

## **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Kelas/Semester** : II / I  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 1. Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah  
**Pembelajaran** : 2

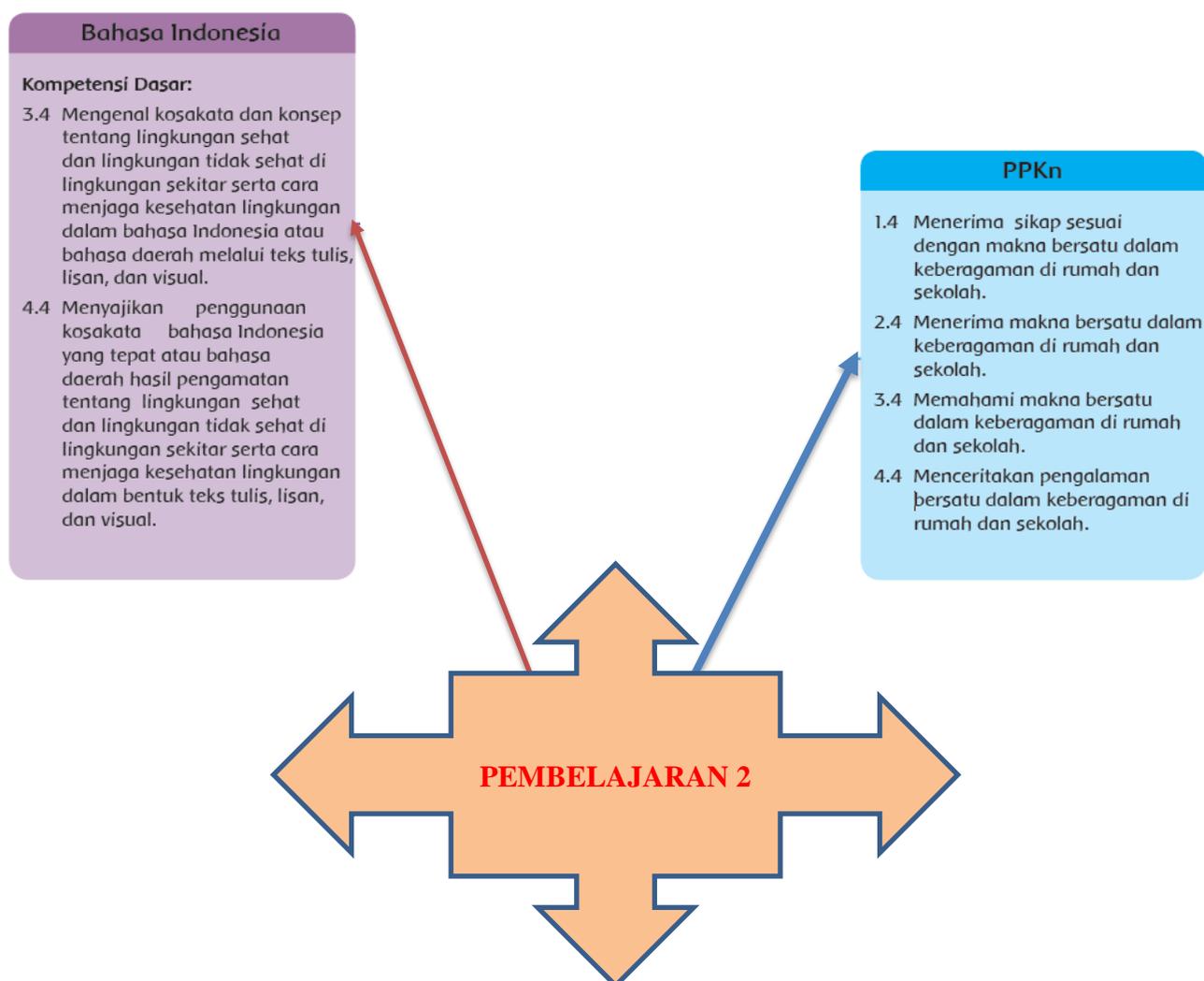


**Disusun oleh**  
**YUNI SURYANTO**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**2020**

## Pemetaan Kompetensi Dasar

**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 1 Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah  
**Pembelajaran** : 2



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grogol 01  
Kelas/Semester : II / I  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah  
Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
	<b>PKn</b>		
1.4	Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1	Menyenangi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman
2.4	Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1	Membiasakan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1	Menyebutkan 2 sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.
		3.4.2	Mengelompokkan kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.
4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1	Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
		3.4.2	Menjelaskan isi teks tentang lingkungan sehat.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1	Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
		4.4.2	Membuat laporan hasil pengamatan tentang lingkungan bersih dan sehat.

**C. Karakter : Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya diri, Kerjasama, Nasionalisme**

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melihat gambar kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga, siswa dapat *mengidentifikasi* berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Dengan melihat gambar kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga, siswa dapat *menulis* 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.

3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat *menceritakan* tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan menyimak perintah guru melalui *voice note*, siswa dapat *menyusun* teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
5. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat *menyebutkan* isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat *menilai* pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat *menuliskan* hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat *menyusun* hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan Bahasa Indonesia yang tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Persatuan di rumah (terlampir)
2. Kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat (terlampir)
3. Laporan sederhana tentang lingkungan bersih dan sehat
4. Video pembelajaran dari youtube tentang lingkungan sehat

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : *ICT (Information Communication Technology)*
3. Metode : Dibimbing melalui media daring, tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Gambar kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga.
2. Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
3. Teks bacaan “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”
4. Video Pembelajaran tentang lingkungan sehat

#### **H. Sumber Belajar**

1. Faisal. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Kemendikbud. Jakarta . hal 12 – 19
2. \_\_\_\_\_. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Kemendikbud. Jakarta . hal 12 – 18

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan menyapa dan mengabsen siswa kemudian meminta salah satu siswa untuk memimpin doa melalui fitur <i>voicenote</i> di <i>WA group</i>. <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Siswa diminta untuk melakukan kegiatan pembiasaan di rumah yang baik. Misalnya merapikan tempat tidur, membantu orang tua, berjemur, mencuci tangan dan lain-lain. Lalu mengaitkan dengan kegiatan yang akan dilakukan pagi ini. <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Melalui fitur <i>voice note</i>, guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	5 menit	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirim gambar ke grup WA, lalu siswa diarahkan melalui <i>voice note</i> untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa.</li> <li>3. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>5. Melalui <i>voice note</i>, siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang</li> </ol>	50 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Percaya diri</p>



	dikirimkan ke <i>grup WA</i> , dan siswa diminta mengerjakan soal tersebut dengan sungguh – sungguh dan penuh tanggung jawab.		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dengan rekaman <i>voice note</i></li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya melalui <i>voice note</i> dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Pembiasaan menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Guru memberikan salam penutup dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa ( <i>Religius</i> )</li> </ol>	15 menit	<p>Nasionalisme</p> <p>Religius</p>

#### J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah Penilaian	Prosedur Tes	Teknik Tes	Jenis Tes	Bentuk Tes	Instrumen Penilaian
Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Subyektif	Rubrik Penilaian, Lembar Observasi, Pedoman Penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Isian Singkat	Kisi-kisi soal, Soal Tes, Kunci Jawaban, Pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Subyektif	Rubrik Penilaian, Lembar Penilaian, Pedoman Penilaian

## **K. Remedial dan Pengayaan**

### **Remedial**

1. Bimbingan perorangan
2. Pemanfaatan Tutor Sebaya

### **Pengayaan**

1. Mengerjakan soal – soal lainnya
2. Merangkum materi pendalaman dari materi lain

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukoharjo, 18 September 2020  
Guru Kelas II

**Ratna Ritawati, S.Pd.**

NIP. 19620507 198405 2 004

**Yuni Suryanto, S.Pd.**