

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Panusupan
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan, dan visual.	3.4.1 Menuliskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan	4.4.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.

sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
---	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak.	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga cara benar
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak anak	4.2.1 Memainkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan video yang ditampilkan dari guru melalui media daring WAG, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan cara yang benar.(C2)
2. Dengan menirukan contoh video, siswa dapat memainkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat. (C1)
3. Melalui membaca, siswa dapat menuliskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.(C1)
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat. (C4)
5. Dengan mengamati gambar siswa dapat menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana (C1)
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar berbagai bangun datar pada.(C3)
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar (C3)

D. Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga
2. Membaca lancar teks yang menghubungkan dengan lingkungan tidak sehat di rumah
3. Menulis isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah
4. Menemukan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah
5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah
6. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Model : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik, TPACK
Metode : Diskusi, tanya jawab, Penugasan, Ceramah

F. MEDIA DAN BAHAN

a. Media

- Video lagu “Membuang sampah”
- Bacaan tentang lingkungan rumah yang tidak sehat
- Gambar-gambar bangun datar
- Power Point bahan ajar

b. Bahan Ajar

- Laptop
- Smartphone

C. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Hidup Bersih dan Sehat

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam melalui Whatsapp Group ▪ Guru memandu semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Lagu didownload di youtube) dikirim di Whatsapp Group (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya terkait dengan materi sikap yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di rumah (<i>Apersepsi</i>) ▪ Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini diantaranya siswa dapat bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah, dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Communication</i>) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa menonton video lagu membuang sampah yang dikirim melalui Whatsapp dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) ▪ Melalui media daring Whatsapp, siswa diajak menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. (<i>Mandiri/TPACK</i>) ▪ Siswa dipandu guru menuliskan lirik yang termasuk tekanan kuat dan lirik yang bertekanan lemah di buku. (<i>Comunication</i>) ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang lagu. Pertanyaan yang diajukan misalnya: 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?" 2. Sikap apa yang dapat kita teladani dari isi lagu?" <i>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat (hal 24) (<i>Literasi</i>) ▪ Guru dan siswa mendiskusikan tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat. (<i>Colaboration</i>) ▪ Guru membimbing siswa menuliskan isi teks yang dibaca dan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat. (<i>Critical Thinking and Creating</i>) ▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) ▪ Guru memandu siswa menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana. (<i>Comunication</i>) ▪ Guru mengarahkan siswa ketika menulis laporan harus menggunakan ejaan yang tepat. ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar melalui WAG yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) ▪ Guru mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. (<i>Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication)</i>) ▪ Guru mengarahkan siswa untuk menemukan ruas garis pada bangun datar. (<i>Colaboration</i>) ▪ Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan (LKPD) pada buku tema (hal 27) yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa melalui media daring Whatsapp untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. (<i>Colaboration</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?" 2. Apakah siswa dapat melaksanakan hidup bersih 	15 menit

	<p>dan sehat di rumah?”</p> <p>3. Apa yang terkesan pada pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan (<i>Colaboration</i>) ▪ Guru mengirimkan tautan evaluasi di Whatsapp Group ▪ Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	
--	---	--

H. PENILAIAN

Jenis dan teknik penilaian

Aspek penilaian	Jenis penilaian	Teknik penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis dan lisan
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja dan produk
Sikap sosial/individual	Non tes	Observasi

REMEDIAL

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

Panusupan, Oktober 2020

MENGETAHUI
KEPALA SDN 2 PANUSUPAN

GURU KELAS II

LINARTO, S.Pd.SD
NIP. 196305041992011001

SULASTRI