

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Glonggongrejo
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 4.2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Hari, tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memecahkan pertanyaan dengan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dialog. (C4) 3.4.2 Menghubungkan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks bacaan. (C6)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

Muatan Pelajaran : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Membandingkan gerak anggota bagian tubuh (kepala, tangan dan kaki) melalui tari. (C5) 3.3.2 Mengkombinasikan arah gerak kepala, tangan, dan kaki pada contoh gerakan. (C6)
4.3	Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.3.1 Menggabungkan masing-masing gerak kepala, tangan dan kaki. (P4) 4.3.2 Menampilkan sebuah tarian yang mengkombinasikan gerak kepala, tangan dan kaki dengan iringan.

Muatan Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	3.10.1 Mendeteksi pola barisan bangun datar menggunakan gambar atau benda konkret (C4) 3.10.2 Menganalisis ciri-ciri bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar (C4)
4.10	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	4.10.1 Menyajikan pola barisan bangun datar menggunakan gambar atau benda konkret 4.10.2 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut

C. TUJUAN

1. Melalui *PPT*, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat dengan *mandiri*.
2. Melalui *PPT*, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks dengan benar dan *teliti*.
3. Melalui *PPT*, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui *PPT*, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat dengan *percaya diri*.
5. Melalui *PPT*, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
6. Melalui *PPT*, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
7. Melalui *PPT*, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan *teliti*.
8. Melalui *PPT dan video tarian*, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala, tangan dan kaki dengan benar.
9. Melalui *PPT dan video tarian*, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
10. Melalui *PPT dan video tarian*, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat.
11. Melalui *PPT dan video tarian*, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat dan *percaya diri*.
12. Melalui *video tarian*, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat.
13. Melalui *video tarian*, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala, tangan dan kaki dengan iringan secara tepat. (misalnya gerakan menyapu) secara tepat dan *percaya diri*.
14. Melalui *video tarian*, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat.
15. Melalui *benda-benda konkrit*, siswa dapat mendeteksi pola bangun datar pada sebuah benda konkrit dengan *cermat*.
16. Melalui *benda-benda konkrit*, siswa dapat menentukan nama bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar dan *teliti*.
17. Melalui *benda-benda konkrit*, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar *teliti*.

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. MATERI PEMEBALAJARAN

1. Kosakata lingkungan sehat di sekolah.
2. Tari menirukan gerakan kegiatan sehari-hari.
3. Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *STEAM, TPACK*
Model : *Problem Based Learning and HOTS*
Teknik : *Example Non Example, Picture and Picture*
Metode : *Discovery, Ekspository, Demonstrasi dan Penugasan*

G. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat

1. Laptop
2. Pointer
3. Speaker
4. LCD Proyektor

Media

5. *Powerpoint* (PPT) tema 4 subtema 2 pembelajaran 1
6. Video tarian meniru kegiatan sehari-hari
7. Benda-benda konkrit di sekitar

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Pedoman Siswa Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Bupena 2B. 2018. Jakarta: PT Erlangga.
4. Video Pembelajaran Kelas 2 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1
5. Lingkungan Sekitar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>ORIENTASI</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan serta mengajak untuk selalu <i>bersyukur</i> atas nikmat sehat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa, presensi kehadiran siswa, dilanjutkan memimpin doa bersama. (<i>Religius</i>)2. Guru bersama dengan siswa membaca Pancasila. (<i>Nasionalisme</i>) <p><u>PENGORGANISASIAN</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Melalui PPT, guru menyampaikan tema dan materi pembelajaran hari ini, apersepsi, motivasi, dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.4. Siswa untuk menyimak materi melalui powerpoint yang ditayangkan oleh guru tentang materi pembelajaran 1 tema 4 Hidup bersih dan Sehat subtema 2 Hidup bersih dan Sehat di Sekolah (<i>Integritas</i>) (<i>TPACK</i>)	10 menit

PEMBIMBINGAN

Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

1. Siswa menyimak *PPT* Kelas 2 Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 yang dishare di WAG dengan cermat. (*TPACK*)
(*Mengingat, Memahami, Menganalisis*)

PENYAJIAN HASIL

2. Melalui *PPT* yang disimak dan LKPD yang diberikan guru:
 - a. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan.

Temukanlah pertanyaan berikut sesuai hasil musyawarah Dayu dan teman-teman!

1. Regulasi apa yang akan diikuti Dayu dan teman-teman?
Jawab:
2. Apa hasil musyawarah Dayu dan teman-teman?
Jawab:
3. Bagaimana pendapatmu terhadap hasil musyawarah mereka?
Jawab:
4. Apa saja peraturan yang perlu mereka siapkan?
Jawab:
5. Menurutmu, apa manfaat Regulasi yang akan mereka lakukan?
Jawab:

(*Critical Thinking and Problem Formulation-4C*)
(*Mengingat, Memahami-HOTS*)

- b. Siswa menemukan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas.
- c. Siswa menjodohkan tentang kata dengan menghubungkan makna yang sesuai.

Temukanlah makna kata-kata berikut dengan benar!

