

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tembelang
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis dan mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
5. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi)2. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat. (Mengamati)3. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.4. Selanjutnya, siswa berdiskusi diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana.5. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya.6. Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas.7. Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar.8. Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa dengan bimbingan guru untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar.9. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan tempo yang tepat	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Tembelang, 4 September 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

Nurhayati, S.Pd. MM.Pd
NIP. 19680611 199903 2 003

Nurhayati, S.Pd. MM.Pd
NIP. 19680611 199903 2 003

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- A. Teknik Penilaian
1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor: 5
2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor: 3
3. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
Skor : 5

D. Penilaian Keterampilan

- a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca teks keseluruhan dengan lancar	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- b. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

c. Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebgiaan kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan gruru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

b. Pengayaan

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

Refleksi Guru

LAMPIRAN MATERI

(Sumber: Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kurikulum 2013)

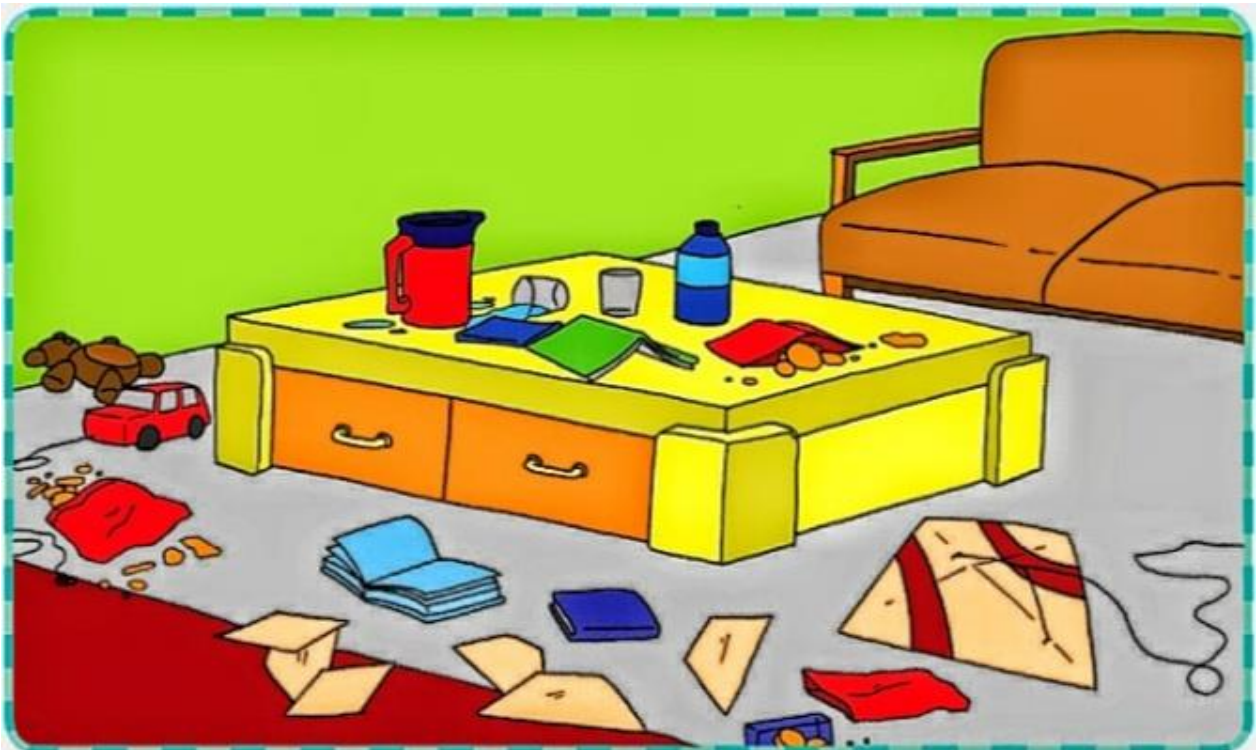
Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Hindari Rumah yang Tidak Bersih

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.

Rumah yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bias saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.

Amatilah gambar dibawah ini dengan teliti!



Apa pendapatmu tentang gambar itu?

Tuliskan hasil pengamatanmu atas gambar tersebut pada kolom berikut!
Kemudian laporkan pengamatanmu!

Rumah Tidak Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

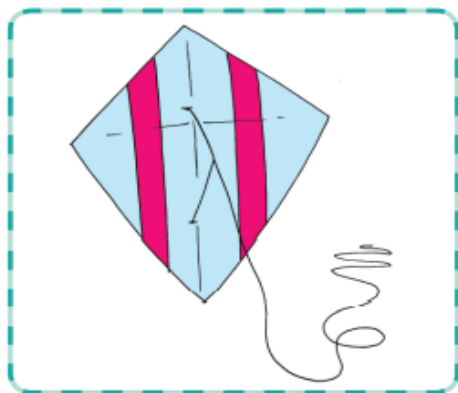
.....

.....

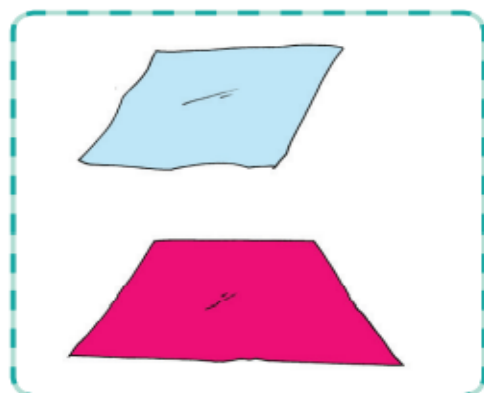
.....

.....

Amati kembali gambar rumah yang tidak bersih sebelumnya!
Ada mainan dan potongan kertas berserakan.



Layang-layang



Potongan Kertas

Gambar layang-layang merupakan bangun datar.
Bangun datar mempunyai ruas garis.
Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar?

Perhatikan dan diskusikan dengan temanmu ruas-ruas garis pada bangun datar berikut!

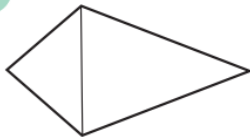


Ayo Berlatih

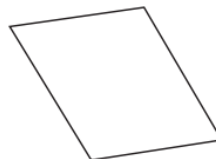


Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!

1.



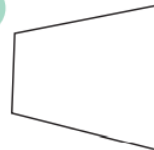
2.



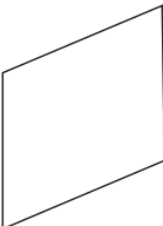
3.



4.



5.



Nyanyikan lagu “Membuang Sampah”!
Nyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah.

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Ja - ga - lah ke - ber- sih -an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa - pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa - pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya