

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Tatap Muka)**

Sekolah : SD NEGERI 4 DONGOS  
 Kelas/Semester : 2/I  
 Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 1 Hidup Bersih dan Sehat Dirumah  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. C1 3.4.2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. C4
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. P2 4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. P3

**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. C3
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menyajikan gambar ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang secara tepat. P3

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks Lingkungan Sehat di Rumah
2. Bangun datar ruas garis

### E. Pendekatan, Model Dan Metode

**Pendekatan** : Saintifik, *TPACK*

**Model** : *Problem Based Learning (PBL)*

**Metode** : *Discovery, Demonstrasi* dan Penugasan

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan serta mengajak untuk selalu <i>bersyukur</i> atas nikmat sehat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa, presensi kehadiran siswa, dilanjutkan doa bersama dipimpin peserta didik. <i>Religius, Communication, disiplin, collaboration</i></li><li>2. Guru bersama dengan siswa menyanyikan “Garuda Pancasila” <i>Nasionalisme</i></li><li>3. Guru mengajak siswa untuk “tepuk semangat”</li><li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari Covid-19</li><li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu yaitu Tema 4 Sub Tema 1 pembelajaran 1 tentang Lingkungan Sehat di Rumah</li><li>6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	10 menit

**Sintak 1. Orientasi Siswa Terhadap Masalah**

1. Guru menayangkan *Power Point percakapan semut dan lebah*.
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sikap percakapan tersebut (*Communication*)
  - apa yang dilakukan semut?
  - mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?
  - Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?
3. Peserta didik diminta membaca teks bacaan “rumah yang bersih menyehatkan” .
4. Peserta didik mengamati slide dayu membersihkan rumah
5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang slide tersebut. (*Communication*)
  - peralatan yang digunakan dayu berbentuk bangun datar apa?

**Sintak 2. Mengorganisasikan Peserta Didik**

6. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil
7. Peserta didik duduk bersama kelompoknya.
8. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok

**Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu (Tugas)**

9. Guru menjelaskan tata cara pengisian LKPD
10. Peserta didik berdiskusi dan guru memberi motivasi untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pengetahuan dari penayangan powerpoint agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan.
11. Guru membimbing dan menanyakan sejauh mana peserta didik dalam mengerjakan LKPD.

**Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

12. Secara berkelompok peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas
13. Guru mengapresiasi hasil dari peserta didik

**Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

14. Secara bergantian peserta didik menganalisis dan menanggapi presentasi yang dilakukan kelompok teman. (*Critical thinking*)

	15. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran yang telah disampaikan setelah mendengarkan penjelasan dari guru (<i>Tanggung jawab, integritas</i>)</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

### G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/ala : Laptop, Speaker, Proyektor
2. Bahan : Power Point (PPT) Gambar-gambar, Video, Teks bacaan
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Tema 4

### H. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Demonstrasi/Unjuk kerja
- d. Instrumen penilaian : Terlampir

### I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### 1. Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian evaluasi, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar akan diberikan kegiatan pembelajaran dengan bimbingan guru.

#### 2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian evaluasi, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jepara, Oktober 2021  
Guru Kelas 2

KASINAH,S.Pd.SD  
NIP. 19630820 198608 2 002

SALIS MUCHLISIN,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Pembelajaran Jarak Jauh)**

Sekolah : SD NEGERI 4 DONGOS  
 Kelas/Semester : 2/I  
 Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 1 Hidup Bersih dan Sehat Dirumah  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**A. TUJUAN**

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa indonesia yang tepat
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN AWAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik bersiap masuk kelas melalui Google meet yang sudah dibagikan melalui grup WA</li> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan serta mengajak untuk selalu <i>bersyukur</i> atas nikmat sehat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa, presensi kehadiran siswa, dilanjutkan doa bersama dipimpin peserta didik. <i>Religius, Communication, disiplin, collaboration</i> <a href="https://forms.gle/W1bjiJmkJmct66iD9">https://forms.gle/W1bjiJmkJmct66iD9</a></li> <li>3. Guru bersama dengan siswa menyanyikan “Garuda Pancasila” <i>Nasionalisme melalui Power point</i></li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari Covid-19</li> </ol>	10 menit

**KEGIATAN INTI**

5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu yaitu Tema 4 Sub Tema 1 pembelajaran 1 tentang Lingkungan Sehat di Rumah
6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai

**(Sintak Model Problem Based Learning)**

**Sintak 1. Orientasi Siswa Terhadap Masalah**

1. Guru menayangkan *Power Point percakapan semut dan lebah.*
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sikap percakapan tersebut (*Communication*)
  - apa yang dilakukan semut?
  - mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?
  - Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?
3. Peserta didik diminta membaca teks bacaan “rumah yang bersih menyehatkan” .
4. Peserta didik mengamati slide dayu membersihkan rumah
5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang slide tersebut. (*Communication*)
  - peralatan yang digunakan dayu berbentuk bangun datar apa?

**Sintak 2. Mengorganisasikan Peserta Didik**

6. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (masuk ke grup WA kelompok yang sudah dibuat sebelumnya)
7. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok melalui link yang dibagikan

**Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu (Tugas)**

8. Guru menjelaskan tata cara pengisian LKPD
9. Peserta didik berdiskusi melalui grup WA kelompok dan guru memberi motivasi untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pengetahuan dari penayangan powerpoint agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan.

45 menit

<p><b>PENUTUP</b></p>	<p>10. Guru membimbing dan menanyakan sejauh mana peserta didik dalam mengerjakan LKPD.</p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>11. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD</p> <p>12. Guru mengapresiasi hasil dari peserta didik</p> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>13. Secara bergantian peserta didik menganalisis dan menanggapi presentasi yang dilakukan kelompok teman. (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>14. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran yang telah disampaikan setelah mendengarkan penjelasan dari guru (<i>Tanggung jawab, integritas</i>)</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama (<i>Religius</i>)</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

### C. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/ala : Laptop, Speaker, Proyektor
2. Bahan : Power Point (PPT) Gambar-gambar, Video, Teks bacaan
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Tema 4

### D. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Demonstrasi/Unjuk kerja
- d. Instrumen penilaian : Terlampir

### E. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN PEMBELAJARAN

#### 1. Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian evaluasi, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar akan diberikan kegiatan pembelajaran dengan bimbingan guru.

#### 2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian evaluasi, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jepara, Oktober 2021  
Guru Kelas 2

KASINAH,S.Pd.SD  
NIP. 19630820 198608 2 002

SALIS MUCHLISIN,S.Pd

## BAHAN AJAR

Hari ini kita akan mempelajari

Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema 1: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran 1

Rumah yang bersih menyehatkan

Bersama : SALIS MUCHLISIN, S.Pd

Sekolah	:	SD NEGERI 4 DONGOS
Kelas/Semester	:	2/I
Tema	:	4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	:	1 Hidup Bersih dan Sehat Dirumah
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit

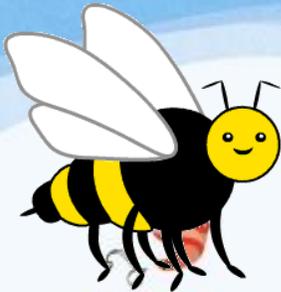
Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!



1. Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?
2. Bagaimana pendapatmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?



Simaklah Percakapan  
Antara Semut dan  
Lebah berikut!





# Simaklah Percakapan Antara Semut dan Lebah berikut!

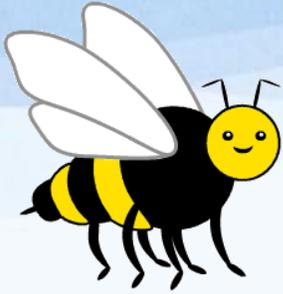


Panel 1: The ant is sweeping. The bee asks, "Apa yang sedang kamu lakukan semut?" (What are you doing ant?). The ant replies, "Aku sedang membersihkan rumahku!" (I am cleaning my house!).

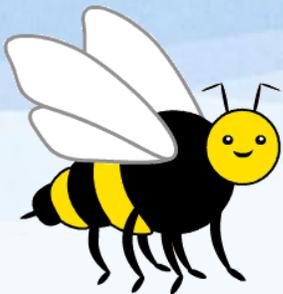
Panel 2: The ant asks, "Untuk apa kamu bersihkan?" (For what do you clean?). The bee replies, "Agar rumah bersih dan sehat." (So the house is clean and healthy).

Panel 3: The bee asks, "Mengapa rumah perlu bersih dan sehat?" (Why does the house need to be clean and healthy?). The ant replies, "Rumah akan rapi dan terhindar dari penyakit." (The house will be neat and free from disease).

Panel 4: The bee says, "Terima kasih semut. Aku juga mau hidup bersih dan sehat." (Thank you ant. I also want to live clean and healthy). The ant replies, "Ya, sama-sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama." (Yes, same. Maintaining house cleanliness is our shared responsibility).



Apa isi percakapan antara lebah dan semut?



Ya, betul sekali membersihkan rumah agar rumah rapi dan terhindar dari penyakit





Berdasarkan gambar di atas apakah kalian mengerti makna dari bersih, sehat dan rapi ?



Bersih bermakna bebas dari kotoran

Sehat bermakna bebas dari penyakit

Rapi bermakna teratur, baik

## **Rumah yang Bersih Menyehatkan**

**Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya.**

**Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman.**

**Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit.**

**Itu sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah.**

**Rumah yang bersih menyehatkan.**

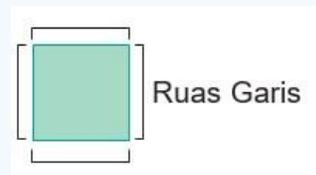
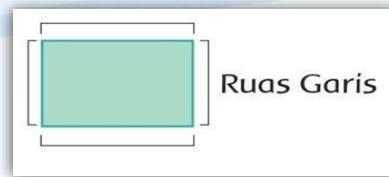
**Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman**

**Perhatikan alat kebersihan yang digunakan keluarga Dayu.**





Menurutmu diantara alat-alat kebersihan tersebut manakah yang termasuk bangun datar?



