

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 2 Lawen
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.</li><li>• melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li></ul>
4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	

di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
---	--

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.</li> <li>• memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.</li> </ul>

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi arah gerak kepala secara benar.</li> <li>• mengidentifikasi arah gerak tangan secara benar.</li> <li>• mengidentifikasi arah gerak kaki secara benar.</li> <li>• mengidentifikasi koordinasi gerak secara benar.</li> <li>• melakukan gerak bagian kepala dengan pola lantai dan iringan secara benar.</li> <li>• melakukan gerak bagian tangan dengan pola lantai dan iringan secara benar.</li> <li>• melakukan gerak bagian kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.</li> <li>• melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar **melalui media daring**, siswa mampu menuliskan isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Dengan mengamati gambar tentang lingkungan sehat dan tidak sehat yang disajikan siswa mampu **menyusun** kosakata berkaitan lingkungan lingkungan sekolah.
- Melalui video pembelajaran yang ditunjukkan guru, siswa mampu **menganalisis** gerakan tari.
- Dengan petunjuk guru siswa mampu mempraktekkan gerak tari.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat membuat bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menyebutkan isi teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.
- Melakukan pengamatan sederhana, menuliskan hasil pengamatan dan melaporkan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat.
- Gerak kepala, gerak tangan dan gerak kaki.
- Bentuk bangun datar berdasarkan pola.

### E. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM

Metode : Simulasi/permainan, diskusi, tanya jawab penugasan dan ceramah.

Model Pembelajaran : Blended learning model flipped classroom.

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		On Line	
Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (religius). 2 .Guru melakukan presensi kehadiran siswa .	5 menit		

	<p>3. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya ( Nasionalisme).</p> <p>4. Siswa menyiapkan alat tulis (Mandiri).</p> <p>5. Siswa dipandu guru melakukan tepuk PPPK (integritas).</p>			
Apersepsi	<p>1. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (Kejujuran).</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5 menit		
Motivasi	Guru memberikan gambaran manfaat setelah mempelajari pelajaran hari ini pada kehidupan sehari-hari.	5 menit		
Kegiatan Inti				
	<p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>2. Siswa diminta mengamati vidio yang ditayangkan oleh guru (creativity).</p> <p>3. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang sekolah bersih dan sekolah tidak sehat (creativity).</p> <p>4. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang kosa kata tentang sekolah sehat dan sekolah tidak sehat ( Collaboration).</p> <p>5. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil</p>	180 menit	<p>1. Siswa mengamati vidio tentang sekolah bersih dan sekolah tidak sehat yang dikirimkan guru melalui grup whatsapp kelas (critical thinking)</p> <p>2. Sswa diminta mengajukan pertanyaan terkait gambar pada vidio yang</p>	

<p>diskusinya di Depan kelas (collaboration, creativity).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu lantai.</li> <li>7. Guru mencontohkan gerakan tari menyapu.</li> <li>8. Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai lingkaran membentuk huruf O, pola lantai lurus membentuk huruf T, pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke depan (creative)</li> <li>9. Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru.</li> <li>10. Bertanya jawab tentang gerak tari yang telah dilakukan (collaboration)</li> <li>11. Menghubungkan pola yang dibentuk dengan bangun datar(creative)</li> <li>12. Guru memberikan materi tentang bentuk bangun datar berdasarkan pola tertentu (Critical thinking).</li> <li>13. Siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan bangun datar (critical thinking).</li> <li>14. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa</li> <li>15. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa</li> <li>16. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa</li> <li>17. Guru mengenalkan pecahan uang logam (Critical thinking).</li> </ol>		<p>mereka amati (comunication).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyaksikan dan menirukan vidio tarian yang dikirim guru di grup Wa (creativity).</li> </ol>	
<p>Kegiatan Penutup</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan tentang hasil pembelajaran hari ini (critical thinking).</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol>	<p>15 menit</p>		

4. Pelajaran ditutup dengan membaca doa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.			
---	--	--	--

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Format penilaian sikap (jurnal)

No	tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

### 2. Pengetahuan

: Lembar latihan pada buku siswa.

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat !

1. O – R – K – T – O
2. S – M – A – A – H – P
3. D – B – U – E
4. N – I – H – A – D
5. H – E – T – S – A

### 3. Keterampilan

#### A. Bahasa Indonesia

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 Kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

#### B. SBdP

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Memperagakan gerak tari	Mampu memperagakan gerak tari dengan sempurna dari awal sampai akhir tanpa intervensi.	Mampu memperagakan gerak tari dengan sempurna dari awal sampai akhir dengan	Gerakan tari tidak sempurna	Belum mampu melakukan gerakan tari

		sedikit intervensi		
--	--	-----------------------	--	--

#### H. MEDIA/ALAT, BAHAN, dan SUMBER BELAJAR

- Whatsapp Group
- Vidio tentang sekolah bersih dan sekolah tidak sehat (<https://www.youtube.com/watch?v=JXBBi6gP4R4&t=12s>)
- Vidio tarian menyapu lantai ([https://www.youtube.com/watch?v=ojQc\\_E-I2RY](https://www.youtube.com/watch?v=ojQc_E-I2RY))
- Kartu- kartu huruf
- Gambar bangun datar
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 4, Buku Guru; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, revisi 2017.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 4, Buku Siswa; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, revisi 2017.

Refleksi Guru

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Lawen

Banjarnegara, Oktober2020  
Guru Kelas 2

Juwardi,S.Pd.SD  
NIP. 19661025 199403 1 0 11

Retno Ragil P, S.Pd.SD