

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013 DARING

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDN MEKAR MUKTI 06                           |
| Kelas/Semester    | : 2 /1   |
| Tema              | : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)              |
| Sub Tema          | : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1) |
| Pembelajaran ke   | : 1  |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP           |
| Alokasi Waktu     | : 1 x Pertemuan                                |

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual. | 3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. |
| 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat  | 4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| dan lingkungan tidak sehat di sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual. | dibaca secara rinci. |
|--|----------------------|

### Matematika

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.9. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. | 3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.       |
| 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.           | 4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat. |

### SBdP

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.    | 3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar. |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.         |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
5. Melalui kegiatan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter Yang Diharapkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

#### E. Pendekatan & Metode

- Pendekatan : Saintifik, *TPACK*
- Model Pembelajaran : Grup WA
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. Materi

1. Teks bacaan tentang Lingkungan Sehat di Rumah
2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
3. Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

#### G. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran

##### 1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- BUPENA

##### 2. Aplikasi Pembelajaran

- Grup WA

##### 3. Media dan Bahan Pembelajaran

- Power Point (PPT) tentang Gambar-gambar bangun datar.
- Video pembelajaran interaktif
- Teks cerita tentang Lingkungan Sehat di Rumah
- Teks lagu "Membuang Sampah"

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui Grup WA melakukan persiapan pembelajaran. (<i>Penerapan TPACK</i>)</li><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>• Mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi oleh guru. (<i>Integritas</i>)</li><li>• Menyanyikan <b>Lagu Garuda Pancasila</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan</li></ul> | 10 Menit      |

|                    |  |                         |
|--------------------|--|-------------------------|
|                    | <p>tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (<b>Nasionalisme</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (<b>Neuroscience</b>)</li> <li>• Melalui proses diskusi, guru menanyakan apakah siswa masih ingat dengan materi sebelumnya. (<b>Collaboration-4C</b>)</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 4 Sub Tema 1 tentang Lingkungan Sehat di Rumah. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini. (<b>Communication-4C</b>)</li> </ul>  |                         |
| <p><b>Inti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui video pembelajaran interaktif, peserta didik diminta mengamati video lagu yang berjudul “Membuang Sampah”. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Peserta didik diajak untuk membedakan panjang pendek bunyi dari lagu “Membuang Sampah”. (<b>Menalar</b>)</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menulis simbol panjang pendek bunyi lagu.</li> <li>• Guru membagikan LKPD.</li> <li>• Peserta didik mengisi LKPD tentang membedakan panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah” dengan menuliskan simbolnya. Peserta didik mengirimkan jawabannya melalui Grup WA. (<b>Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta membaca teks cerita tentang Lingkungan Sehat di Rumah. (<b>Literasi Digital</b>)</li> <li>• Melalui proses diskusi, siswa diminta untuk menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. (<b>Critical Thinking-Mandiri-HOTS</b>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Guru membagikan LKPD.</li> <li>• Peserta didik mengisi LKPD tentang memasang hubungan kosa kata tentang Lingkungan Sehat dengan makna yang sesuai. Peserta didik mengirimkan jawaban melalui Grup WA. (<b>Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi</b>)</li> <li>• Peserta didik diajak untuk mengamati alat-alat kebersihan seperti kain lap pel, keset, ember, dan lain-lain termasuk bangun datar apa. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta mengidentifikasi bentuk</li> </ul> | <p>35 Menit x 30 JP</p> |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>permukaan benda yang diamati. (<b>Menalar</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan ruas garis pada bangun datar dengan dipandu oleh guru. (<b>Creative-4C</b>)</li> <li>• Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. (<b>Mandiri, Menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Guru membagikan LKPD.</li> <li>• Peserta didik mengisi LKPD tentang menunjukkan ruas garis bangun datar. Peserta didik mengirimkan jawaban melalui Grup WA. (<b>Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi</b>)</li> <li>• Guru memberikan arahan dan bimbingan mengenai evaluasi yang disampaikan. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>• Guru memberikan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. (<b>Integritas</b>)</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pada hari ini.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang dikirim melalui link di Grup WA. (<b>Mandiri, Penerapan TPACK</b>)</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Guru memberikan remedial dan pengayaan.</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah dan tanah air. (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>• Mengajak siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan sehat terutama di masa pandemi ini. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>• Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru mengajak semua siswa untuk berdoa. (<b>Religius</b>)</li> </ul>  | 15 Menit |

## I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

|   |                                     |      |
|---|-------------------------------------|------|
| Mengetahui,   | Cikarang Utara, ....                | 2020 |
| Kepala SDN Mekar Mukti 06                                       | Guru Kelas II                       |      |
| <b><u>ROHAYATI, S.Pd, M.Pd</u></b><br>NIP._19680325 199003 2006 | <b><u>Maryani Sundawa, S.Pd</u></b> |      |