**Gambar apa yang kamu amati di atas? Tahukah kamu bentuk setiap benda itu? Keset dan serbet berbentuk bangun datar. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.**

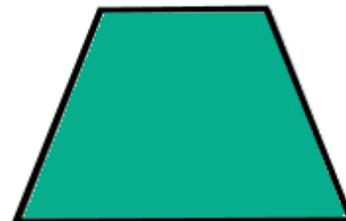
- Kesetberbentuk persegi panjang Persegi panjang termasuk bangun datar segi empat, setiap tepi gambar dibatasi oleh ruas garis
- Ruas garis adalah sisi dari sebuah bangun datar. Gambar diatas memiliki 4 ruas garis, ruas garis dinamakan dengan sisi bangun datar



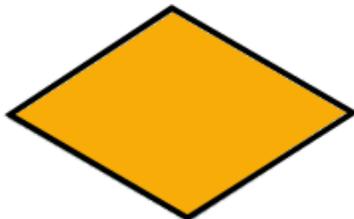
Persegi



Persegi Panjang



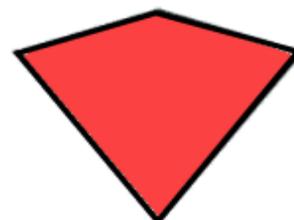
Trapegium



Belah Ketupat



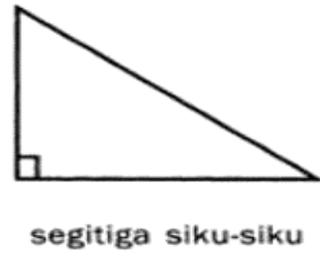
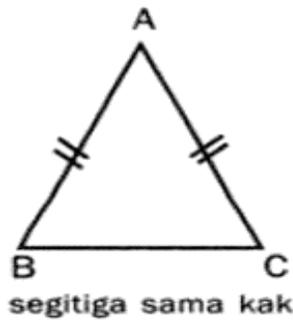
Jajar Genjang



Layang Layang

Pada bangun datar di atas terdapat 4 ruas garis. Jadi, bangun datar tersebut memiliki 4 sisi.

Perhatikan kelompok bangun datar berikut!



Pada bangun datar di atas terdapat 3 ruas garis. Jadi, bangun datar tersebut memiliki 3 sisi.

## **MEDIA PEMBELAJARAN**

### **1. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa indonesia yang tepat
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### **2. MATERI POKOK :**

- a. Teks Lingkungan Sehat di rumah
- b. Bangun datar ruas garis

### **3. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN :**

Power Point

### **4. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN**

- a. Bahan : Gambar
- b. Alat : laptop,speaker,lcd

### **5. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN**

- a. Guru mengambil gambar yang berhubungan dengan materi
- b. Kemudian menempelkan gambar tersebut ke dalam media powerpoint yang dibuat slide
- c. Memberikan tulisan dan kalimat tentang materi yang akan disampaikan ke dalam powerpoint

## 6. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

Langkah I. Laptop akan dihubungkan dengan LCD/Proyektor dan Speaker kemudian dinyalakan

Langkah II. LCD/Proyektor diarahkan ke depan dan speaker diarahkan kepada peserta didik

Langkah III. Guru kemudian menyampaikan materi yang sudah disusun dalam PPT kepada peserta didik menggunakan Laptop yang sudah dihubungkan dengan LCD/Proyektor dan Speaker

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD NEGERI 4 DONGOS  
Kelas/Semester : 2/I  
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 1 Hidup Bersih dan Sehat Dirumah  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa indonesia yang tepat
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### B. Alat dan Bahan (jika ada)

- Pensil
- Penghapus
- Buku tulis
- Teks bacaan

### C. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan!
2. Bacalah petunjuk kegiatan pembelajaran dengan seksama !
3. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan!
4. Laksanakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan baik!
5. Tanyakan kepada gurumu jika menemukan hal-hal yang belum jelas !

**TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

Kelompok : .....

Nama Siswa : .....

.....  
.....  
.....



**Bahasa Indonesia**

**Ayo Berdiskusi**



Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!

**Bersih**      **Teratur baik**

**Sehat**      **Bebas dari penyakit**

**Rapi**      **Bebas dari kotoran**



### Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

Tuliskan 5 Kosakata yang terdapat dalam isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat:

1. BERSIH \_\_\_\_\_

2. SEHAT \_\_\_\_\_

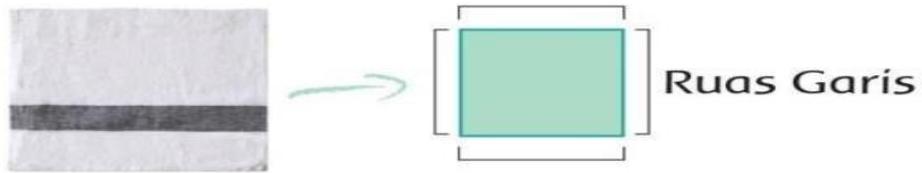
3. RAPI \_\_\_\_\_

4. NYAMAN \_\_\_\_\_

5. INDAH \_\_\_\_\_

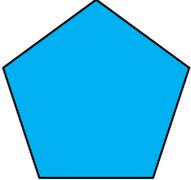
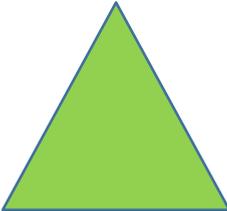
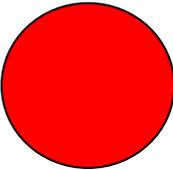
Matematika

1. Amati gambar berikut



2. Lalu amati gambar yang terdapat dalam tabel di bawah ini!
3. Nama bangun dan ruas garis pada gambar yang terdapat dalam tabel di bawah!
4. Hitung ruas garis tiap gambar dalam tabel!

