

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan : SD Lentera Harapan Medan**

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KD**

**BAHASA INDONESIA**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

**MATEMATIKA**

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

**SBdP**

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan video lagu “Membuang Sampah” ciptaan A.T. Mahmud, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar melalui google meet.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar berupa video penampilan siswa yang dikirimkan ke google classroom.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks percakapan yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui bermain tebak kata pada powerpoint yang ditunjukkan pada saat google meet, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
5. Melalui permainan tebak kata pada saat google meet, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
6. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar melalui powerpoint yang ditampilkan pada saat google meet, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
7. Melalui penugasan di google classroom, siswa dapat membuat cerita pengalaman siswa tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekitar rumahnya dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dalam bentuk video presentasi.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
10. Dengan penugasan, siswa dapat menganalisis ruas garis yang membatasi benda-benda di rumah yang merupakan model konkret bangun datar secara tepat.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui google meet. <b>(Orientasi) (PPK)</b></li><li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui google meet. <b>(Apersepsi) (ICT)</b></li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui google meet. <b>(Motivasi) (ICT)</b></li></ul>	15 menit

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1.
- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan berdasarkan gambar yang ditampilkan pada powerpoint melalui google meet. **(komunikasi, ICT)**
- Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:
- Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?
- Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?
- Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.

### Ayo Bernyanyi

- Siswa bersama dengan guru mendengarkan lagu anak-anak berjudul "Membuang Sampah" ciptaan A.T. Mahmud melalui video yang ditampilkan ketika google meet.

Membuang Sampah  
do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-ngan mem-bu-ang sam-pah di ma-na ma-na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja-ga-lah ke-ber-sih-an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru-mah-mu sam-pah di ha-la-man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya

- Siswa dengan guru melakukan tanya jawab mengenai panjang dan pendek nada berdasarkan lagu tersebut melalui google meet. **(collaboration, communication, ICT)**
- Siswa dengan guru kembali menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan membedakan panjang dan pendek bunyi melalui video yang ditampilkan pada saat google meet.
- Siswa diberikan penugasan, yaitu membuat simbol pada lirik lagu "Membuang Sampah" yang tertulis pada LKPD yang sudah dibagikan oleh siswa sebelumnya. Bagian tugas ini difoto dan diunggah ke google classroom. **(TPACK)**
- Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu "Membuang Sampah". Pertanyaan yang diajukan misalnya:
- Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?
- Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan?

**(collaboration, critical thinking, and problem formulation-HOTS)**

### Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan dalam bentuk powerpoint yang akan dibacakan oleh perwakilan dua orang siswa melalui google meet. Dalam melakukan percakapan ini, guru mengingatkan agar siswa bisa mendengarkan percakapan dengan sikap menghormati orang lain yang sedang berbicara. **(communication, TPACK, PPK)**
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
- Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?
- Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?

**(collaboration, communication, critical thinking)**

### Ayo Berdiskusi

- Siswa bersama guru melakukan tebak kata. Melalui bermain tebak kata

45 menit  
(muatan  
SBdP)

60 menit  
(Muatan  
Bahasa  
Indonesia)

	<p>pada powerpoint yang ditunjukkan pada saat google meet, siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan menjelaskan maknanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui permainan tebak kata pada saat google meet, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</li> <li>• Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari kosakata lain serta maknanya yang berkaitan dengan lingkungan sehat melalui google meet.</li> <li>• Siswa dan guru mendiskusikan kosakata dan maknanya yang siswa temukan melalui google meet. <b>(critical thinking, creative thinking, HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang lingkungan sekitar melalui powerpoint yang ditampilkan pada saat google meet. Kemudian siswa menuliskan kosakata yang dipikirkan dan ditemukan setelah mengamati gambar tersebut. <b>(critical thinking)</b></li> <li>• Melalui penugasan di google classroom, siswa membuat laporan pengamatan siswa (bisa berupa cerita pengalaman) tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekitar rumahnya dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah. <b>(HOTS, TPACK) asynchronous.</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet melalui powerpoint yang ditunjukkan guru ketika google meet. <b>(ICT)</b></li> <li>• Siswa diminta menganalisis bentuk permukaan setiap benda yang diamati untuk menentukan benda yang termasuk kelompok bangun datar melalui pertemuan google meet. <b>(critical thinking, HOTS)</b></li> <li>• Siswa diberikan penugasan secara asynchronous (belajar mandiri), yaitu melakukan pengamatan untuk menganalisis ruas garis pada benda yang ada di rumah yang merupakan bangun datar. Selain itu, siswa juga memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dari benda-benda yang ada di rumahnya. Tugas dikerjakan pada LKPD yang sudah disediakan guru. Kemudian siswa mengunggah tugas pada google classroom. <b>(TPACK, HOTS, creative thinking)</b></li> </ul>	50 menit (muatan Matematik a)
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan kesimpulan belajar hari ini melalui pertemuan google meet.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui google meet.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya melalui google meet. <b>(collaboration, communication, ICT)</b></li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <b>(PPK)</b></li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(PPK)</b></li> </ul>	10 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Medan, Oktober 2020  
Guru Kelas 2

JEREMY JUNIOR, .S.S., M.Pd.

SARAH FALENTINE, S.Pd.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Laporan pengamatan bangun datar dan cerita pengalaman lingkungan sehat dan tidak sehat.
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja (dalam bentuk video)

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### LAPORAN SEDERHANA TENTANG LINGKUNGAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan kosakata	Terdapat 5 kosakata yang tepat dalam laporan pengamatan	Terdapat 3-4 kosakata yang tepat dalam laporan pengamatan	Terdapat 1-2 kosakata yang tepat dalam laporan pengamatan	Tidak terdapat kosakata yang tepat dalam laporan pengamatan
2	Kelengkapan kalimat dalam laporan/ cerita pengalaman	Terdapat 5 kalimat yang tepat dalam laporan pengamatan	Terdapat 3-4 kalimat yang tepat dalam laporan pengamatan	Terdapat 1-2 kalimat yang tepat dalam laporan pengamatan	Tidak terdapat kalimat yang tepat dalam laporan pengamatan
3	Isi laporan/ cerita pengalaman	Semua kalimat dalam laporan/ cerita pengalaman menunjukkan hasil pengamatan lingkungan sehat dan tidak sehat.	Sebagian besar kalimat dalam laporan/ cerita pengalaman menunjukkan hasil pengamatan lingkungan sehat dan tidak sehat.	Kurang dari sebagian kalimat dalam laporan/ cerita pengalaman menunjukkan hasil pengamatan lingkungan sehat dan tidak sehat.	Kalimat yang dituliskan dalam laporan/ cerita pengalaman tidak menunjukkan hasil pengamatan lingkungan sehat dan tidak sehat.
4	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

##### LAPORAN PENGAMATAN BANGUN DATAR

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengamati ruas garis dari 5 benda yang merupakan bangun datar dengan tepat	Terdapat 5 benda bangun datar yang diamati ruas garisnya dengan tepat.	Terdapat 3-4 benda bangun datar yang diamati ruas garisnya dengan tepat.	Terdapat 1-2 benda bangun datar yang diamati ruas garisnya dengan tepat.	Tidak terdapat benda bangun datar yang diamati ruas garisnya dengan tepat.
2	Variasi contoh benda bangun datar	Menuliskan 5 variasi benda bangun datar lainnya.	Menuliskan 3-4 variasi benda bangun datar lainnya.	Menuliskan 1-2 variasi benda bangun datar lainnya.	Tidak menuliskan variasi benda bangun datar lainnya.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### MENYANYI DENGAN MEMPERHATIKAN PANJANG DAN PENDEK NADA PADA LAGU

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagaian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Panjang pendek nada	Menerapkan panjang pendek nada dengan tepat di setiap lirik dan irama lagu	Menerapkan panjang pendek nada dengan tepat di sebagian besar lirik dan irama lagu	Menerapkan panjang pendek nada dengan tepat di sebagian kecil lirik dan irama lagu	Tidak menerapkan panjang pendek nada dengan tepat di setiap lirik dan irama lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

#### D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

##### b. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

#### *Refleksi Guru*

--