

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 01 Penawar Rejo  
 Kelas/Semester : II/I (Ganjil)  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtem : 4.1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Pembelajaran Ke : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit  
 Hari Tanggal Pelaksanaan : Rabu, 5 Januari 2022

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan megnamati gambar “Lingkungan Sehat” Siswa dapat menemukan 5 kosakata tentang hidup sehat dirumah
2. Melalui kegiatan mengamati gambar “Gotong Royong” di Lingkungan Keluarga, Siswa dapat menemukan 3 sikap kebersamaan dalam perbedaan kegemaran di Rumah
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, Siswa dapat mengelompokkan sikap kebersamaan dalam perbedaan kegemaran di Rumah
4. Melalui kegiatan presentasi kelompok, Siswa dapat mengomunikasikan hasil diskusi tentang sikap kebersamaan dalam perbedaan kegemaran di Rumah dengan percaya diri

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Seintifik  
 Model : Cooperative Learning  
 Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	PPK	5M	Durasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa mengondisikan kelas agar siswa siap dalam belajar 2. Siswa diajak berdo'a menurut keyakinan masing-masing	Mandiri Religius Peduli terhadap lingkungan	Mengamati Mengamati	2 Menit

	<p>3. Siswa diminta mengecek kebersihan laci meja, apakah ada sampah didalamnya. Jika ada siswa diminta untuk membuang sebagai bentuk aktivitas pembentukan karakter</p> <p>4. Guru mengkaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya</p> <p>5. Siswa diberi informasi oleh Guru tentang tema yang akan dibahas yaitu Tema 4 “Hidup Bersih dan Sehat” subtema 4.2 “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah”</p> <p>6. Aktivitas literasi siswa mengelompokkan gambar yang menunjukkan sikap bersih dan tidak bersih</p> <p>7. Siswa diberi pertanyaan oleh Guru seputar lingkungan sehat, apakah ada yang memiliki tanaman di Rumah? Bagaimana kondisi lingkungan Rumah apabila banyak tanaman yang selalu dirawat?</p> <p>8. Guru menginformasikan materi pembelajaran hari ini yaitu mengenai kosakata lingkungan sehat di Rumah dan sikap kebersamaan dalam perbedaan kegemaran dirumah. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran pada hari ini</p> <p>9. Guru memberi informasi kepada siswa aspek apa saja yang akan dinilai pada pembelajaran hari ini yaitu aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Aspek pengetahuan dinilai dari kegiatan tanya jawab saat proses belajar dan hasil evaluasi siswa. Aspek sikap dinilai dari proses belajar berlangsung baik pada saat diskusi kelompok maupun dalam mengerjakan tugas individu. Aspek keterampilan dinilai dari proses belajar saat melakukan presentasi</p> <p>10. Siswa diberikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran hari ini yaitu penugasan secara individu dan melakukan diskusi kelompok</p>	<p>Mandiri Mandiri</p> <p>Mandiri Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p>	<p>Mencoba</p> <p>Menalar Menalar</p> <p>Menalar</p> <p>Menalar</p> <p>Mengamati</p> <p>Mengamati</p> <p>Mengamati</p>	
Inti	<p>1. Siswa diberikan gambar lingkungan sehat dan gambar lingkungan tidak sehat. Siswa diminta mengamati gambar tersebut</p> <p>2. Siswa diminta menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat di Rumah, pola hidup sehat di Rumah berdasarkan gambar</p> <p>3. Siswa mendengarkan Guru yang menjelaskan tentang kehidupan sehat di Rumah</p>	<p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p>	<p>Mengamati</p> <p>Mengkominikasikan</p> <p>Mengamati</p>	10 Menit

	<p>4. Siswa diberikan gambar gotong-royong di lingkungan keluarga. Siswa diberi pertanyaan seputar gambar yang diberikan Guru</p> <p>5. Siswa diberikan penjelasan oleh Guru tentang sikap kebersamaan dalam perbedaan kegemaran di Rumah</p> <p>6. Siswa diberikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang kebersamaan dalam perbedaan kegemaran di Rumah. Siswa diminta mengelompokkan sikap kebersamaan dalam perbedaan kegemaran di Rumah</p> <p>7. Siswa dibantu Guru membentuk kelompok kecil</p> <p>8. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD</p> <p>9. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah ditulis</p>	<p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Gotong- royong</p> <p>Gotong- royong</p> <p>Gotong- royong</p>	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati</p> <p>Mencoba</p> <p>Mencoba</p> <p>Mengamati</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<p>1. Simpulan Siswa bersama Guru menyimpulkan materi tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>2. Evaluasi Siswa diberikan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Refleksi Siswa menanyakan hal-hal yang belum diketahui, Guru memberikan pertanyaan berikut :</p> <p>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>c. Sikap apa yang bisa dicontoh dari kegiatan hari ini?</p> <p>4. Tindak lanjut Melakukan pengayaan bila sudah mencapai tujuan pembelajaran atau remidi bila belum mencapai tujuan</p> <p>5. Salam penutup Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing di Pimpin oleh salah satu siswa</p>	<p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Religius</p>	<p>Menalar</p> <p>Mencoba</p> <p>Menalar</p> <p>Mengamati</p> <p>Mengamati</p>	3 Menit

C. Penilaian

Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
1. Ketaatan beribadah 2. Berdo'a sebelum dan sesudah berkegiatan 3. Bersyukur	1. Peduli 2. Jujur 3. Disiplin 4. Tanggung jawab	1. Lembar pengetahuan kosakata hidup bersih dan sikap kebersamaan dalam perbedaan keberagaman individu	1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang sikap kebersamaan dalam perbedaan keberagaman individu di Rumah

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Penawar Rejo, 05 Januari 2022  
Guru Kelas,

**Raden Juwita, S.Pd.**  
NIP. 196707151988072002

**Desak Nyoman Kartini, S.Pd.**  
NIP. 198303232014072003









## **RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Kriteria	Baik Sekali (BS)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
1	Menuliskan hasil wawancara sesuai dengan EYD yang benar	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat semua benar	Penggunaan huruf kapital diawal kalimat sebagian besar benar	Penggunaan huruf kapital diawal kalimat kurang tepat
2	Mempresentasikan hasil diskusi	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan runtut	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi namun masih kurang runtut	Siswa belum mampu mempresentasikan hasil diskusi