

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

KELAS II, TEMA 4/SUB TEMA 2 /PB 2



DISUSUN OLEH :

SHELLY JAYANTIE, S.Pd

NO PESERTA 201501386307

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHAP II

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 1 Benteng
Tema/ Subtema	: 4.Hidup Bersih dan sehat / 1. Hidup bersih dan sehat di rumah
Materi Pokok	:Bahasa Indonesia : Teks yang bertemakan lingkungan Matematika : materi tentang ruas garis SBdP : menyanyikan lagu untuk membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
Kelas / Semester	: II /I
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

a. **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

b. **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang

SBdP

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

a. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- 3.4.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- 3.4.3 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.4.6 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- 3.4.7 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- 3.4.8 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Matematika

- 3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- 4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

SBdP

- 3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- 4.2.1 Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar

b. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyaksikan tampilan pada PPT, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan yang sehat
- Setelah menemukan kosa kata, peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata tersebut dan merekam penjelasan makna kosakata tersebut melalui video
- Peserta didik membaca teks yang ada pada handsout dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Dengan berpedoman pada isi teks, peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dengan ejaan yang tepat
- Peserta didik melaporkan hasil pengamatan sederhana melalui video
- Setelah menyaksikan tayangan video <https://youtu.be/zHBj7NVWO-0>, peserta didik dapat menentukan dan mengidentifikasi ruas garis dengan benar
- Setelah menyaksikan tayangan video <https://youtu.be/y88dlPm7ESs> peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi
- Melalui tayangan video <https://youtu.be/y88dlPm7ESs> peserta didik dapat menyuarakan panjang pendek bunyi pada lagu

c. Materi ajar

- Berbagai gangguan pada sistem peredaran darah, berupa video pembelajaran dan PPT yang di bagikan melalui google classroom
- Beberapa contoh pantun dan video pembelajaran yang dapat di akses melaui google classroom

d. Pendekatan/ model/metode pembelajaran

Strategi pembelajaran : daring dengan platform asynchronous google classroom

pendekatan : saintifik

Model : Problem based learning

e. Media/alat& sumber rujukan

Media : aplikasi google classroom, video pembelajaran, Power point (PPT)

Alat : HP android, Laptop

Sumber Rujukan :

Faisal.2017. *Buku Guru SD/MI Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Subekti, Ali.2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Pusat

Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

<https://youtu.be/zHBj7NVWO-0>

<https://youtu.be/y88dlPm7ESs>

<https://youtu.be/y88dlPm7ES>

f. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	• Guru membuka proses pembelajaran dengan menyapa peserta didik pada <i>whatsapp group (WAG)</i> dan mengingatkan kembali untuk membuka <i>google classroom</i> karena kegiatan pembelajaran hari ini akan dimulai • Guru menyajikan sebuah video https://youtu.be/az1dQOPpQyE sebagai pembukaan dan himbauan untuk selalu menjaga kesehatan • Dalam kolom stream, guru menuliskan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini, dan membuat sebuah topik mengenai kesehatan • Peserta didik dan guru saling bertanya jawab pada kolom komentar, kemudian guru mengaitkan bahasan dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini	
Kegiatan Inti	• Peserta didik diminta untuk menyimak sebuah power point yang tersedia dalam kolom materi baru : Tema 4 untuk mengetahui tujuan pembelajaran dan apa saja kegiatan pembelajaran pada hari ini. • Peserta didik menyaksikan tayangan dari sebuah PPT Mengenai teks sederhana dan peserta didik diminta menemukan kosakata yang berkaitan dengan teks lingkungan yang sehat tersebut	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Setelah menemukan kosa kata, peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata tersebut dan merekam penjelasan makna kosakata tersebut melalui video dan dikirim melalui wapri - Peserta didik membaca teks yang ada pada handsout dengan lafal dan intonasi yang tepat - Dengan berpedoman pada isi teks, peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan - Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dengan ejaan yang tepat - Peserta didik melaporkan hasil pengamatan sederhana melalui video - Setelah menyaksikan tayangan video https://youtu.be/zHBj7NVWO-0, dan https://youtu.be/y88dlPm7ESs peserta didik dapat menentukan dan mengidentifikasi ruas garis dengan benar - Setelah menyaksikan tayangan lagu yang ada pada video https://youtu.be/y88dlPm7ESs peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi - Melalui tayangan lagu pada video https://youtu.be/y88dlPm7ESs peserta didik dapat menyuarakan panjang pendek bunyi pada lagu, kemudian di rekam, dan hasilnya dapat dikirim melalui wapri	

Penutup	- Peserta didik membuat refleksi atas apa yang telah dipelajari pada pembelajaran hari ini yang direkam dalam video dan dikirimkan melalui wapri - Peserta didik mendapatkan tayangan kesimpulan dari guru berupa video yang berisikan kesimpulan pembelajaran hari ini - Peserta didik mengerjakan penilaian harian melalui link soal google form	
----------------	--	--

*alokasi waktu fleksibel dalam pengerjaan dan pengumpulan tugas mengingat tidak semua anak bisa langsung mengakses handphone di pagi hari

**g. Penilaian
Bahasa Indonesia**

Rubrik penilaian ketepatan pelafalan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh peserta didik	Peserta didik dapat melafalkan dan mengeja kata dengan baik dan tepat	Peserta didik dapat melafalkan dan mengeja namun masih terbata-bata	Peserta didik dapat melafalkan kata, namun kurang lancar dalam mengeja sehingga masih terbata-bata

SBdp

Contoh RUBRIK Penilaian Bernyanyi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	CUKUP 2	Perlu Bimbingan 1
KEMAMPUAN bernyanyi	MEMENUHI 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	MEMENUHI 2 dari 3 aspek	MEMENUHI 1 dari 3 aspek	BELUM MAMPU MEMENUHI SEMUA aspek
Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-RAGU	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan BANTUAN GURU	BELUM berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	DAYU	4	4
2.	Beni	4	3
3.	Dan SeterUSNYA		

Handout

Tema 4. Hidup bersih dan sehat

Sub tema 1. hidup bersih dan sehat di rumah: Pembelajaran 1





Bacalah teks dibawah ini dengan baik dan benar, kamu dapat meminta tolong orangtuamu untuk mendengarkan. Kemudian, adakah kata-kata yang tidak kamu mengerti?

Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.



Apa itu lingkungan yang Sehat?.



Lingkungan yang sehat adalah lingkungan yang bersih, dimana tidak ada sumber penyakit yang dapat berkembang seperti sumber penyakit yang bersumber dari sampah serta tempat yang kotor. Jadi, supaya tubuh kita sehat dan terhindar dari penyakit, kita harus rajin bersih -bersih dan menjadikan lingkungan rumah kita menjadi lingkungan yang sehat.

Coba sekarang lihatlah sekelilingmu. Sudah sehatkah lingkunganmu?

Nah supaya lebih bersemangat mari kita nyanyikan lagu ini,

Mintalah orangtuamu untuk mendengarkanmu, nyanyikanlah dengan panjang -pendek nada yang benar.

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Ja - ga - lah ke - ber-sih -an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

6 i 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 i 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya



k.

Bernyanyi berarti mengeluarkan suara bernada.

Panjang pendek nada dapat dihitung.

Satuan hitungannya yaitu ketukan.

Perhatikan panjang pendek nada berikut!

Nada $\underline{1}$ dibunyikan satu ketukan.

Nada $\underline{1 \quad 1}$ masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\cdot \underline{4}$ dibunyikan dua ketukan.

Nada $\underline{1 \quad 0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

angka 0 merupakan tanda istirahat.
Nada $\cdot \underline{0}$ angka 0 dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\underline{\cdot 3}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

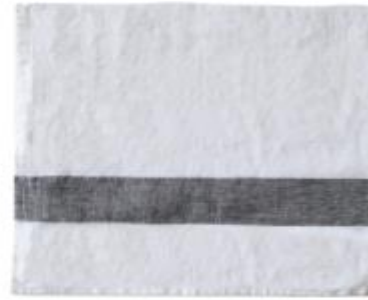
Rangkaian nada berjalan menurut birama.

Perhatikan contoh berikut!

Melodi berikut berbirama 2/4.

Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.

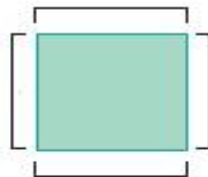




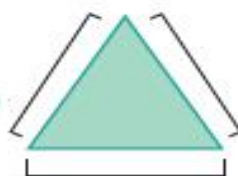
Gambar apa yang kamu amati di atas?
Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?
Keses dan serbet berbentuk bangun datar.
Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-
ruas garis.



Ruas Garis



Ruas Garis



Ruas Garis

Ruas garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik ujung yang berbeda, dan memuat semua titik pada garis di antara ujung-ujungnya. Contoh ruas garis misalnya sisi segitiga atau sisi persegi.

Selamat belajar

Tetap semangat ya!



Lembar Kerja Peserta Didik

Tema 4

Hidup Bersih dan Sehat

Sub tema 1

Pembelajaran 1

VectorStock®

VectorStock.com/1034716

SDN I BENTENG

Oleh : Shelly Jayantie

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lingkungan yang sehat

Nama:

Kelas :

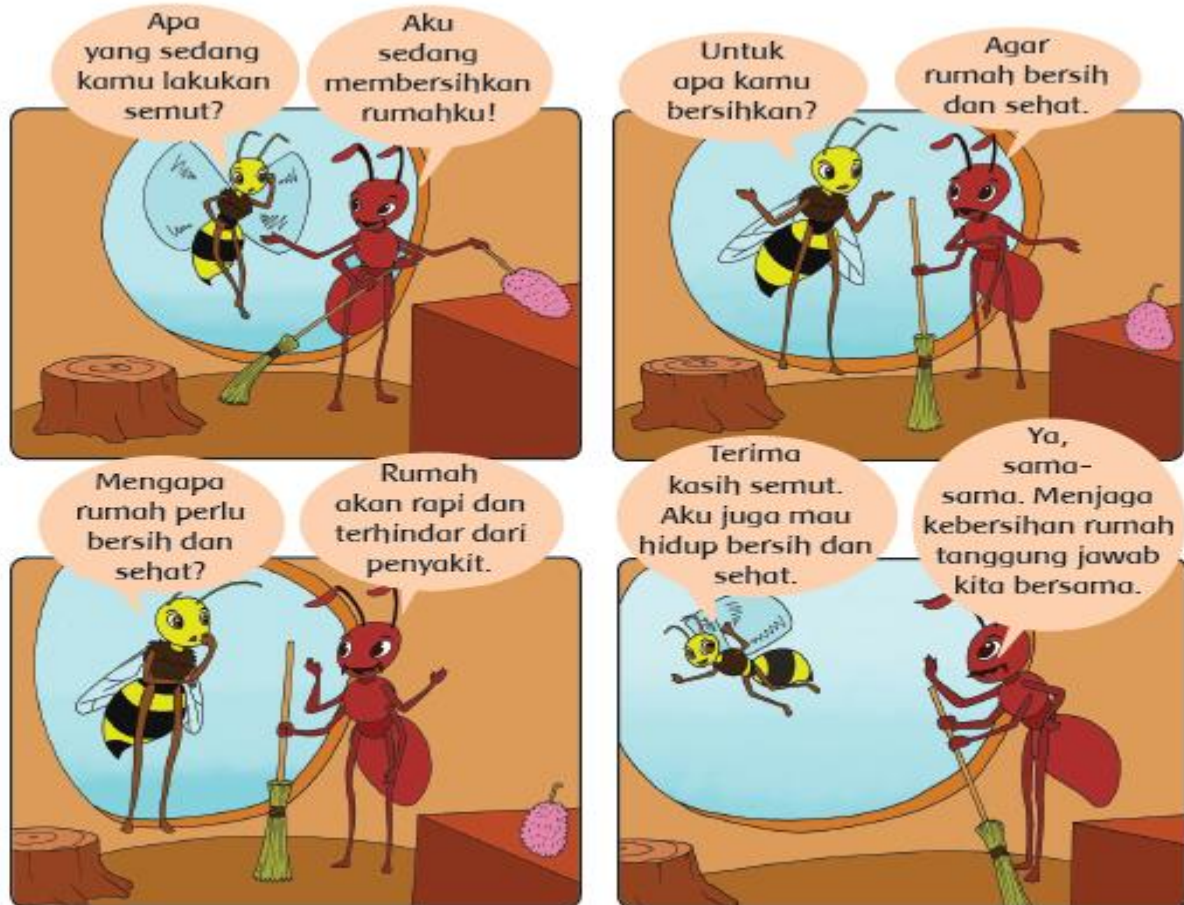
Tujuan :

- Peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan yang sehat
- Peserta didik membaca teks yang ada pada handsout dengan lafal dan intonasi yang tepat
- peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dengan ejaan yang tepat

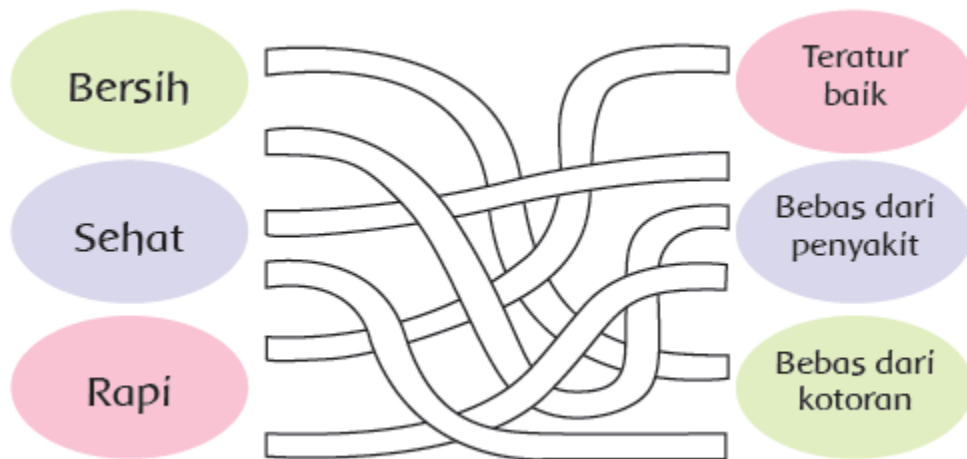
Lingkungan sehat adalah lingkungan yang mendukung terciptanya jiwa yang sehat. Artinya, lingkungan tersebut akan terhindar dari hal – hal penyebab gangguan kesehatan seperti limbah cair, padat dan gas. Juga terhindar dari hewan pembawa bibit penyakit, zat kimia berbahaya, polusi suara berlebihan serta hal negatif lainnya. Untuk lebih mengenal apa itu lingkungan sehat, mari kita kerjakan lembar kerja ini!

Langkah kerja :

1. Perhatikan percakapan antara semut dan lebah dibawah ini!



2. Apa yang lebah dan semut bicarakan?
3. Adakah kata kata yang tidak kamu mengerti? Apa saja?
4. Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai



5. Jelaskan kembali kata-kata yang sudah kamu ketahui maknanya dan di rekam, dikirim melalui wa
6. Amati gambar di bawah ini



7. Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?
8. Apa saja alat yang mereka gunakan?
9. Bisakah kamu menggunakannya?
10. Setelah mengamati gambar Dayu dan keluarga, sekarang coba kamu amati rumahmu dan lingkungan rumahmu, apakah sudah bersih? Seperti apa rumah yang bersih itu?

