

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD ANAK SALEH  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang cerita bergambar melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan kebersihan rumah dengan ejaan yang tepat.
2. Setelah kegiatan tanya jawab tentang ruas garis berbagai bentuk bangun datar melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menentukan banyak ruas garis pada suatu bangun datar dengan tepat
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menganalisis Panjang pendek nada pada lagu “Membuang Sampah” dengan benar
4. Setelah menganalisis panjang pendek nada pada lagu “Membuang Sampah” melalui *Zoom Meeting*, siswa memperagakan hasil analisisnya dengan tepat.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Penggunaan Kosakata Bahasa Indonesia yang Tepat  
Matematika : Ruas Garis Pada Bangun Datar  
SBdP : Panjang Pendek Nada Pada Lagu

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka dengan Salam dan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, siswa disajikan cerita bergambar tentang Semut dan Lebah.</li><li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkenaan tentang cerita tersebut.</li><li>• Siswa diberi pertanyaan ”Apakah rumah kalian bersih seperti rumah semut itu?”</li><li>• Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan kebersihan di rumah mereka.</li><li>• Siswa diminta menyebutkan alat-alat kebersihan yang biasa digunakan di rumah.</li><li>• Siswa mengamati gambar alat kebersihan yang familiar di rumah melalui <i>sharescreen Zoom Meeting</i></li><li>• Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li><li>• Siswa menentukan bentuk permukaan tersebut yang tergolong ke dalam bangun datar, misal keset menyerupai bentuk persegi panjang.</li><li>• Siswa mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru tentang ruas garis pada gambar bangun datar yang disajikan.</li></ul>	110 menit



Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Menuliskan hasil pengamatan kebersihan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

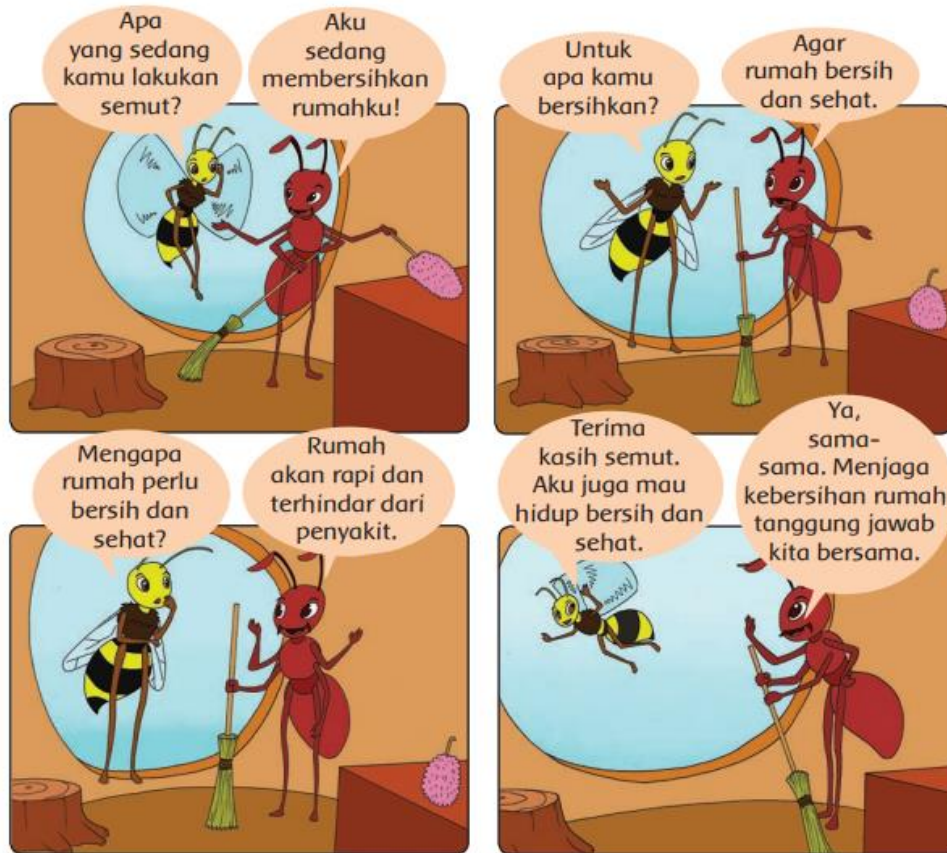
- Menjelaskan kembali kosakata tentang kebersihan rumah.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.

### b. Pengayaan

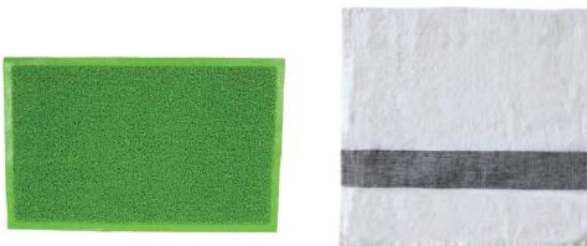
- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

## F. SUMBER DAN MEDIA

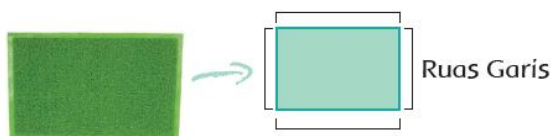
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU,COM untuk kelas 2 semester 1.
- Slide cerita bergambar “Semut dan Lebah”

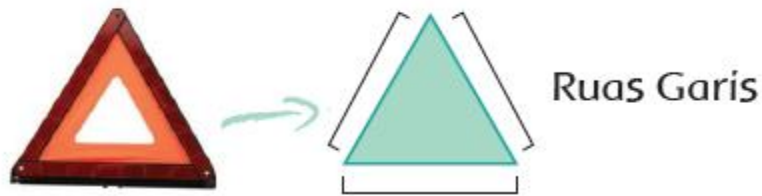
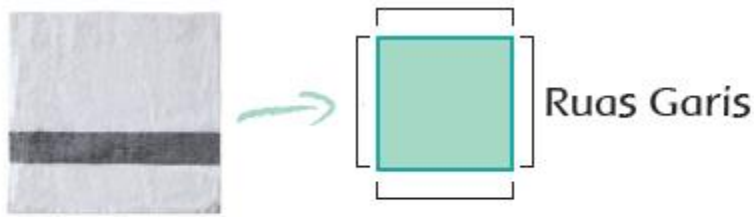


- Slide gambar-gambar bangun datar.

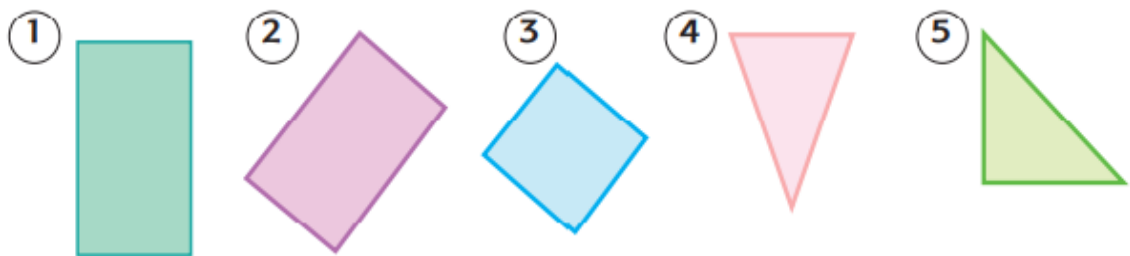


Gambar apa yang kamu amati di atas?  
 Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?  
 Keset dan serbet berbentuk bangun datar.  
 Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.





- Slide tanya jawab bangun datar



- Slide simbol panjang pendek nada

Nada **1** dibunyikan satu ketukan.

Nada  $\overline{1\ 1}$  masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.

Nada **. 4** dibunyikan dua ketukan.

Nada  $1\ \overline{.0}$  nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

angka 0 merupakan tanda istirahat.

Nada  $\overline{.0}$  angka  $\overline{0}$  dibunyikan setengah ketukan.

Nada  $\overline{.3}$  dibunyikan selama setengah ketukan.

- Slide teks lagu “Membuang Sampah”.

## Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{1} \quad \overline{2} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
 Ja-nan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
 Ja - ga - lah ke - ber- sih -an di ling-ku-ngan-mu

$\overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{4} \mid \overline{5} \quad \overline{5} \quad \overline{5} \mid$   
 Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

$\overline{6} \quad \overline{\dot{1}} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
 Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

$\overline{6} \quad \overline{\dot{1}} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
 Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya