

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS II SEMESTER 1**  
**TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT**  
**SUBTEMA 1 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DIRUMAH**



**Disusun oleh :**

**Nama: Nenti Eliyanti, S.Pd**

**No peserta: 2003 2902710099**

**SD NEGERI MAYANA 02**

**KECAMATAN BANTARKAWUNG KABUPATEN BREBES**

**TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Mayana 02

**Kelas / Semester** : II/ 1

**Tema** : 4. Hidup Bersih Dan Sehat

**Subtema** : 1. Hidup Bersih Dan Sehat Dirumah

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika

**Alokasi** : 3X35 menit

**Pembelajaran ke** : 6

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai, ajaran agama, yang dianutnya.
2. Menunjukkan oerilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, daan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	IPK
MATEMATIKA 3.9 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	MATEMATIKA 3.9.1 Menjelaskan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar (C2) 3.9.2 Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut, bangun datar secara

<p>4.9 Mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>	<p>benar (C2)</p> <p>4.9.1 Mengidentifikasi benda disekitar yang termasuk bangundatar secara benar (P2)</p>
<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan /atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</p>	<p>3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat (C1)</p> <p>3.4.2 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat (C1)</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca (P2)</p> <p>4.4.2 membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (P2)</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.(C1)
2. Melalui Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan yang tepat.(C1)
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.(P2)
4. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(P2)
5. Dengan mengamati gambar atau benda-benda disekitar, siswa dapat menjelaskan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.(C2)

6. Dengan mengamati gambar atau benda-benda disekitar ,siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.(C2)
7. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.(P2)

#### D. ALAT DAN MEDIA

Google meet, WAG kelas, video youtube antara guru,orang tua dan siswa, powerpoint googleform.

#### E. MODEL PEMBELAJARAN

Blended Learning

#### F. PENDEKATAN

Saintifik

#### G. METODE PEMBELAJARAN

Penugasan, Tanya jawab, diskusi, permainan, dan ceramah.

#### H. BAHAN/MATERI

1. Teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.’
2. Sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

#### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN:	DARING	
Orientasi	1. Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa dan mengabsen siswa melalui google meet.	10 menit
Apersepsi	2. Siswa diberi pertanyaan mengenai mengapa kita perlu mempelajari tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara menjaga kesehatan lingkungan</li> <li>- Sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.</li> </ul>	
Motivasi	3. Guru menyampaikan menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.	
	4. Guru menyampaikan informasi mengenai	

Informasi	tujuan pembelajaran.(4C- <b>Communication</b> )	
KEGIATAN INTI	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang isi teks.</li> <li>3. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.</li> <li>4. Bertanya jawab tentang isi gambar.</li> <li>5. Guru memberikan arahan tentang isi gambar secara umum dan menghubungkan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah yang tepat.</li> <li>6. Sisiwa menuliskan laporan sederhana tentang gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan ejaan yang tepat.</li> <li>7. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ol> <p><b>Luring</b></p> <p>MATEMATIKA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang dihubungkan dengan berbagai bentuk bangun datar yang terdapat pada gambar.</li> <li>9. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati dan menghubungkannya dengan bangun datar misalnya konblok yang berbentuk segi enam.</li> </ol>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar segi enam.</li> <li>11. Siswa mengerjakan latihan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</li> <li>12. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>13. Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri.</li> </ol>	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa mengerjakan evaluasi di <b>googleform</b> dengan link yang dibagikan melalui WAG untuk diambil penilaian (TPACK)</li> <li>3. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan.</li> <li>4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk siswa yang paling baik.</li> <li>5. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</li> <li>6. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<b>critical thinking and communication</b>).</li> <li>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<b>religiusitas</b>)</li> </ol>	

## J. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan: dilakukan dengan penugasan
2. Penilaian pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis tersedia di *googleform* yang dibagikan di media whatsapp

3. Penilaian keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca.

4. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3.													
4													
5													
dst													

Brebes, 01 Desember 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Mayana 02

Guru Kelas II

CASWANTO S.Pd,SD

NIP. 197002012007011020

NENTI ELIYANTI S.Pd

NIP. -



