

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Blederan
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tema 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : Subtema 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)
Pembelajaran ke : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (35 x 5jp)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Penapaian Kompetensi (IPK)
3.4	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Mengenal kosakata tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.2 Mengenal kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.3 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

Muatan : PPKN

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.4	Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.	1.4.1 Mempertahankan sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah.
2.4	Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	2.4.1 Menunjukkan makna bersatu dalam keberagaman di rumah
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah.
4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah dengan santun.
3. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang benar.
4. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan dengan santun.
5. Setelah memperhatikan slide, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan jujur.
7. Setelah berdiskusi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan percaya diri.
8. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
9. Setelah melihat contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI

1. Kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dan sikap- sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
2. Teks bacaan yang berjudul “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.
3. Prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Inquiri Learning*
Metode : Eksplorasi, Diskusi, tanya jawab dan ceramah.

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : 1. Powerpoint
2. Gambar – gambar lingkungan sehat dan gambar lingkungan tidak sehat.
2. Alat : 1. Laptop
2. Whatsapp
3. Gawai / HP

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru memberi salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas nikmat Tuhan YME. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang masuk dalam vicon paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa melakukan tepuk semangat dan meriakkan yel yel kelas sebagai penyemangat. 6. Siswa menyimak guru menyanyikan lagu "Lihat kebunku" dengan ekspresi dan intonasi yang menarik (sebelumnya guru sudah menampilkan teks lagu tersebut dalam powerpoint) 7. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang isi teks lagu (jika siswa kurang merespon guru memancing dengan pertanyaan, misal; 1.siapa yang punya kebun dirumah? 2.Kebun kalian ditanami pohon apa? 3.Bagaimana keadaan lingkungan kebun kalian? 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang judul lagu, pengarang, dan hal-hal lain yang menarik yang dapat dicermati dari lagu tersebut, untuk membiasakan siswa mengapresiasi karya orang lain. 9. Siswa diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan syair yang baru didengarkan. Guru merespon pendapat siswa sambil mengarahkan agar siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran.	1.Apilkasi Vicon 2. Apilkasi Vicon 3. Apilkasi Vicon 4. Apilkasi Vicon 5. Apilkasi Vicon 6.Apilkasi Vicon 7. Apilkasi Vicon 8. Apilkasi Vicon 9. Apilkasi Vicon	15 menit

Kegiatan Inti	KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku ” bersama-sama 2. Setelah bernyanyi, siswa diminta mengamati gambar sebuah lingkungan pada power point. 3. Kemudian siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah. 4. Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: 1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? 2. Sikap apa yang mereka tunjukkan?	Aplikasi vicon	145 menit

	5. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. 6. Siswa bersama guru mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa. 7. Salah satu siswa diminta membacakan jawaban dari soal soal yang terdapat pada buku siswa. 8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 9. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. 10. Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. 11. Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa. 12. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya. 13. Beberapa siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”. 14. Guru mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. 15. Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan. 16. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. 17. Siswa diarahkan untuk menemukan(eksplorasi) sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. 18. Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. 19. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: ○ Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? ○ Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? 20. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. 21. Guru mengingatkan bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar. 22. Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 23. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana. 24. Guru bertanya kepada siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?” 25. Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga. 26. Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang. 27. Bertanya jawab tentang prosedur melakukan		
--	--	--	--

9	Amru Abiyuda												
10	Ananda Diana												
11	Dzaka Azi Naufal												
12	Elga Abi												
13	Herlian Cahaya												
14	Herlian Naira												
15	Ilham Riyaldi												
16	Irmaya Rinesti												
17	Khairin Nisa												
18	Leilani Ardining												
19	M. Fahrul												
20	M.Haikal												
21	M.Hilmy												
22	M. Rafa Al Faiza												
23	Nabila Azzahra												
24	Naida Marmora												
25	Nur Maira Zahra												
26	Nurshifa												
27	Ravasya Aqila												
28	Reno Ramadhan												
29	Romeo Ramanta												
30	Syarof Agung												
31	Zahira Helsania												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan.

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1	Adhwa Tabina						
2	Adib Fahim						
3	Ahmad Hasni						

4	Ahnaf Addaru						
5	Akhdam Maulana						
6	Akhmad Farhan						
7	Aleydha Shafira						
8	Alfatkhul Na'afi						
9	Amru Abiyuda						
10	Ananda Diana						
11	Dzaka Azi Naufal						
12	Elga Abi						
13	Herlian Cahaya						
14	Herlian Naira						
15	Ilham Riyaldi						
16	Irmaya Rinesti						
17	Khairin Nisa						
18	Leilani Ardining						
19	M. Fahrul						
20	M.Haikal						
21	M.Hilmy						
22	M. Rafa Al Faiza						
23	Nabila Azzahra						
24	Naida Marmora						
25	Nur Maira Zahra						
26	Nurshifa						
27	Ravasya Aqila						
28	Reno Ramadhan						
29	Romeo Ramanta						
30	Syarof Agung						
31	Zahira Helsania						

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1.Apabilaterdapat>50% siswabelummemahamimateri yang diajarkan, makadiadakan remedial secaraklasikal, sehingga guru mengulangmateri yang diajarkan.

2. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

3. Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

b. Pengayaan

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di media/ sumber belajar lain dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suwarnah, S.Pd.
NIP. 19630217 198608 2 002

Bledaran, Oktober 2020
Guru Kelas 2

Erida Nurdiyah, S.Pd.
NIP. -