11. Tuliskan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih

Rumah yang Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Bacakan hasil pengamatanmu dengan di rekam dan kemudian dikirim melalui WA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ruas garis

Nama:

Kelas :

Tujuan :

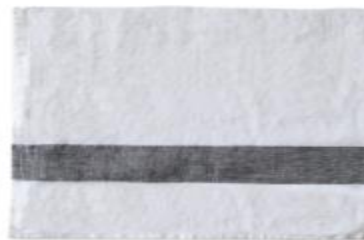
- peserta didik dapat menentukan dan mengidentifikasi ruas garis dengan benar

Apa itu ruas garis?

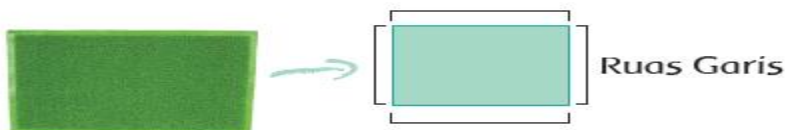
Ruas garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik ujung yang berbeda, dan memuat semua titik pada garis di antara ujung-ujungnya. Contoh ruas garis misalnya sisi segitiga atau sisi persegi.

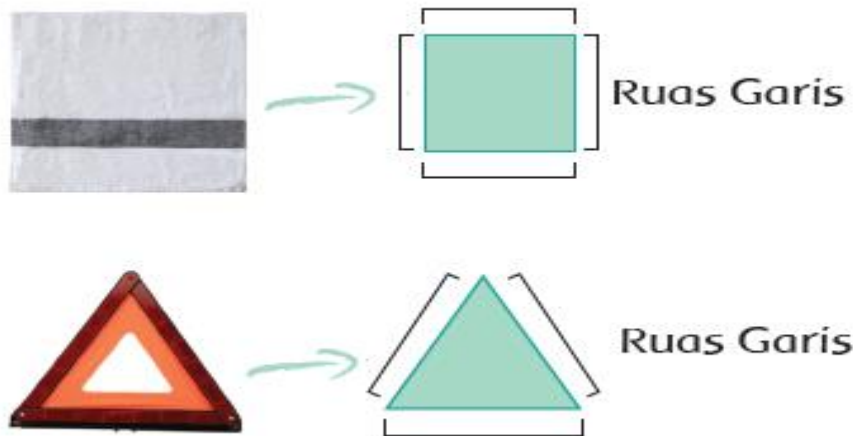
Langkah kegiatan:

1. Mari amatilah gambar di bawah ini!



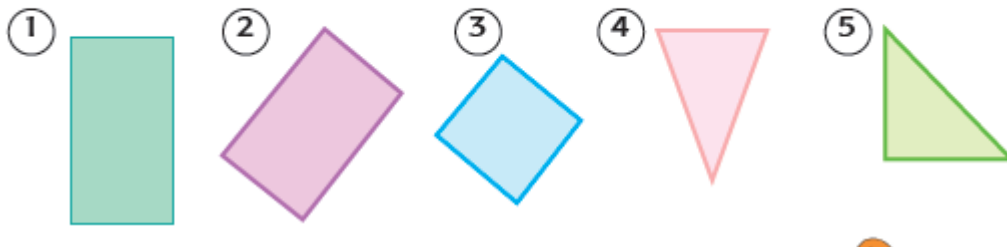
Gambar apa yang kamu amati di atas?
Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?
Keses dan serbet berbentuk bangun datar.
Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-
ruas garis.





2. Perhatikan gambar di bawah, tunjukkan lah mana ruas –ruas garis pada bangun datar di bawah. Mintalah bantuan orangtua untuk merekam video mu, kemudian dikirim melalui WA

Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



Selamat mengerjakan, tetap semangat!