Lengkapi tabel berikut sesuai dengan bentuk bangun datar !

Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Jumlah Ruas Garis
	PERSEGI PANJANG	4
	SEGI LIMA	5
	SEGITIGA	3
	PERSEGI	4
	LINGKARAN	1

Bagaimana perasaanmu hari ini?

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 4 DONGOS  
 Kelas/Semester : 2/1  
 Tema/Subtema/PB : 4/1/1  
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
<b>Mupel : Bahasa Indonesia</b>			
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. C1 3.4.2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. C4	Tes tertulis	(Pilihan Ganda)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. P2 4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. P3	Tes praktik / Unjuk Kerja	Lembar observasi unjuk kerja
<b>Mupel <u>Matematika</u></b>			
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. C3	Tes tertulis	Soal tes tertulis  (Pilihan Ganda)
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menyajikan gambar ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang secara tepat. P3	Unjuk Kerja	Lembar observasi unjuk kerja

**LAMPIRAN**

**A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati							
		Berdoa				Rasa Syukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

**Rubrik Sikap Spiritual**

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	<p>Berdoa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan tugas atau pekerjaan.</li> <li>Berdoa ketika pelajaran selesai</li> <li>Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan.</li> <li>Mengingatkan teman untuk selalu berdoa</li> </ol>	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rasa Syukur</li> <li>Perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan</li> <li>Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li> <li>Bersyukur atas pemberian orang lain.</li> <li>Tidak mengeluh</li> </ol>	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi

## B. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sosial								Skor	Predikat
		Tanggung jawab				Disiplin					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

### Rubrik sikap sosial

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	<b>Tanggung jawab</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan tugas individu dengan baik</li> <li>- Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.</li> <li>- Tidak menyalahkan / menuduh orang lain tanpa bukti.</li> <li>- Tidak menyalahkan orang lain</li> </ul>	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi
2	<b>Disiplin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang tepat waktu</li> <li>- Patuh terhadap tata tertib sekolah</li> <li>- Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>- Mengikuti petunjuk guru</li> </ul>	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi

### C. INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Aspek Ketrampilan								Deskripsi
		Menuliskan kosakata dari teks cerita				Mengkategorikan bangun datar				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

#### Rubrik penilaian ketrampilan

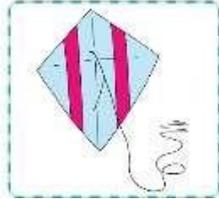
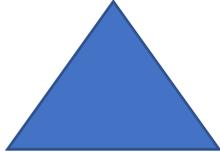
No.	Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menuliskan kosakata dari teks cerita	Menuliskan semua kosakata terkait lingkungan sehat dan tidak sehat	Sebagian	Sebagian kecil	Tidak menuliskan
2	Mengkategorikan bangun datar	Menuliskan semua kosakata terkait lingkungan sehat dan tidak sehat	Sebagian	Sebagian kecil	Tidak menuliskan



#### D. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	No. soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. C1	1 - 2	(C1 C4)	1. Bacalah teks di bawah ini!  <i>Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.</i> Berdasarkan teks di atas, yang merupakan kosakata yang berhubungan dengan kebersihan dan kesehatan adalah...  a. bersih, sehat, penyakit b. rumah, nyaman, hidup c. rapi, indah, bersih	C	10
		3.4.2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. C4			2. Bebas dari kotoran makna dari ....? a. bersih b. nyaman c. rapi	A	10
					3. Bacalah teks di bawah ini!  <i>Sampah-sampah yang berserakan harus dibuang ke tempatnya. Selokan harus dibersihkan agar air mengalir dengan lancar. Rumput yang mengganggu tanaman juga harus dibersihkan. Dengan demikian, pekarangan rumah akan bersih, asri, dan indah. Keluarga pun akan sehat.</i>	A	10