Kemoceng		Kain yang digunakan untuk mengkilapkan lantai.
Kain Pel		Tempat bunga
Vas		Pembersih debu

(*Critical Thinking and Problem Formulation-4C*)
(*Mengingat, Memahami, Menganalisis-HOST*)

- d. Siswa membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”.

Bacalah teks berikut dengan lantang dan intonasasi yang sesuai!

Kelasku Bersih, Aku Bangga!

Sekolahku akan segera melaksanakan lomba kebersihan antar kelas. Dayu dan teman-temannya bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai beres-beres. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-temannya sangat antusias mengabdikan waktunya.

Dayu dan teman-temannya mulai yang berantakan. Ruang permainannya yang disalahkan adalah ruangan kelas. Semua siswa berburu tisu, sapu yang mereka gunakan, membersihkan lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan mencuci bangku kelas. Semua siswa sibuk membersihkan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua pembantu kelas pun terlihat senang. Anak juga bangga dengan sepijangan di dinding. Dayu dan teman-temannya bangga karena ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa senang.

- e. Siswa menceritakan isi teks dan menunjukkan sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah dibaca.
(*Mengingat, Memahami*)

Ayo Mengamati

- f. Melalui PPT, siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat.

Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



- g. Melalui pengamatan siswa menganalisis ciri ruang kelas yang sehat.

(Memahami, Mengingat, Menganalisis)

Ayo Menulis

- h. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.

Tuliskanlah hasil pengamatanmu terhadap gambar pada kolom berikut!

Kelas Bersih dan Menyehatkan

- i. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

(Creativity and Innovation-4C)

(Mengingat, Memahami, Mencipta-HOTS)

- j. Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai melalui tayangan **video pembelajaran**.

(Mengingat, Memahami, Mengaplikasikan-HOTS)

Ayo Mencoba

- k. Melalui **video tarian**, siswa menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan.



- l. Siswa melakukan gerakan tari menggunakan iringan musik, misalnya alat musik ritmis sederhana.

(Menampilkan tarian, Mengkombinasikan gerakan (C6)_HOTS)

Ayo Mengamati

- m. Dengan menggunakan benda-benda konkrit di sekitar (Kertas karton berwarna berbentuk segitiga, segiempat, buku, penggaris, dll)

- siswa dapat menghitung banyak sisi, sudut dan titik sudut dan dapat mengelompokkan ke antara bangun datar segitiga dan segiempat.
- Siswa dapat mendeteksi benda konkrit tersebut termasuk dalam bangun datar segitiga / segiempat?
Menganalisis (C4) dan mencipta (C6) _ HOTS

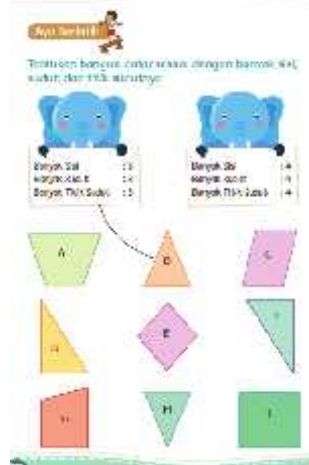
n. Melalui LKPD siswa mengamati dan menyebutkan bangun datar apa saja yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa.



(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

) Melalui LKPD siswa menentukan dan mengelompokkan bangun datar sesuai banyak sisi, sudut, dan titik sudut.



(Critical Thinking and Problem Formulation)

Penutup

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PEMECAHAN MASALAH

10 menit

1. Siswa bersama dengan guru melakukan *Ice breaking* untuk memusatkan konsentrasi. **(Neurosaince)**
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran, yang dibagikan oleh guru secara mandiri dengan pendampingan guru. **(Tanggung jawab, integritas)**
3. Melalui **PPT**, guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. **(Colaboration)**
4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah bersama-sama dan menutup pembelajaran dengan doa. **(Religius, Nasionalisme)**
5. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya.

Refleksi dan Konfirmasi

➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikanyang dicapai.

J. PENILAIAN

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan (Observasi)
- b. Jenis Penilaian : Sikap Mandiri, Percaya Diri, Cermat, Syukur, Berdoa.
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubik penilaian sikap

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Jenis Penilaian : Tertulis/lisan
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Soal Uraian, Kunci Jawaban, Rubik Penilaian

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Nontes
- b. Jenis Penilaian : Praktik/Unjuk Kerja
- c. Prosedur Penilaian : Akhir
- d. Instrumen Penilaian : Soal, Rubik Penilaian

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

-) Siswa menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.
-) Siswa mengulang kembali gerakan tari menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
-) Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

b. Pengayaan

-) Siswa mengamati berbagai contoh lingkungan sekolah yang bersih dan sehat kemudian menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa yang santun.
-) Siswa mengembangkan tari gerakan menyapu dengan kombinasi gerakan yang lain agar tarian menjadi lebih indah.
-) Siswa mengamati lebih lanjut berbagai bentuk bangun datar di lingkungan sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar.

Mengetahui,
Kepala SDN Glonggongrejo

Baturetno,
Guru Kelas 2

RUMIYATI, S.Pd.
NIP. 19610922 198903 2 001

DIAN ISNAWATI, S.Pd.SD
NIP. 19880215 201902 2 003