

RPP DARING

KELAS II SEMESTER I

TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUBTEMA 3 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Ike Efiyanti

Kelas : PGSD 2C

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Jatilawang 01
Kelas/Semester : II /1 (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	Bahasa Indonesia 3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.4.2 Menganalisis kosakata yang terdapat dalam bacaan tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar 4.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4.4.2 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar. 4.4.3 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.

SBdP 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi Matematika 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	SBdP 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar. 3.1.2 Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar dengan benar. 4.4.1 Menguraikan langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar. 4.4.2 Membuat karya gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar. Matematika 3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar. 4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan isi teks yang disajikan di WAG berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan dua ciri lingkungan yang sehat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi dua ciri-ciri karya gambar imajinatif.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar satu gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.
5. Setelah melihat bentuk bangun ruang pada youtube, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi pada salah satu model bangun ruang.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. Materi Pokok

1. **Bahasa Indonesia** : Menenal Kosakata yang berhubungan dengan kebersihan

Faktual	:	Contoh kosakata : nyaman, indah, bersih
Konseptual	:	Kosakata adalah himpunan kata yang dimiliki oleh seseorang atau entitas lain
Prinsip	:	Penambahan kosakata seseorang secara umum dianggap merupakan bagian penting, baik dari proses pembelajaran suatu bahasa ataupun pengembangan <u>kemampuan</u> seseorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai
Prosedural	:	Menemukan kosakata yang berhubungan dengan hidup bersih

2. SBdP : Karya Imajinatif dua dimensi

Faktual	:	Gambar, lukisan, foto
Konseptual	:	Karya imajinatif 2 dimensi adalah sebuah karya seni yang mempunyai batas dua sisi, yakni sisi lebar dan panjang
Prinsip	:	Seni rupa ini menghasilkan karya yang hanya dapat dilihat dari satu sisi saja. Ia tidak memiliki kedalaman karena hanya tergambar dalam sebuah bidang datar saja.
Prosedural	:	Mengidentifikasi ciri karya imajinatif dua dimensi

3. Matematika : Ruas Garis

Faktual	:	Contoh ruas garis : sisi-sisi pada segitiga dan sisi-sisi pada persegi
Konseptual	:	ruas garis adalah bagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik yang berbeda pada kedua ujungnya
Prinsip	:	ruas garis pada bangun datar adalah sisi-sisi yang membatasi sebuah bangun datar.
Prosedural	:	menentukan ruas garis yang membatasi pada salah satu model bangun ruang.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Online Learning

Model pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : 1. Powerpoint
2. Google form
3. Gambar Lingkungan yang bersih
4. Gambar bangun datar
5. Video pembelajaran tentang Bangun ruang
<https://www.youtube.com/watch?v=28ELDfgfP-w>

Alat : 1. Laptop
2. Microsoft 365
3. Whatsapp
4. Youtube
5. Aplikasi Video Conference
6. Smartphone

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi	Media Online	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam di WAG ➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA (<i>Disiplin</i>) ➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di google form (<i>Disiplin</i>) https://bit.ly/33FJrAb ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin salah satu siswa dengan menggunakan pesan suara pada Whatsapp (<i>religius</i>) ➤ Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi di grup WA (<i>Collaboration</i>) ➤ Di WAG guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa (<i>mengamati</i>) 	WA Forum WA Forum Google form WA Forum WA Forum WA Forum	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Di WAG guru menampilkan Teks bergambar, siswa diminta untuk mengamati dan membaca cerita bergambar dengan seksama. ➤ Di WAG guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan dan menyatakan isi teks bacaan ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan ciri tempat yang bersih sesuai teks dan menuliskannya pada aplikasi google forum (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ➤ Siswa dibimbing untuk berdiskusi. Guru memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (<i>Collaboration</i>) ➤ Guru meminta siswa secara bergantian untuk membacakan kesimpulannya di WAG dengan mengirimkan pesan suara. (<i>Mandiri</i>) ➤ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. ➤ Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan kebersihan misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang. (<i>Collaboration</i>) ➤ Siswa membaca teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) ➤ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. 	WAG WAG Google form WAG WAG WAG WAG WAG	

	<p>Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dua dimensi pada <i>video power point</i> yang sudah guru tampilkan misalnya gambar, lukisan, dan sulaman. (Mengamati) ➤ Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Gambar apa yang kamu amati?” dan “Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?”. ➤ Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar. ➤ Siswa diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi. ➤ Siswa membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar. (Creativity and Innovation) ➤ Siswa mengirim hasil gambarnya melalui Whatsapp (Tanggung jawab) ➤ Siswa mengamati gambar Dayu berupa susunan kubus menyerupai jenjang dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang yang dikirim lewat Whatsapp ➤ Untuk menambah pemahaman siswa tentang ruas garis, guru mengajak siswa mengamati video youtube https://www.youtube.com/watch?v=28ELDfgfP-w (mengamati mengkomunikasikan) ➤ Siswa menemukan ruas garis pada kubus. (Mandiri) ➤ Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang ruas garis pada bangun ruang. ➤ Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang, misalnya: balok, prisma tegak segiempat, dan prisma tegak segitiga pada google form 	<p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>YouTube</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>Google form</p>	
--	---	--	--

Kegiatan Penutup	➤ Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Integritas</i>)	WA forum	
	➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. b. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? c. Apa yang paling sulit dari kegiatan belajar hari ini? d. Hal positif apa yang bisa diambil dari pembelajaran hari ini?	WA forum	
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua tentang Hidup bersih dan sehat	WA forum	
	➤ Kelas ditutup dengan doa bersama (<i>Religius</i>)	WA forum	

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
- Gambar dan model bangun ruang

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.4.2 Menganalisis kosakata yang terdapat dalam bacaan tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Tes tertulis (google form)	Soal Isian Soal uraian
SBdP	3.1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar. 3.1.4 Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar dengan benar.	Tes tertulis (google form)	Soal isian Soal uraian
Matematika	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.	Testertulis (google form)	Soal isian Soal uraian

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

b. Menggambar imajinatif dua dimensi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali dan membimbing siswa tentang cara membuat gambar imajinatif bagi siswa yang belum mampu membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

J. Lampiran-Lampiran

- Bahan Ajar
- Media Pembelajaran
- LKPD
- Instrumen Penilaian

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala

.....,2020
Guru Kelas II

.....
NIP.

NIP.