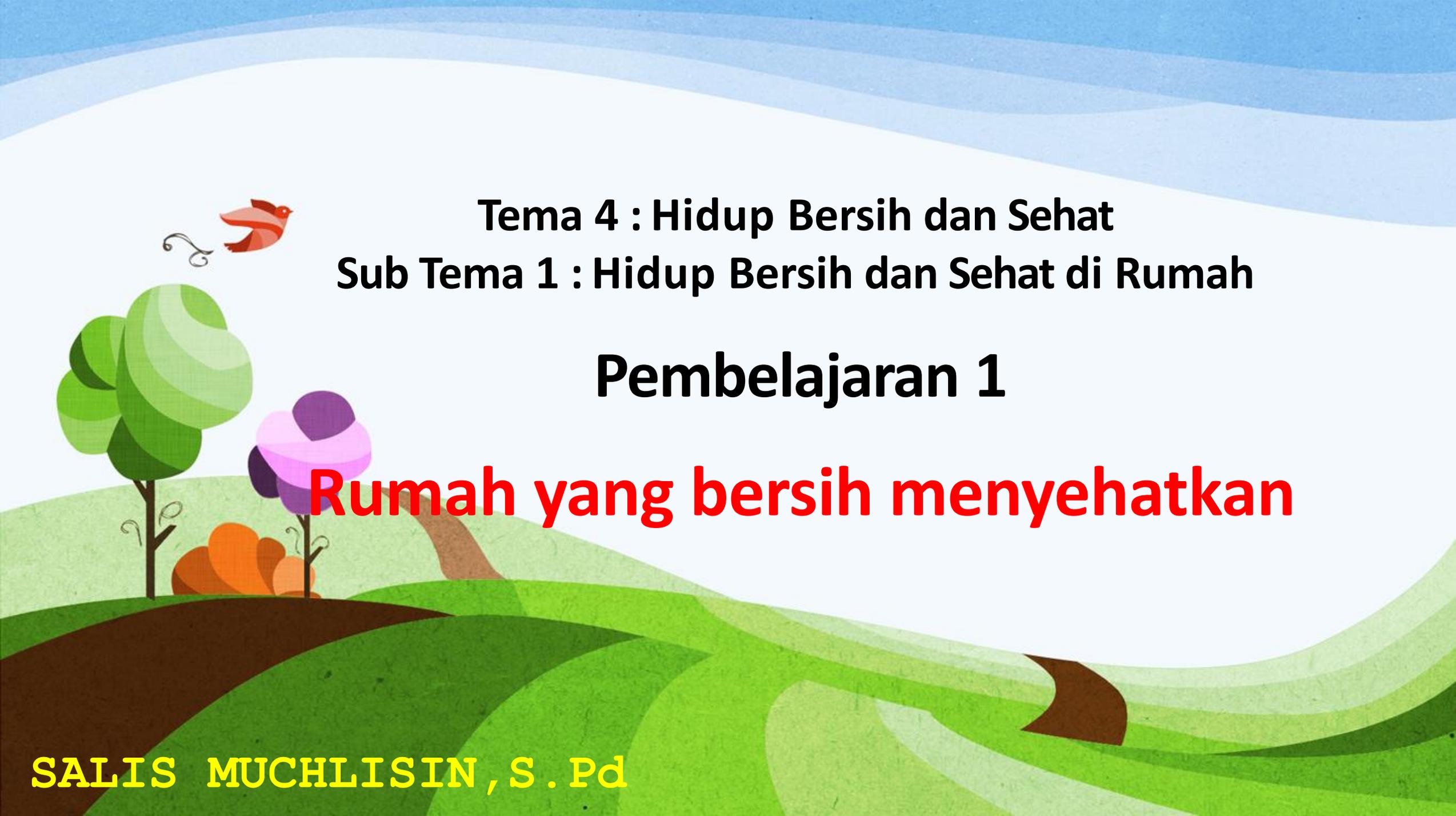
					<p>Berdasarkan teks di atas agar rumah terlihat bersih, asri dan indah kita harus ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mengotorinya</li> <li>membersihkannya</li> <li>meninggalkannya</li> </ol> <p>4. Membersihkan rumah adalah perbuatan yang ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bermanfaat</li> <li>Sia-sia</li> <li>Berbahaya</li> </ol>	A	10
2.	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<p>4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. P2</p> <p>4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. P3</p>	3-5	(P2,P3)	<p>5. Rumah yang bersih membuat kita merasa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bosan</li> <li>Marah</li> <li>Nyaman</li> </ol> <p>6. Peralatan kebersihan untuk membersihkan meja dari debu adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kain pel</li> <li>kemoceng</li> <li>sapu</li> </ol> <p>7. Karina menata rak bukunya dengan teratur agar terlihat ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berantakan</li> <li>Mahal</li> <li>Rapi</li> </ol>	C	10
						B	10

3	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. C3	6-7	C3	8. Bangun datar yang memiliki 3 buah sisi adalah .... a. segitiga b. persegi c. lingkaran	A	10
4	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menyajikan gambar ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang secara tepat. P3	8-9	P3	9. Banyaknya ruas garis pada bangun datar di bawah ini adalah ...  a. 3 b. 4 c. 5 10.  Jumlah ruas pada bangun segitiga di atas adalah .... a. 3 b. 4 c. 5	B  A	10  10

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- 1. Remedial** : Kegiatan remedial dengan mengerjakan soal bagi siswa yang belum mencapai KKM minimal 70.
- 2. Pengayaan** : Kegiatan pengayaan dilakukan apabila siswa mencapai KKM > 70 dengan mengerjakan soal tambahan.



**Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat**  
**Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**

## **Pembelajaran 1**

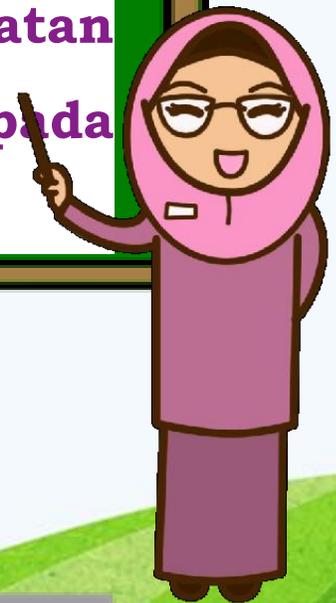
**Rumah yang bersih menyehatkan**

# GARUDA PANCASILA



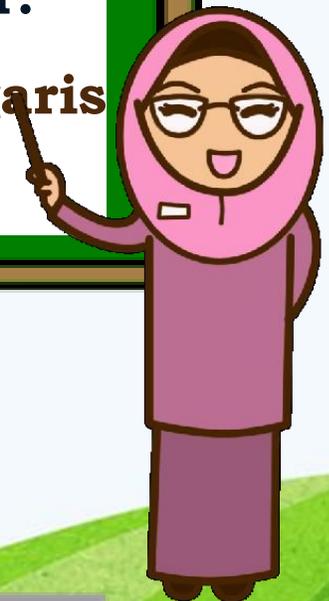
# Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci

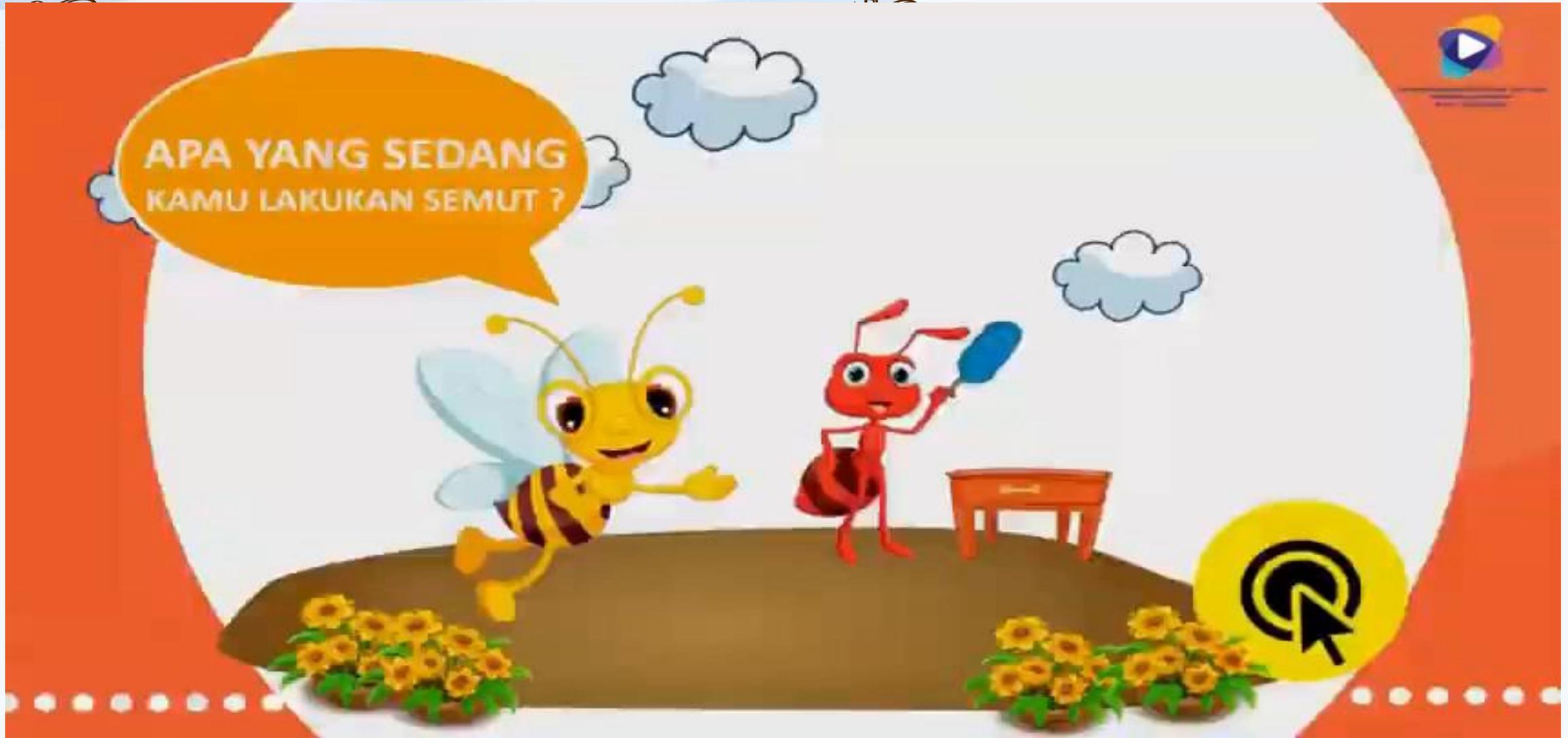


# Tujuan Pembelajaran

- 4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa indonesia yang tepat**
- 5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.**
- 6. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.**



# Ayo Mengamati!



Apa yang sedang kamu lakukan semut?

Aku sedang membersihkan rumahku!



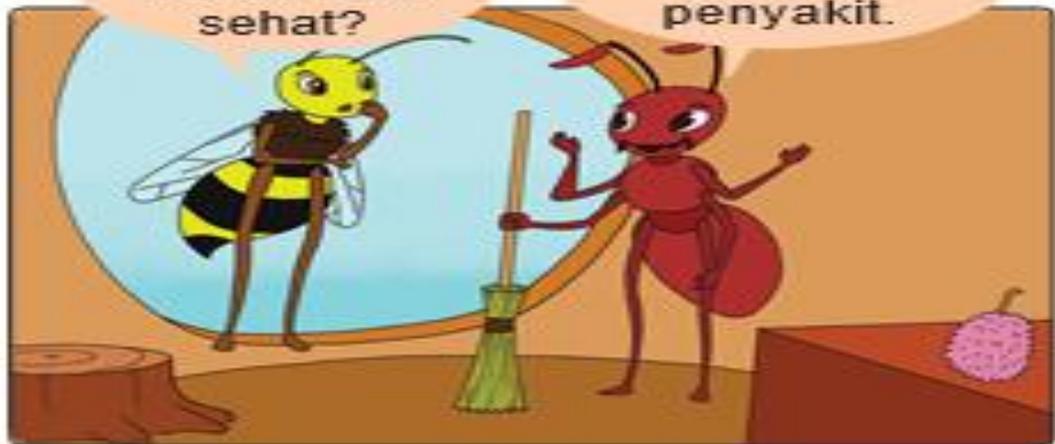
Untuk apa kamu bersihkan?

Agar rumah bersih dan sehat.



Mengapa rumah perlu bersih dan sehat?

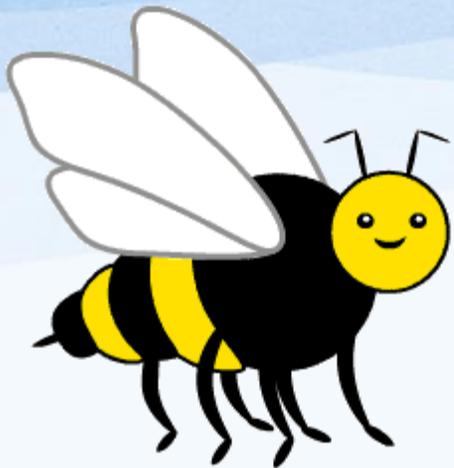
Rumah akan rapi dan terhindar dari penyakit.



Terima kasih semut. Aku juga mau hidup bersih dan sehat.

Ya, sama-sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama.





**Apa isi percakapan antara lebah dan semut?**

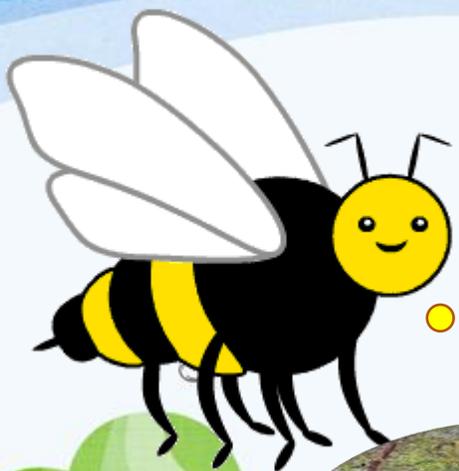
**Untuk apa rumah dibersihkan?**

**Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?**

**Jika kalian menjadi semut, apa yang akan kalian lakukan?**

**Kebersihan rumah itu menjadi tanggung jawab siapa?**





**Berdasarkan tayangan  
di atas apakah kalian  
mengerti makna dari  
bersih, sehat dan rapi?**



Bersih bermakna bebas dari kotoran



Sehat bermakna bebas dari penyakit



Rapi bermakn teratur, baik

# **Rumah yang Bersih Menyehatkan**

**Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya.**

**Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman.**

**Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit.**

**Itu sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah.**

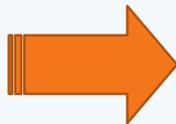
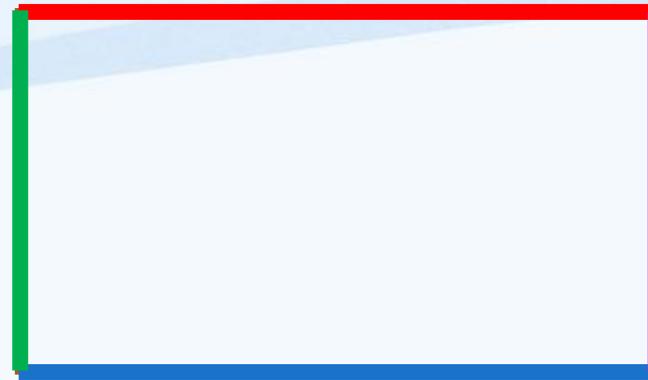
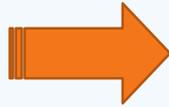
**Rumah yang bersih menyehatkan.**

**Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik.**

**Rumah Dayu terasa aman dan nyaman**

# Perhatikan alat kebersihan yang digunakan keluarga Dayu.





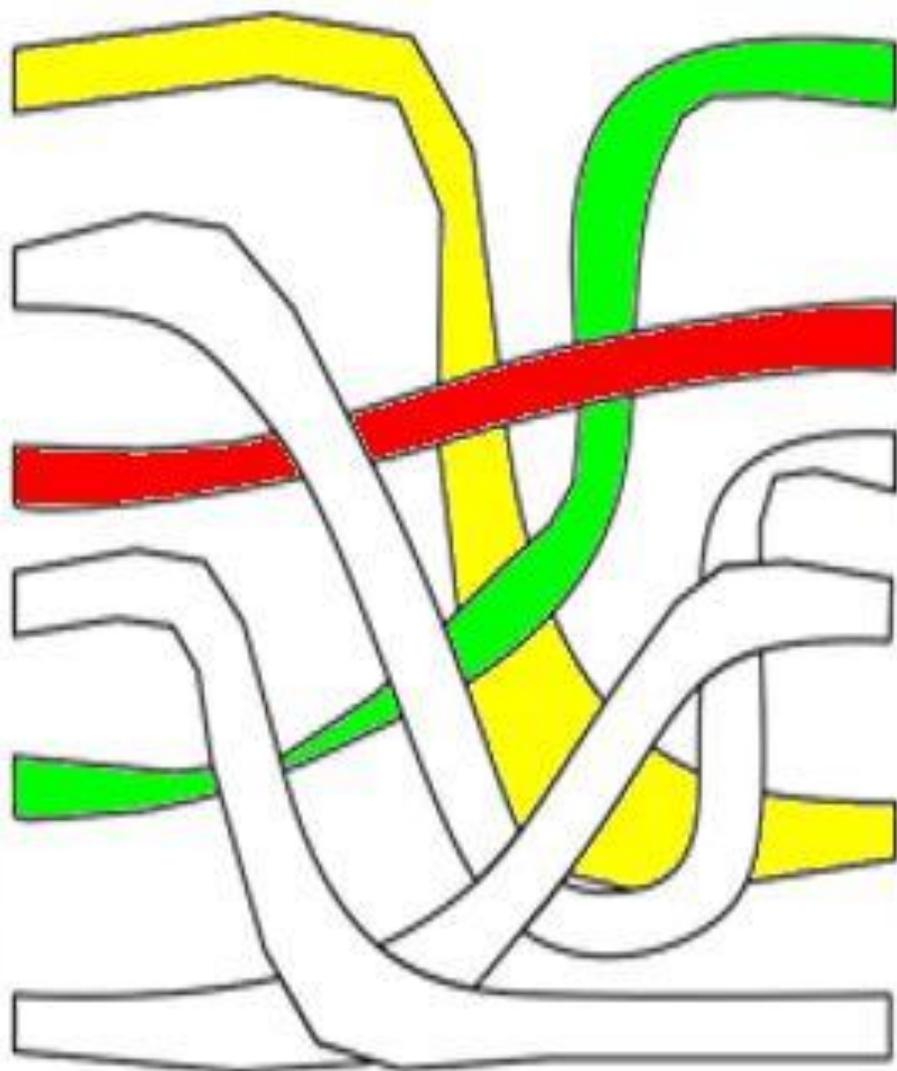
**Gambar apa yang kamu amati di atas? Tahukah kamu bentuk setiap benda itu? Kesen dan serbet berbentuk bangun datar. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.**

- **Keset berbentuk persegi panjang. Persegi panjang termasuk bangun datar segi empat, setiap tepi gambar dibatasi oleh ruas garis.**
- **Ruas garis adalah sisi dari sebuah bangun datar. Gambar diatas memiliki 4 ruas garis, ruas garis dinamakan dengan sisi bangun datar**

Bersih

Sehat

Rapi



Teratur  
baik

Bebas dari  
penyakit

Bebas dari  
kotoran

Tulislah 5 Kosakata yang terdapat dalam isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat:

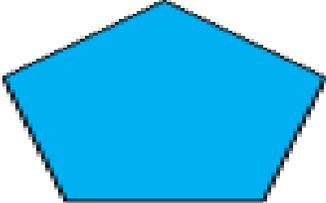
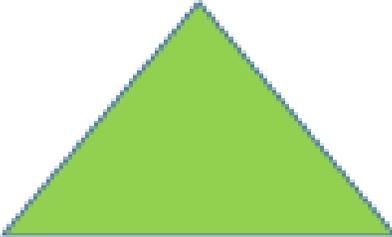
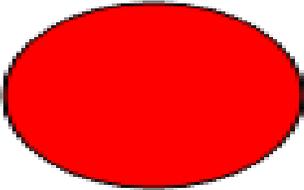
1. BERSIH

2. SEHAT

3. RAPI

4. NYAMAN

5. INDAH

<b>Bangun Datar</b>	<b>Nama Bangun Datar</b>	<b>Jumlah Ruas Garis</b>
	PERSEGI PANJANG	4
	SEGI LIMA	5
	SEGITIGA	3
	PERSEGI	4
	LINGKARAN	1