Tema 4. Hidup bersih dan sehat

Sub tema 1. hidup bersih dan sehat di rumah:

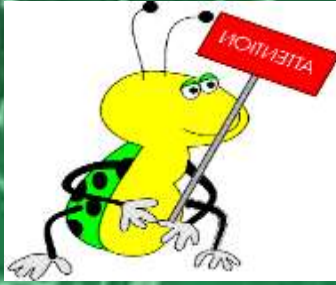
Pembelajaran 1

Kelas 2

SDN I BENTENG

Oleh Shelly jayantie

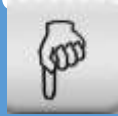




السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



Assalamualaikum, anak-anak,
Bagaimana kabar kalian hari ini?
Semoga sehat selalu dan dalam
lindungan Allah ya, Hari ini kita
akan memulai pembelajaran pada
tema 4 subtema 2. Tapi.. Sebelum
mulai belajar, kita berdoa dulu
ya...

Tetap jaga kesehatan, jaga jarak ya nak,
nah, sebelum dimulainya pembelajaran, mari
kita simak video ini 

<https://youtu.be/az1dQOPpQyE>

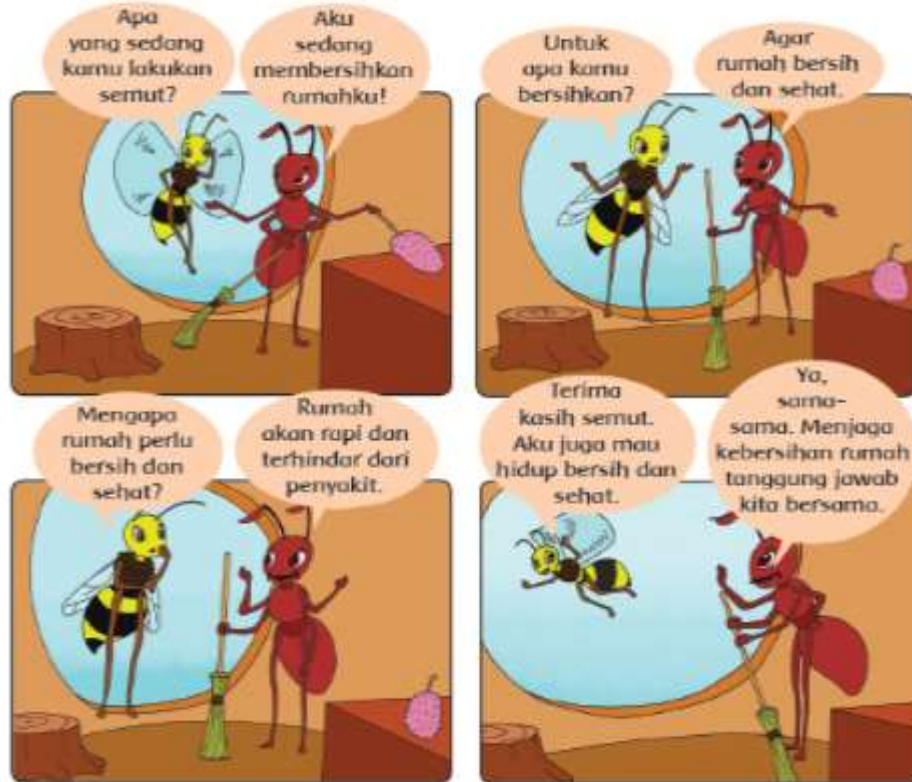


Tujuan Pembelajaran

- peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan yang sehat
- peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata tersebut dan merekam penjelasan makna kosakata tersebut melalui video
- Peserta didik membaca teks yang ada pada handsout dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Dengan berpedoman pada isi teks, peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dengan ejaan yang tepat
- Peserta didik melaporkan hasil pengamatan sederhana melalui video
- Setelah menyaksikan tayangan video peserta didik dapat menentukan dan mengidentifikasi ruas garis dengan benar
- Setelah menyaksikan tayangan video peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi

- Melalui tayangan video peserta didik dapat menyuarakan panjang

1. Perhatikan percakapan antara semut dan lebah dibawah ini!



2. Apa yang lebah dan semut bicarakan?

3. Adakah kata kata yang tidak kamu mengerti? Apa saja?

4. Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai

Bacalah teks di bawah ini dengan benar

Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

- Temukan kata-kata dalam teks disamping
- Carilah artinya
- Kamu bisa meminta tolong orangtuamu untuk bertanya



Amati gambar di bawah!



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?

Apa saja alat yang mereka gunakan?

Bisakah kamu menggunakannya?

Setelah mengamati gambar Dayu dan keluarga, sekarang coba kamu amati rumahmu dan lingkungan rumahmu, apakah sudah bersih? Seperti apa rumah yang bersih itu?

Tuliskan hasil pengamatan mu
tentang rumah yang bersih

Rumah yang Bersih

Jadi, apa dan bagaimana lingkungan sehat itu?

- Lingkungan sehat adalah lingkungan yang mendukung terciptanya jiwa yang sehat. Artinya, lingkungan tersebut akan terhindar dari hal – hal penyebab gangguan kesehatan seperti limbah cair, padat dan gas. Juga terhindar dari hewan pembawa bibit penyakit, zat kimia berbahaya, polusi suara berlebihan serta hal negatif lainnya.

Mari menyaksikan video di bawah ini

- <https://youtu.be/zHBj7NVWO-0>, dan <https://youtu.be/y88dlPm7ESs>

Setelah menyaksikan video diatas, kerjakanlah latihan berikut!



Mari menyanyi

- <https://youtu.be/J-aHf2MB6I4>

Nyanyikanlah lagu membuang sampah, perhatikan panjang dan pendek nadanya. Mintalah bantuan orangtuamu untuk mengajarkanmu

Bila sudah bisa menyanyikannya, kirimkan video menyanyimu melalui WA



Tugas soal evaluasi RPP 3

Link : <https://forms.gle/Ju4WVUoGmV1cp57p6>

Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.	Rumah yang Bersih Menyehatkan Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan. Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah bersebaran. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman. 1. Kata-kata yang berhubungan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks diatas adalah.... - Bersih - Sampah - Peralatan Kunci jawaban : a
Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar	2. Rumah Dayu bersih. Kata bersih bearti... - bebas dari penyakit - bebas dari kotoran - tertata dengan baik kunci jawaban : b

	3. Kita harus membiasakan hidup bersih dan <u>sehat</u> . Kata sehat memiliki arti.... - bebas dari penyakit - bebas dari kotoran - tertata dengan baik Kunci jawaban : a
Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat	4. Bacalah teks “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan baik, kemudian rekam dengan video mu dan hasilnya dikirimkan melalui WA
Mengidentifikasi hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat	5. Yang tidak termasuk ciri-ciri rumah sehat adalah.... - Memiliki jendela dan ventilasi - Saluran air mampet - Halaman rumah bersih Kunci jawaban : b
peserta didik dapat menentukan dan mengidentifikasi ruas garis dengan benar	6. Gambar berikut mempunyai 4 ruas garis 6 rubas garis 8 ruas garis Kunci Jawaban : a

peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi	7. Keras dan lembutnya pengucapan lagu disebut.... a. ketukan b. nada c. dinamik Kunci jawaban : c

Pedoman Penilaian

Jumlah soal : 7

Pilihan Ganda : 6

Penugasan praktik: 1

Pedoman penskoran

a. Pilihan ganda:

Skor satu soal =20

Skor Maksimum = 6 x 20= 120

b. Evaluasi Praktek

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks