

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : II/I
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 3

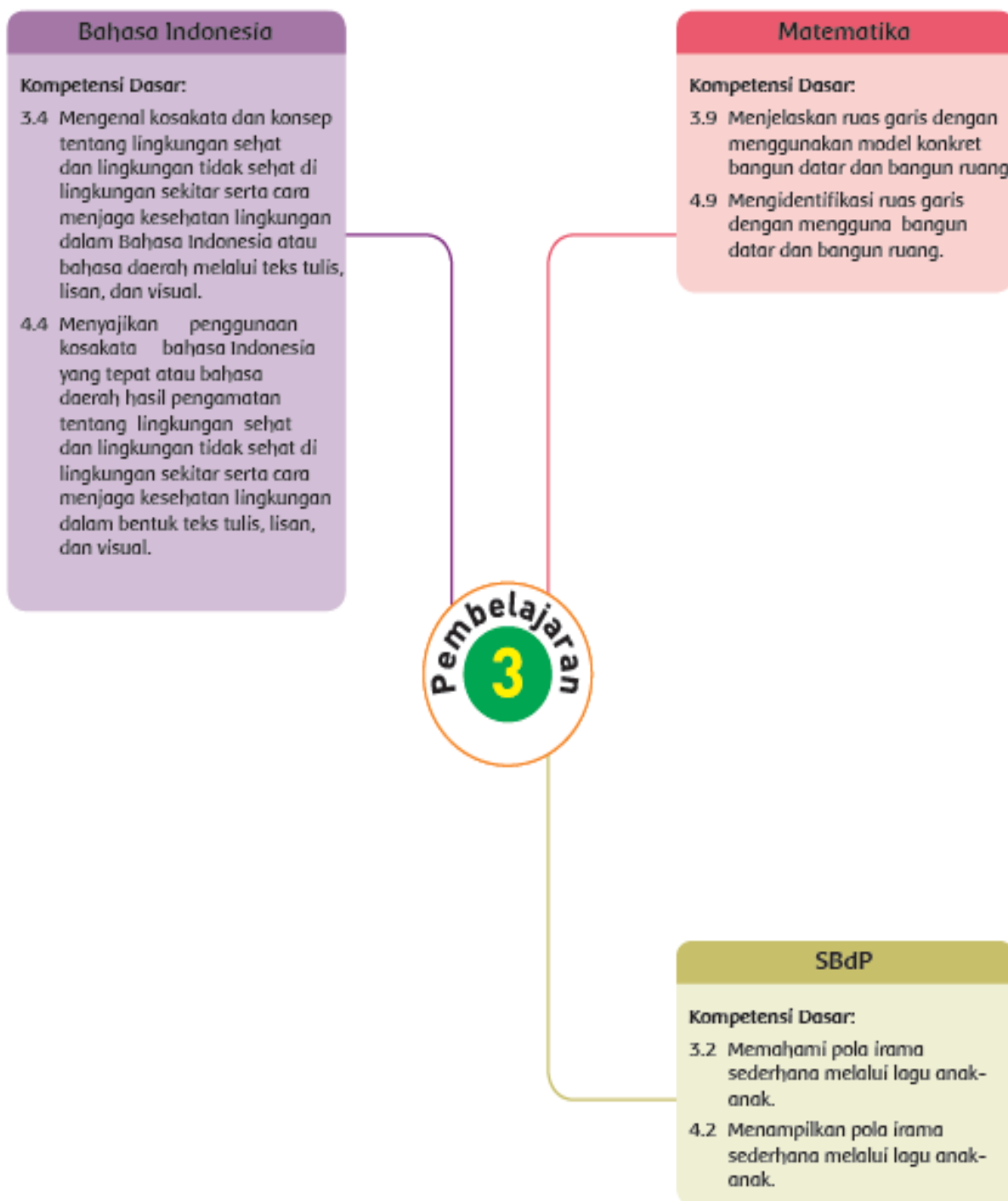


Disusun Oleh

YUNI SURYANTO

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grogol 01
Kelas/Semester : II/I
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1	Memilih 4 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
		3.4.2	Menuliskan 4 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
		3.4.3	Menyusun makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
		3.4.4	Mengembangkan makna kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1	Membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat

Matematika			
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1	Memilih benda-benda yang berbentuk bangun datar
		3.9.2	Menuliskan ruas garis yang membatasi bangun datar
		3.9.3	Menghitung jumlah ruas garis yang membatasi bangun datar
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang	4.9.1	Membuat bangun datar menggunakan peralatan sederhana
		4.9.2	Menentukan ruas garis yang membatasi bangun datar
SBdP			
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1	Membandingkan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1	Memperagakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga

C. Karakter : Religius, Percaya Diri, Tanggung Jawab, Kerjasama, Rasa Ingin Tahu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan demonstrasi percakapan tentang lingkungan tidak sehat, peserta didik dapat memilih 4 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar
2. Melalui kegiatan tanya jawab tentang lingkungan tidak sehat, peserta didik dapat menuliskan 4 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar
3. Melalui kegiatan menulis kosa kata lingkungan tidak sehat, peserta didik dapat menyusun makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat
4. Melalui kegiatan permainan pesan berantai, peserta didik mampu mengembangkan makna kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar
5. Melalui kegiatan mengamati gambar dan benda-benda di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan benda-benda yang berbentuk bangun datar dengan benar
6. Melalui penggunaan media konkret, peserta didik dapat menghitung ruas garis yang membatasi bangun datar dengan tepat
7. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat membuat bangun datar menggunakan potongan sedotan dengan tepat
8. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi bangun datar dengan tepat
9. Melalui kegiatan menyimak lagu “Membuang Sampah”, siswa dapat membandingkan tekanan kuat dan lemah pada lagu “Membuang Sampah” dengan tepat

- Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat memperagakan tekanan kuat dan lemah pada lagu “Membuang Sampah” dengan percaya diri

E. Materi Pembelajaran

- Tekanan Kuat dan Lemah Lagu
- Lingkungan Tidak Sehat
- Ruas Garis Bangun Datar

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : STEAM
- Model : *ICT (Information Communication Technology)*
- Metode : Dibimbing melalui media daring, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Media Pembelajaran

- Hp Android Zoom Meeting
- Slide Powerpoint (Teks Percakapan Semut dan Cicak, Teks Lagu “Membuang Sampah”) (Terlampir)
- Tokoh percakapan semut dan cicak (Terlampir)
- Gambar lingkungan tidak sehat (Terlampir)
- Sedotan (Terlampir)
- Benda konkret (Terlampir)
- Teka teki silang dan kartu soal (Terlampir)

H. Sumber Belajar

- Faisal. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat. Kemendikbud. Jakarta . hal 20 – 28
- _____. 2017. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat. Kemendikbud. Jakarta . hal 20 – 27
- Kusumaningsih Weni, dkk.2020. Pegangan Guru Hidup Bersih dan Sehat.PT.Intan Pariwara.Yogyakarta. hal 19-25
- _____.2020. Hidup Bersih dan Sehat. PT.Intan Pariwara.Yogyakarta. hal 11-14
- Lingkungan Rumah

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam melalui media zoom meeting Guru melakukan presensi peserta didik <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui zoom meeting peserta didik bertanya 	Religius	5 menit

	<p>jawab keadaan lingkungan rumah</p> <p>4. Melalui zoom meeting Peserta didik diingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang cara menjaga lingkungan sehat.</p> <p>Orientasi</p> <p>5. Melalui zoom meeting Peserta didik dijelaskan garis besar tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</p> <p>Motivasi</p> <p>6. Melalui zoom meeting Peserta didik diberikan motivasi berupa cerita singkat agar semangat belajar</p>		
Inti	<p>1. Melalui zoom meeting Peserta didik mengamati teks lagu “Membuang Sampah” yang sudah di scren camera (mengamati)</p> <p>2. Melalui zoom meeting Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tekanan kuat dan lemah nada (mengamati)</p> <p>3. Melalui zoom meeting Peserta didik diberikan contoh cara menyanyikan lagu “Membuang Sampah” berdasarkan tekanan kuat dan lemah nada (mengamati)</p> <p>4. Melalui zoom meeting Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu “Membuang Sampah” secara bersama-sama dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah lagu yang sudah didownload dari youtube.(mencoba)</p> <p>5. Melalui Zoom meeting Peserta didik menyanyikan lagu “Membuang Sampah” (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Melalui Zoom meeting Peserta didik mengamati teks percakapan cicak dan kecoa tentang lingkungan tidak sehat (mengamati)</p> <p>7. Melalui Zoom meeting Peserta didik bertanya jawab tentang percakapan cicak dan semut (menanya)</p> <p>8. Melalui Zoom meeting Peserta didik</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Percaya diri, Kerja sama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu, Percaya diri</p> <p>Percaya diri,</p>	60 menit

	mendemonstrasikan percakapan antara cicak dan semut tentang lingkungan tidak sehat (mencoba)	Kerjasama	
9.	Melalui Zoom meeting Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kosakata lingkungan yang tidak bersih (menanya)	Rasa ingin tahu, Percaya diri	
10.	Melalui Zoom meeting Peserta didik menuliskan kosakata yang di temukan (mencoba)	Percaya diri	
11.	Melalui Zoom meeting Peserta didik mengembangkan makna kosa kata yang telah ditampilkan (menalar, mengkomunikasikan)	Percaya diri, Tanggung jawab	
12.	Melalui WhatsApp Grup Peserta didik mengerjakan LKPD tentang kosa kata lingkungan tidak sehat (<i>CL 2</i>)	Kerja sama	
13.	Melalui Zoom meeting Peserta didik bersama guru membahas Teka Teki Silang (<i>CL 6</i>)	Percaya diri, Tanggung jawab	
14.	Melalui kirim gambar lewat WhatsApp Peserta didik mengamati gambar lingkungan tidak sehat (mengamati)	Kerja sama, Tanggung jawab	
15.	Melalui Zoom meeting Peserta didik bertanya jawab tentang gambar lingkungan tidak sehat (menanya)	Rasa Ingin tahu	
16.	Melalui WhatsApp Peserta didik mengirimkan laporan sederhana berdasarkan gambar yang diamati (mencoba, menalar)	Tanggung jawab	
17.	Melalui Zoom meeting Peserta didik membacakan laporan yang telah dibuat (mengkomunikasikan)	Tanggung jawab	
18.	Melalui kirim gambar lewat WhatsApp Peserta didik mengamati gambar lingkungan tidak sehat (mengamati)	Rasa Ingin tahu	
19.	Melalui Zoom meeting Peserta didik bertanya jawab tentang benda-benda yang ada di dalam gambar (menanya)	Rasa Ingin tahu, Percaya diri	
20.	Melalui Zoom meeting Peserta didik menuliskan benda-benda sesuai bentuk	Tanggung jawab	

	<p>bangun datar (mencoba)</p> <p>21. Melalui Zoom meeting Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ruas garis bangun datar (mengamati)</p> <p>22. Melalui Zoom meeting Peserta didik bertanya jawab tentang ruas garis bangun datar (menanya)</p> <p>23. Melalui Zoom meeting Peserta didik berkelompok mengerjakan LKPD 2 yaitu membuat bangun datar menggunakan media potongan sedotan (mencoba)</p> <p>24. Melalui Zoom meeting Peserta didik menghitung ruas garis bangun datar berdasarkan bangun yang telah dibuat (menalar)</p> <p>25. Melalui Zoom meeting Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan (mengkomunikasikan)</p> <p>26. Melalui Zoom meeting Guru memberi kesempatan pada peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p>	<p>Tanggung jawab, Percaya diri</p> <p>Rasa Ingin tahu</p> <p>Kerjasama</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu, Percaya diri</p> <p>Kerjasama, Tanggung jawab</p> <p>Rasa Ingin tahu</p>	
Penutup	<p>1. Melalui Zoom meeting Peserta didik bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Apa saja materi yang telah dipelajari?</p> <p>b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>2. Melalui Zoom meeting Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi ajar</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal tes yang sudah selesai langsung dikirim melalui WahtsApp</p> <p>4. Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa PR melalui WhatsApp</p> <p>5. Melalui Zoom meeting Peserta didik diberikan pesan moral</p> <p>6. Melalui Zoom meeting Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>Tanggung Jawab</p> <p>Kerja sama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Religius</p>	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah Penilaian	Prosedur Tes	Teknik Tes	Jenis Tes	Bentuk Tes	Instrumen Penilaian
Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Objektif	Rubrik Penilaian, Lembar Observasi, Pedoman Penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	Kisi-kisi Soal, Soal Tes, Kunci Jawaban, Lembar Penilaian, Pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Subjektif	Rubrik Penilaian, Lembar Observasi, Pedoman Penilaian

K. Remedial dan Pengayaan

Remedial

1. Bimbingan perorangan
2. Pemanfaatan Tutor Sebaya

Pengayaan

1. Mengerjakan soal – soal lainnya
2. Merangkum materi pendalaman dari materi lain

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukoharjo, 19 September 2020
Guru Kelas II

Ratna Ritawati, S.Pd.
NIP. 19620507 198405 2 004

Yuni Suryanto, S.Pd.