

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kenteng
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)
Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui media wayang kertas siswa dapat menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan benar.2. Melalui tanya jawab dan media kartu siswa dapat menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan tepat.
------------------	--

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Siswa melafalkan Pancasila secara bersama-sama5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Membuang Sampah”.6. Guru menyampaikan apersepsi.7. Guru dan siswa bertanya jawab tentang “Kebersihan Rumah”.
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati guru melakukan percakapan menggunakan media wayang kertas.2. Guru menstimulus siswa untuk melakukan kegiatan menanya tentang isi percakapan.3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.4. Masing-masing kelompok diberi Lembar Kegiatan Siswa.5. Siswa menyimak instruksi tugas dari guru.6. Siswa melakukan kegiatan mencoba dan menalar melalui kegiatan berdiskusi dalam kelompok.7. Guru sebagai fasilitator dan pembimbing dalam kegiatan diskusi siswa.8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.9. Kelompok lain memberikan apresiasi dan masukan.10. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
3. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menambahkan informasi.2. Siswa menerima dan mengerjakan soal evaluasi.3. Siswa mengumpulkan hasil dari soal evaluasi.4. Siswa menerima informasi dari guru tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.5. Guru memberikan motivasi belajar.6. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Prosedur : selama pembelajaran
 - 2) Teknik : non tes
 - 3) Bentuk : observasi
 - 4) Instrumen : lembar observasi sikap (terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) Prosedur : akhir pembelajaran
 - 2) Teknik : tes tertulis
 - 3) Bentuk : pilihan ganda
 - 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, pedoman penskoran (terlampir)
 - c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
 - 2) Teknik : non tes
 - 3) Bentuk : lembar observasi
 - 4) Instrumen : rubrik (terlampir)
2. Instrumen Penilaian (terlampir)
- a. Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
 - b. Lembar Evaluasi (terlampir)
 - c. Lembar Pengamatan Keterampilan (terlampir)

Mengetahui



Kenteng, 5 Januari 2022

Guru Kelas 2

Yuniati, S.Pd.SD., M.Si.
NIP. 19810618 201001 2 023

Lampiran

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kenteng
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)
Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 3

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif Soal	Bentuk Soal	No Soal	Skor
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia.	Siswa mampu menganalisis makna dari sebuah kata tentang lingkungan sehat.	C4	Pilihan Ganda	1	20
				Siswa mampu menganalisis makna kata dari teks percakapan tentang kebersihan rumah.	C4	Pilihan Ganda	2	20
				Siswa mampu menganalisis konsep kegiatan dari teks ilustrasi tentang manfaat rumah bersih.	C4	Pilihan Ganda	3	20
				Siswa mampu menganalisis konsep kegiatan dari gambar lingkungan rumah yang kotor .	C4	Pilihan Ganda	4	20

				Siswa mampu menganalisis akibat dari lingkungan rumah yang kotor yang disajikan dalam gambar.	C4	Pilihan Ganda	5	20
--	--	--	--	---	----	---------------	---	----

Lampiran

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang tepat!

1. Halaman rumahku **bersih** aku menyapu setiap pagi.

Kata bercetak tebal memiliki makna

- a. bebas dari penyakit
 - b. bebas dari kotoran
 - c. bebas dari debu
2. Bacalah teks percakapan berikut ini.

Kakak	: “Dik, kamar kamu sudah dibersihkan?”
Adik	: “Sudah, Kak. Sudah rapi dan bersih.”
Kakak	: “Sip, Dik. Kamu memang rajin.”

Dari teks percakapan di atas, manakah kosakata yang memiliki makna “teratur baik”?

