

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS 2

TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3



Satuan Pendidikan : SD Maria Goratti

Kelas / semester : II / I

Nama Guru : Amertasari Sumitomo, S.Pd.SD

SD MARIA GORETTI SUNGAILIAT

JALAN MARIA GORETTI NO. 10

SUNNGAILIAT - BANGKA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Maria Goretti

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di rumah

Pembelajaran : 1

I. Kopetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam interaksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis , lisan dan visual.	3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. 3.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil	4.4.1 membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat

	pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4.4.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
SBdP	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.4.1 menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.4.1 tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
6. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.

10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
12. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

Karakter yang diharapkan : Kreatif, Komunikatif, kolaborasi, kritis

IV. Materi Pembelajaran

-) Teks lagu “Membuang Sampah”.
-) Gambar lingkungan rumah yang tidak sehat
-) Gambar-gambar benda berbentuk bangun datar.

V. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, Kontekstual,
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

VI. Media dan Alat Pembelajaran

1. File Buku yang memuat : Teks Bacaan “ Kelasku Bersih, Aku Bangga” Gambar lingkungan Sekolah yang tidak bersih, Gambar-gambar bangun datar. (Tema 4 Sub Tema 1 Pembelajaran 3).
2. Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat, Kelas 2, Kurikulum 2013
3. Smartphone dan Laptop, infokus
4. Video youtube Membuang sampah

VII. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas di buka dengan salam, menanyakan kabar, dilanjutkan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 2. Menyanyika lagu Indonesia Raya dan Menyebutkan bunyi Pancasila. (Nasionalis) 3. Siswa melakukan tepuk semangat 4. Menginformasikan Tema, Subtema, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran (Communication) 5. Melakukan apersepsi : <ul style="list-style-type: none">) Apa yang dilakukan ketika ada anak yang membuang sampah sembarangan ? (Kreatif)) Mengapa kita harus membuang sampah pada tempatnya ? 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melihat dan mendengarkan youtube lagu “ Membuang sampah “ 	

	<p>7. Guru menjelaskan penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi. (Communication)</p> <p>8. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. (Mandiri)</p> <p>9. Siswa mendengarkan temannya membacakan teks percakapan cicak dan kecoak</p> <p>10. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi dari teks bacaan</p> <p>11. Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya. (Mandiri)</p> <p>12. Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel. (Collaboration), siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya</p> <p>13. Siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi)</p> <p>14. Bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat. (Berpikir Kritis)</p> <p>15. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat</p> <p>16. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.</p> <p>17. Siswa diarahkan dan di dampingi supaya menggunakan ejaan yang benar</p> <p>18. Salah seorang siswa membacakan hasil laporannya dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>19. Siswa mengamati gambar bangun datar, dan bertanya jawab tentang ruas – ruas garis pada bangun datar</p> <p>20. siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar. (Berpikir Kritis)</p> <p>21. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>22. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas)</p> <p>23. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	

	<p>24. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>25. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>26. Mengajak semua siswa berdo'a yang dipimpin salah satu siswa(Religius)</p>	
--	--	--

VIII. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Maria Veronika, S.H

Guru kelas II



Amertasari Sumitomo, S.Pd.SD

RUBIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan!

1. Apa isi percakapan cicak dan kecoa?

Jawab:

2. Mengapa di sekitar kecoak banyak sampah?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu dengan sikap cicak dan kecoa?

Jawab:

4. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat sampah berserakan?

Jawab:

5. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu membuang sampah sembarangan?

Jawab:

Pedoman Penilaian

Uraina	20 X 5 =100
--------	-------------

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca



Ujilah pemahamanmu! Tuliskan hasil pengamatanmu atas gambar pada kolom berikut!

Rumah Tidak Bersih

.....

.....

.....

.....

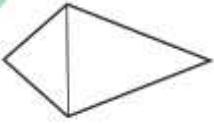
.....

.....

Lembar Kerja Siswa

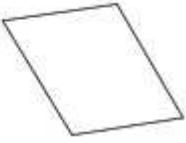
Tentukan ruas garis pada bangun datar berikut !

1.



Banyak ruas garis

2.



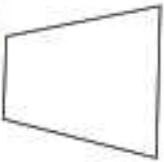
Banyak ruas garis

3.



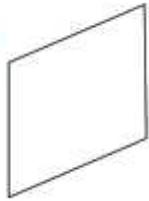
Banyak ruas garis

4.



Banyak ruas garis

5.



Banyak ruas garis