

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**  
**DARING**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sugihan**

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit

*Note : Kegiatan ini dipandu guru melalui kiriman video melalui WAG*

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1
- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.
- Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:
  - Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?
  - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?
  - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar. Jawaban siswa dikirim melalui WAG
- Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1.

### Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.
- Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.
- Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
- Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.
- Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah” . Perhatikan teks utuh lagu “Membuang Sampah” berikut!

Membuang Sampah

do - C 2/4 sedang      Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 0 |  
Jajangan meni-bu-ang sam-pah di ma-na ma-na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 0 |  
Su-pa-dan ber-sih-tan di tem-pat-mu

2 2 : 3 | 4 4 4 | 3 3 : 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ma-nan-mu sam-pah di ma-na-mu

6 1 7 6 | 5 5 3 | 4 6 5 4 | 3 0 |  
Su-pa-dan ber-sih-tan be-rang di tem-pat-mu

6 1 7 6 | 5 5 3 | 4 4 3 2 | 1 0 |  
Su-pa-dan ber-sih-tan be-rang di tem-pat-mu

### **Ayo Bernyanyi**

- Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. Siswa secara mandiri praktek menyanyi di rumah dan hasil rekaman video dikirim melalui WAG
- Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya:
  1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?
  2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.

*Jawaban siswa ditulis dibuku dan difoto kemudian dikirim melalui WA pribadi guru*

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

### **Ayo Mengamati**

- Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak membaca teks percakapan.
- Teks percakapan yang akan dibaca ada di Buku Siswa
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibaca teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan melalui WAG.
- Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
  1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?
  2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?

### **Ayo Berlatih**

- Untuk menguji kemampuan siswa diinstruksikan untuk mengisi LKPD
- Apabila sudah lengkap siswa dapat memfoto hasil pekerjaannya dan mengirimkan jawaban ke WA guru.

*(Creativity and Innovation)*

### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.
- Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

### **Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.
- Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

### **Ayo Mengamati**

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.

	<p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>• Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>• Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> <li>• Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>• Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>• Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>• Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar melalui WAG</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami di WAG</li> <li>• Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2 di WAG</li> <li>• Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur secara mandiri</li> </ul> <p><i>Note : Kegiatan ini dipandu guru melalui kiriman video melalui WAG</i></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup secara mandiri di rumah.</li> </ol> <p><i>Note : Kegiatan ini dipandu guru melalui kiriman video melalui WAG</i></p>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian. *Penilaian dilakukan melalui kiriman video siswadan hasil kerja yang dikirimkan murid melalui WA pribadi guru.*

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

**Dr. SUNARDI, M.Pd.**  
NIDN. 061006602

Sugihan, .....

Praktikan

**ADI SUTOMO,S.Pd**  
NIP. 19880206 201902 1 001

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

**Sri Widodo,S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19650313 198802 1 001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (  ) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

- Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu

2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan gruru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
---	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------------

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

**b. Pengayaan**

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

***Refleksi Guru***

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Nama/ judul LKPD : Lingkungan sehat
2. Satuan pendidikan/ kelas/ semester : SDN 2 Sugihan /II/1
3. Tema/ Sub tema/ PB : 4 / Sub Tema 1/ Pembelajaran 1
4. Alokas Waktu : 1 hari

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### MUATAN PELAJARAN

#### **SBdP**

##### Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

##### Indikator

- 3.2.1 Mampu menjelaskan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak
- 3.2.2 Mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak
- 4.2.1 Terampil mempraktikkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak

#### **Bahasa Indonesia**

##### Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

##### Indikator

- 3.4.1 Mampu menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- 3.4.2 Mampu menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- 4.4.1 Terampil menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
- 4.4.2 Terampil menceritakan hasil pengamatan sederhana yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar**

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

### **Indikator**

3.9.1 Mampu mengidentifikasi bentuk permukaan yang tergolong ke dalam bangun datar

4.9.1 Terampil menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

1. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
4. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
8. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

### **Petunjuk belajar:**

1. Berdoa sebelum memulai mengerjakan tugas
2. Perhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru
3. Kerjakan tugas dengan tepat dan dengan penuh tanggung jawab.
4. Sampaikan pertanyaan pada guru apabila mengalami kesulitan.

## LATIHAN 1

Tugas: Nyanyikanlah lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi sesuai iringan musik!

Langkah kerja :

1. Perhatikan teks lagu.
2. Sesuaikan dengan iringan musik dengan tepat.
3. Nyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi sesuai iringan musik!

**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang                      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-rigan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja - ga - lah ke - ber-sih -an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la - man

6 i 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 i 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

## LATIHAN 2

Tugas: Tulislah pengamatan sederhana tentang lingkungan bersih yang dilakukan masing-masing tokoh sesuai gambar!

Langkah kerja :

1. Perhatikan gambar.
2. Bacalah soal dengan cermat.
3. Tulislah hasil pengamatanmu pada tabel yang telah disediakan.
4. Setelah selesai, kumpulkan tugas kepada gurumu

Amatilah gambar dibawah ini dengan teliti!



Tulislah pengamatanmu pada kolom di bawah ini

Nomor	Tokoh	Kegiatan yang dilakukan
1	Ayah	.....
2	Ibu	.....
3	Dayu	.....
4	Adik	.....

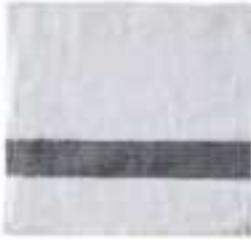
### LATIHAN 3

Tugas: tunjukkanlah ruas garis alat kebersihan di bawah ini!

