuliskan lebih 6 kata yang salah
3.	Kesesuaian dengan tema	Siswa mampu menuliskan lebih dari 3 ciri lingkungan sehat	Siswa mampu menuliskan 3 ciri lingkungan sehat	Siswa mampu menuliskan 1 ciri lingkungan sehat	Siswa mampu menuliskan 1 ciri lingkungan sehat

- Menjawab pertanyaan hasil dari pengamatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Jumlah jawaban benar dari hasil pengamatan	Siswa mampu menjawab 4 atau lebih jawaban benar	Siswa mampu menjawab 3 jawaban benar	Siswa mampu menjawab 2 jawaban benar	Siswa mampu menjawab 1 jawaban benar

No	Nama Peserta didik	Mewarnai gambar				Keterangan
		S	B	C	PB	
1	A.....					
2	B.....					
3	C.....					
4	Dst					

Keterangan:

- **SB (Sangat baik)**, jika memperoleh skor 8
- **B (Baik)** jika memperoleh skor 3
- **C (cukup)** Jika memperoleh skor 2
- **PB (perlu bimbingan)** jika memperoleh skor 1

- Menggambar imajinatif dua dimensi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan



No	Nama Peserta didik	Menggambar Imajinatif Dua Dimensi				Keterangan
		S	B	C	P	
1	A.....					
2	B.....					
3	C.....					
4	Dst					

Keterangan:

- **SB** (Sangat baik), jika memperoleh skor 4
- **B** (Baik) jika memperoleh skor 3
- **C** (cukup) Jika memperoleh skor 2
- **PB** (perlu bimbingan) jika memperoleh skor 1

