

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No.3 Tibubeneng
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
BAHASA INDONESIA	3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
			3.4.2	Menguraikan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar
	4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1	Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
			4.4.2	Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah di bahas secara rinci.
			4.4.3	Melaporkan hasil pengamatan sederhana

				tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
MATEMATIKA	3.10	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri - cirinya.	3.10.1	Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
	4.10	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.10.1	Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar
SBdP	3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1	Menganalisis koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki dengan benar.
	4.3	Memeragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1	Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat menguraikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan pada media power point, siswa dapat menganalisis koordinasi gerak dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh gerakan pada video gerak tari sederhana, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat.
8. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
9. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Teks dengan lafal dan Intonasi yang tepat.
2. Mengamatai gambar tentang lingkungan sehat.
3. Menjelaskan makna kosakata pada teks yang telah dibaca.
4. Ciri – ciri bangun datar.

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Kontekstual, Pembelajaran ICT (TPACK)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

VI. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. File PPT yang memuat : Teks Bacaan “ Kelasku Bersih, Aku Bangga” Gambar lingkungan Sekolah yang bersih dan sehat, Gambar-gambar bangun datar. (Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 1).
2. Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat, Kelas 2, Kurikulum 2013 Rev 2018
3. Smartphone dan Laptop
4. Video youtube tentang Tari Menyapu
5. Aplikasi Google Meet

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui WAG kelas termasuk pemberitahuan video conference (Google Meet).</p> <p>Melalui <i>GOOGLE MEET</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>)2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalis</i>)3. Siswa melakukan gerakan Tepuk PPK (<i>Integritas</i>)4. Menginformasikan Tema, Subtema, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran (<i>Communication</i>) <p>Pemotivasian</p> <p>Alternatif Pembelajaran</p> <p>Pada awal pembelajaran, siswa diberikan motivasi dengan mengamati mengajukan beberapa pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apakah anak-anak sudah membersihkan dan merapikan tempat tidur sehabis bangun tidur?• Apa manfaat kegiatan tersebut?	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas. (ditampilkan teks percakapan pada share screen <i>google meet</i>)▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang di dengar. (<i>google meet</i>)▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan. (<i>Mandiri</i>). (<i>google meet</i>)▪ Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa. (<i>google meet</i>)	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. (<i>google meet</i>) ▪ Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai. (diakses melalui WAG) ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Siswa membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”. (<i>Literasi</i>) (<i>google meet</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah kita baca tadi?”. (<i>google meet</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat. (ditampilkan gambar pada share screen <i>google meet</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan ciri ruang kelas yang sehat. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. ▪ Guru menampilkan video gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. (ditampilkan video pada share screen <i>google meet</i>) ▪ Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan dan iringan musik dari alat musik ritmis. Kemudian direkam dalam bentuk video dan dikirimkan melalui WA Grup. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa. (<i>Creativity and Innovation</i>) (ditampilkan gambar pada share screen <i>google meet</i>) ▪ Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. ▪ Guru membimbing siswa tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 	
<p>Penutup</p>	<p>Melalui <i>Google Meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama – sama siswa menarik kesimpulan. (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Memberikan evaluasi kepada siswa melalui WAG kelas ▪ Mengajak siswa menutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 	<p>15 Menit</p>

VIII. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes dalam bentuk google formulir
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja, membuat rekaman video

Mengetahui
Kepala SD No. 3 Tibubeneng

Guru Kelas II

I Ketut Tono, S.Pd,M.Pd
NIP. 19690817 200501 1 016

Kadek Agus Widyana, S.Pd