Langkah kerja :

1. Perhatikan gambar.
2. Bacalah soal dengan cermat.
3. berilah tanda centang (V) pada alat kebersihan yang termasuk bangun datar segi empat
4. tunjukkan ruas garisnya.

Amatilah gambar di bawah ini!

<input data-bbox="212 792 341 882" type="checkbox"/>  Sapu	<input data-bbox="804 779 933 869" type="checkbox"/>  Keses
<input data-bbox="196 1317 325 1406" type="checkbox"/>  Serbet	<input data-bbox="815 1317 944 1406" type="checkbox"/>  Ember

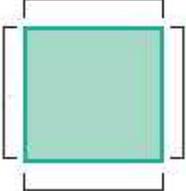
Nama :

Kelas :

### Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. mengeluarkan suara bernada dinamakan . . .
2. untuk menjaga kesehatan, jika ada sampah harus di buang ke . . .
3. lingkungan rumah akan terasa nyaman, jika . . . dari sampah
4. alat kebersihan keset dan serbet berbentuk. . .

5.  yang ditunjukkan anak panah adalah . . .

## RANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Nama Media : Slide gambar kegiatan kebersihan  
Benda Konkret  
Alat musik melodis (pianika)
2. Satuan pendidikan : SDN 2 Sugihan
3. Kelas/ Semester : II/ 1
4. Tema/ Sub tema/ PB : 4 / Sub Tema 1/ Pembelajaran 1
5. Alokas Waktu : 5 x 35 menit
6. Kompetensi dasar :

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### MUATAN PELAJARAN

#### **SBdP**

##### Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.3 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

##### Indikator

- 3.3.1 Mampu menjelaskan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak
- 3.3.2 Mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak
- 4.3.1 Terampil mempraktikkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak

#### **Bahasa Indonesia**

##### Kompetensi Dasar

- 3.5 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.5 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

##### Indikator

- 3.4.3 Mampu menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- 3.4.4 Mampu menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- 4.4.3 Terampil menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.

4.4.4 Terampil menceritakan hasil pengamatan sederhana yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.

## **Matematika**

### Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.10 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

### Indikator

3.10.1 Mampu mengidentifikasi bentuk permukaan yang tergolong ke dalam bangun datar

4.10.1 Terampil menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar

## 7. Tujuan Penggunaan Media

- a. Melalui Slide gambar kegiatan kebersihan, dapat memudahkan siswa untuk:
  - Menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah sehat.
  - Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah
- b. Melalui benda konkret (alat kebersihan), dapat memudahkan siswa untuk:
  - Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar
  - Terampil menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- c. Melalui alat musik melodis (pianika), memudahkan siswa:
  - Menentukan panjang dan pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah”
  - Terampil menyanyikan dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah”

## 8 Bentuk Media

- a. Slide gambar kegiatan kebersihan
- b. Benda konkret (Alat Kebersihan)
- c. Alat musik melodis (pianika)

## 9 Alat dan bahan

- a. Slide gambar kegiatan kebersihan  
Alat : Laptop, LCD Proyektor  
Bahan : gambar kegiatan kebersihan
- b. Benda Konkret  
Alat : serbet, ember, kemoceng, keset  
Bahan : kain, plastik, rotan, bulu ayam,
- c. Alat musik melodis  
Alat : Pianika  
Bahan : Plastik

## 10 Cara membuat/ memperoleh

- a. Slide gambar kegiatan kebersihan
  - Gambar didapat dari buku siswa dan mengunduh di internet.

- Berikutnya dengan menggunakan *Ms Power Point*, gambar dibuat menjadi slide pembelajaran.

b. Benda Konkret

Pianika dapat diperoleh di toko perlengkapan kebersihan rumah.

c. Alat musik melodis

Pianika dapat diperoleh di toko perlengkapan sekolah dan toko alat-alat musik.

11 Cara menggunakan media

a. Slide gambar kegiatan kebersihan

1. Guru menayangkan slide gambar kegiatan kebersihan
2. Bersama guru, siswa mengamati slide gambar kegiatan kebersihan.
3. Melalui slide gambar kegiatan kebersihan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah sehat.
4. Bersama guru, siswa dapat menemukan kosa kata berkaitan dengan lingkungan rumah sehat.

b. Benda Konkret

1. Guru menunjukkan beberapa benda konkret alat kebersihan, misalnya: serbet, ember, kemoceng, keset
2. Melalui penjelasan guru, siswa memilih benda konkret alat kebersihan yang berbentuk bangun datar segi empat.
3. Melalui benda konkret alat kebersihan yang berbentuk bangun datar segi empat dan penjelasan guru, siswa menunjukkan ruas garis pada bangun datar dengan benar

c. Alat musik melodis (pianika)

1. Guru menayangkan slide teks lagu “Membuang Sampah”
2. Dengan iringan alat musik melodis (pianika) yang dimainkan guru, siswa mampu menentukan panjang dan pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah”
3. Dengan iringan alat musik melodis (pianika) yang dimainkan guru, siswa terampil menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan panjang dan pendek secara percaya diri.
4. Berikutnya siswa diminta guru untuk menyanyikan secara bersama-sama.

12 Produk media (dilampirkan).

a. Gambar slide kegiatan kebersihan





c. Alat musik melodis (Pianika)