- a. rapi
 - b. bersih
 - c. rajin
3. Rumah bersih banyak manfaatnya. Rumah terlihat rapi, indah dan nyaman. Selain itu, anggota keluarga juga terhindar dari penyakit.
- Cara yang paling tepat agar rumah bersih adalah
- a. menyapu halaman rumah pagi hari
 - b. mengepel ruang tamu setiap hari
 - c. membersihkan rumah dan halaman setiap hari

4. Perhatikan gambar berikut ini.



Jika melihat keadaan rumah seperti gambar di atas, kegiatan yang paling tepat yang akan kalian lakukan adalah

- a. menggelap kaca jendela
- b. membereskan barang yang berserakan
- c. menyedot debu lantai

5. Perhatikan gambar berikut ini.



Akibat yang akan terjadi pada penghuni rumah sesuai gambar di atas adalah

- a. penghuni rumah dapat terkena penyakit
- b. penghuni rumah jarang menyapu
- c. penghuni rumah tidak peduli kebersihan

Lampiran

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. b
2. c
3. b
4. a
5. c

Lampiran

NORMA DAN TABEL PENILAIAN SOAL EVALUASI

Norma Penilaian :

Pilihan Ganda

- a. Jumlah Butir Soal : 5 butir
- b. Bobot : 1
- c. Skor : $5 \times 1 = 5$

$$\text{Nilai Soal Evaluasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Penilaian :

Perolehan Skor	Nilai
5	100
4	80
3	60
2	40
1	20
0	0

Lampiran**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Kriteria	Indikator Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Religius	Siswa berdoa dengan sangat khidmat	Siswa berdoa dengan khidmat	Siswa berdoa dengan kurang khidmat	Siswa berdoa dengan tidak khidmat	
2	Nasionalis	Siswa melafalkan Pancasila dengan benar dan sangat semangat	Siswa melafalkan Pancasila dengan benar dan semangat	Siswa melafalkan Pancasila dengan benar dan kurang semangat	Siswa melafalkan Pancasila dengan benar dan tidak semangat	
3	Sopan santun	Siswa sangat sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran	Siswa sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran	Siswa kurang sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran	Siswa tidak sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran	
4	Kerjasama	Siswa sangat mampu bekerjasama dalam kelompok	Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok	Siswa kurang mampu bekerjasama dalam kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama dalam kelompok	
5	Integritas	Siswa memiliki kemampuan dan sikap yang sangat konsisten	Siswa memiliki kemampuan dan sikap yang konsisten	Siswa memiliki kemampuan dan sikap yang kurang konsisten	Siswa memiliki kemampuan dan sikap yang tidak konsisten	

Lampiran

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Soal	Skor
Pilihan Ganda	1	1	20
	2	1	20
	3	1	20
	4	1	20
	5	1	20
Jumlah	5	5	100

Keterangan :

$$\text{Nilai Soal Evaluasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Kriteria	Indikator Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Menyampaikan Pendapat	Siswa menyampaikan pendapat dalam kelompok dengan bahasa yang baik dan sangat lancar	Siswa menyampaikan pendapat dalam kelompok dengan bahasa yang baik dan lancar	Siswa menyampaikan pendapat dalam kelompok dengan bahasa yang baik dan kurang lancar	Siswa menyampaikan pendapat dalam kelompok dengan tidak lancar	
2	Menghargai Tim	Siswa menunjukkan sikap sangat menghargai tim kelompok	Siswa menunjukkan sikap menghargai tim kelompok	Siswa menunjukkan sikap kurang menghargai tim kelompok	Siswa menunjukkan sikap tidak menghargai tim kelompok	
3	Keterampilan Memasangkan Kartu	Siswa menunjukkan keterampilan memasang kartu dengan sangat terampil	Siswa menunjukkan keterampilan memasang kartu dengan terampil	Siswa menunjukkan keterampilan memasang kartu dengan kurang terampil	Siswa menunjukkan keterampilan memasang kartu dengan tidak terampil	
4	Kolaborasi Tim	Siswa sangat mampu berkolaborasi dalam tim kelompok	Siswa mampu berkolaborasi dalam tim kelompok	Siswa kurang mampu berkolaborasi dalam tim kelompok	Siswa tidak mampu berkolaborasi dalam tim kelompok	