

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD ANAK SALEH
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang cerita bergambar melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan kebersihan rumah dengan ejaan yang tepat.
2. Setelah kegiatan tanya jawab tentang ruas garis berbagai bentuk bangun datar melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menentukan banyak ruas garis pada suatu bangun datar dengan tepat
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menganalisis Panjang pendek nada pada lagu “Membuang Sampah” dengan benar
4. Setelah menganalisis panjang pendek nada pada lagu “Membuang Sampah” melalui *Zoom Meeting*, siswa memperagakan hasil analisisnya dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Penggunaan Kosakata Bahasa Indonesia yang Tepat
Matematika : Ruas Garis Pada Bangun Datar
SBdP : Panjang Pendek Nada Pada Lagu

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan Salam dan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, siswa disajikan cerita bergambar tentang Semut dan Lebah.• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkenaan tentang cerita tersebut.• Siswa diberi pertanyaan ”Apakah rumah kalian bersih seperti rumah semut itu?”• Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan kebersihan di rumah mereka.• Siswa diminta menyebutkan alat-alat kebersihan yang biasa digunakan di rumah.• Siswa mengamati gambar alat kebersihan yang familiar di rumah melalui <i>sharescreen Zoom Meeting</i>• Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.• Siswa menentukan bentuk permukaan tersebut yang tergolong ke dalam bangun datar, misal keset menyerupai bentuk persegi panjang.• Siswa mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru tentang ruas garis pada gambar bangun datar yang disajikan.	110 menit

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Menuliskan hasil pengamatan kebersihan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

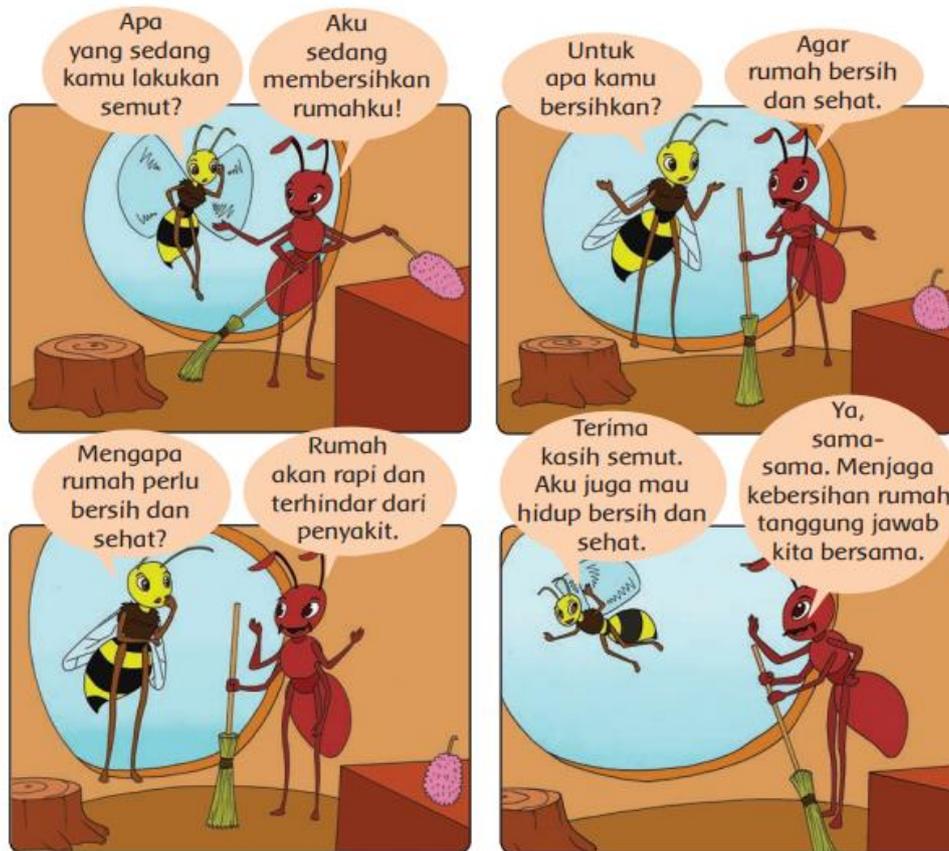
- Menjelaskan kembali kosakata tentang kebersihan rumah.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.

b. Pengayaan

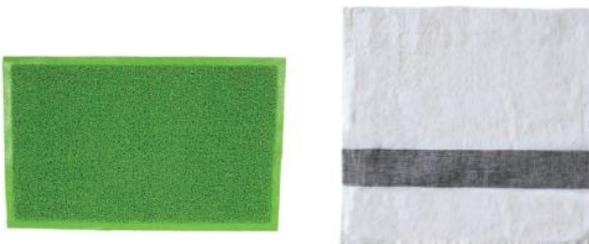
- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

F. SUMBER DAN MEDIA

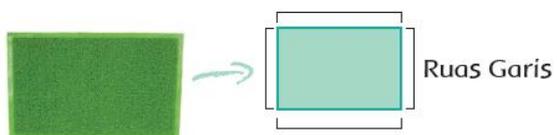
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 2 semester 1.
- Slide cerita bergambar “Semut dan Lebah”

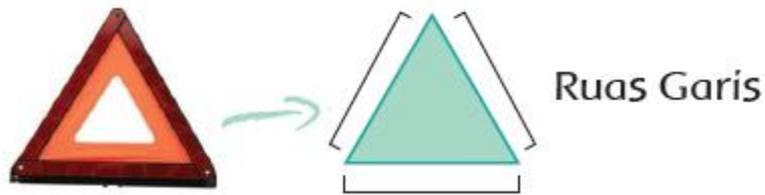
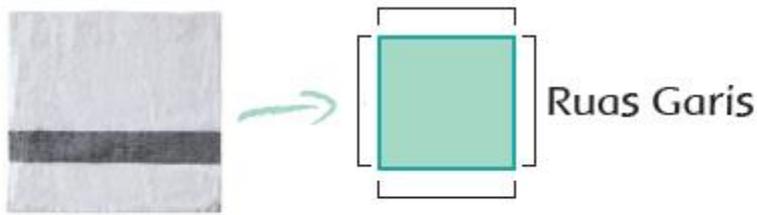


- Slide gambar-gambar bangun datar.

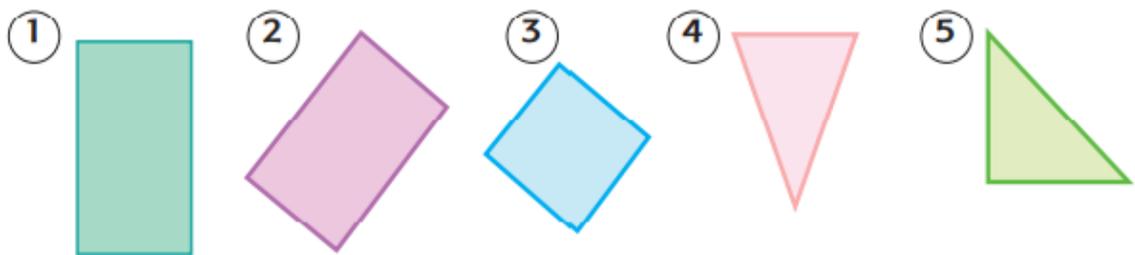


Gambar apa yang kamu amati di atas?
 Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?
 Keset dan serbet berbentuk bangun datar.
 Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.





- Slide tanya jawab bangun datar



- Slide simbol panjang pendek nada

Nada **1** dibunyikan satu ketukan.

Nada $\overline{1\ 1}$ masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.

Nada **. 4** dibunyikan dua ketukan.

Nada $1\ \overline{.0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

angka 0 merupakan tanda istirahat.

Nada $\overline{.0}$ angka $\overline{0}$ dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\overline{.3}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

- Slide teks lagu “Membuang Sampah”.

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{1} \quad \overline{2} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
 Ja-nan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
 Ja - ga - lah ke - ber- sih -an di ling-ku-ngan-mu

$\overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{4} \mid \overline{5} \quad \overline{5} \quad \overline{5} \mid$
 Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

$\overline{6} \quad \overline{\dot{1}} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
 Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

$\overline{6} \quad \overline{\dot{1}} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
 Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya