

Petunjuk Pelaksanaan Simulasi Mengajar dan Wawancara
Calon Pengajar Praktik

Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Darma Bangsa
Kelas / Semester : 2/1
Tema : (Tema 4) Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : (Subtema 1) Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan.

PPKN

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Matematika

3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan cirinya.

4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang lingkungan bersih dan tidak bersih, siswa dapat menuliskan cara menjaga lingkungan bersih dan sehat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan video tentang lingkungan sekitar siswa dapat membandingkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat.
3. Dengan melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menyusun kalimat berita mengenai ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menulis arti dan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah dengan kalimat berita.
5. Melalui penyajian materi siswa dapat memilih jenis-jenis kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dan disekolah.
6. Melalui pengamatan video keberagaman di rumah dan di sekolah, siswa dapat membandingkan sikap yang mencerminkan dan tidak mencerminkan bersatu dalam keberagaman di rumah dan disekolah secara benar dalam bentuk tugas.
7. Melalui kegiatan pengamatan benda di lingkungan rumah, siswa dapat membandingkan ciri-ciri bangun datar.

8. Setelah mengamati ciri-ciri bangun datar, siswa dapat membuat kelompok benda berdasarkan kategorinya.
9. Melalui pengamatan video bentuk bangun datar, siswa dapat membuat karya gambar bermacam-macam bangun datar dengan media kertas lipat.

C. MATERI

1. Teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
2. Manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.
3. Ciri-ciri bangun datar yang meliputi banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Cooperative Learning, Project based Learning
 Metode : Penugasan, pengamatan, dan diskusi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran
1	PENDAHULUAN
	Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.
	Guru memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.
	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya di rumah masing-masing. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat
	Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a
	Guru mengundang nara sumber seorang dokter umum (dr. Sudiby, salah satu orang tua siswa SD Darma Bangsa) untuk menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
2	KEGIATAN INTI
	<ul style="list-style-type: none"> o Siswa membaca isi teks secara umum dan menghubungkannya dengan cara menjaga kebersihan serta kesehatan pekarangan rumah dengan tepat. o Siswa mengamati beberapa gambar dalam slide power point yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah. o Siswa mengamati video mengenai lingkungan yang bersih dan cara menjaganya. o Siswa mengelompokkan benda-benda disekitar rumah sesuai bentuk bangun datar yang dipelajari. o Siswa membuat karya bentuk-bentuk bangun datar dengan media kertas lipat pada buku tulis.
3	PENUTUP
	<ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengerjakan soal. o Siswa mempresentasikan hasil laporan tentang bagaimana menjaga lingkungan bersih di rumah. o Masing-masing siswa menyanyikan lagu daerah gundul-gundul pacul dengan semangat. o siswa dan guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk tanya jawab.

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

*Menulis ciri-ciri lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat

- Skor 6 (3 ciri-ciri lingkungan yang sehat dan 3 ciri-ciri lingkungan tidak sehat)

*Manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah.

- Skor : 6 (3 manfaat dan 3 kerugian)

*Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

- Skor : 15

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Membuat karya bentuk-bentuk bangun datar dengan media kertas lipat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk bangun datar	Jumlah sisi dan ukuran simetri (rapi)	Jumlah sisi tepat dan ukuran kurang simetri	Jumlah sisi kurang sesuai dan ukuran simetri (rapi)	Jumlah sisi tidak sesuai dan ukuran tidak simetri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Bandar Lampung, 6 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar

Guru

Dewi Mutiarasari, S.Pd.

Fitriani, S.Pd.