

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : UPTD SPF SDN 116 MATTANRU  
**Tema/Subtema** : **Hidup Bersih dan Sehat /Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**  
**Kelas /Semester** : **II (Dua) /1 (Satu)**  
**Pembelajaran** : **Ke - 1**  
**Materi Pokok** : **Bahasa Indonesia, SBdP, dan Matematika**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari (5x35 menit)**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru,
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menyebutkan ciri – ciri kelas yang bersih 3.4.2 Memasangkan kosakata tentang kelas yang bersih pada teks yang rumpang 3.4.3 Menjelaskan makna kosakata tentang kelas yang bersih
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Membuat laporan pengamatan sederhana tentang kelas yang bersih

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.1 Menyebutkan langkah – langkah gerakan tari menyapu lantai 3.3.2 Meniru gerakan tari menyapu lantai
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari	4.3.1 Mengulangi gerakan tari menyapu lantai dengan iringan alat musik 4.3.2 Mempertunjukkan gerakan tari menyapu lantai dengan iringan alat musik

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.9.1 Membedakan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut
4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.9.1 Memilah bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar ruang kelas, peserta didik dapat menyebutkan 3 ciri – ciri kelas yang bersih dengan benar.
2. Dengan mengamati teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”, peserta didik dapat memasang 4 kosakata tentang kelas yang bersih pada teks yang rumpang *dengan teliti*.
3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan 4 makna kosakata pada teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!” *dengan percaya diri*.
4. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat laporan pengamatan sederhana tentang kelas yang bersih *dengan kerja sama*.
5. Dengan mengamati demonstrasi dari guru, peserta didik dapat menyebutkan 4 langkah – langkah gerakan tari menyapu lantai dengan benar.
6. Setelah mengamati demonstrasi dari guru, peserta didik dapat meniru gerakan tari menyapu lantai *dengan percaya diri*.
7. Setelah meniru gerakan tari menyapu lantai, peserta didik dapat mengulangi gerakan tari menyapu lantai dengan iringan alat musik sederhana.
8. Setelah mengulangi gerakan tari menyapu lantai, peserta didik dapat mempertunjukkan gerakan tari menyapu lantai dengan iringan alat musik sederhana.
9. Dengan mengamati alat musik, peserta didik dapat membedakan antara pola bangun datar segi tiga dan segi empat dengan benar.
10. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan 3 ciri – ciri bangun datar segitiga dengan benar.
11. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan 3 ciri – ciri bangun datar segi empat dengan benar.
12. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat memilah antara bangun datar segitiga dan segi empat *dengan teliti*.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kebersihan di lingkungan sekolah
  - a. Ciri – ciri kelas yang bersih
  - b. Kosakata dan makna yang berkaitan tentang kelas bersih
2. Gerakan tari menyapu lantai
  - a. Gerakan kepala
  - b. Gerakan tangan
  - c. Gerakan kaki
3. Bangun datar
  - a. Segitiga
  - b. Segi empat

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/menalar, mengkomunikasikan)
2. Model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together (Nomor kepala)
3. Metode Pembelajaran tanya jawab, demonstrasi, diskusi kelompok, penugasan.

### F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

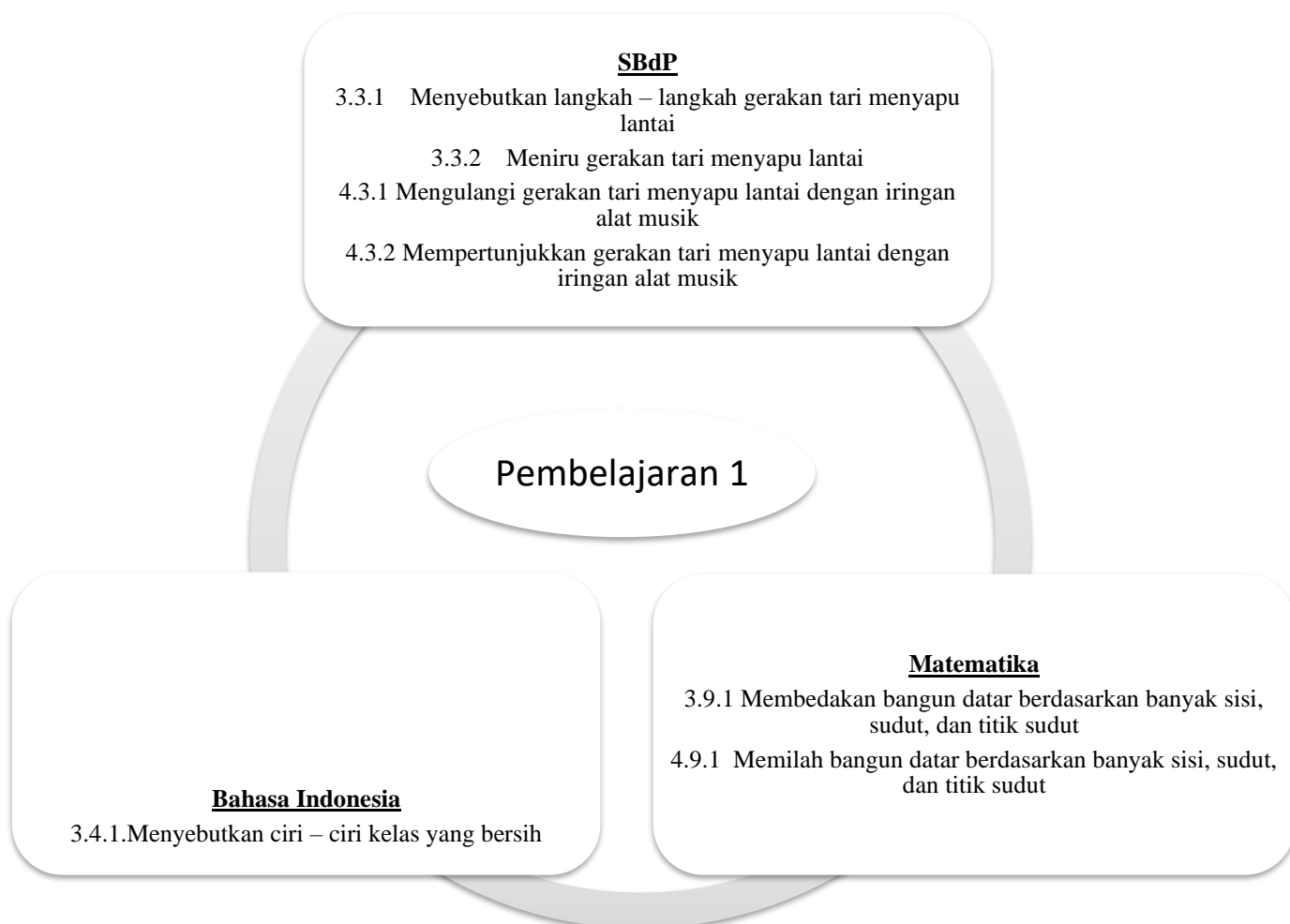
1. Nomor kepala
2. Laptop

3. Speaker
4. Proyektor
5. Gambar kelas yang bersih
6. Teks “Kelasku bersih, Aku Bangga”
7. Video tentang kebersihan
8. Sapu
9. Kemoceng
10. Kain pel
11. Botol bekas
12. Kaleng bekas
13. Toples
14. Benda – benda yang berbentuk segitiga dan segi empat
15. Power point

## G. SUMBER BELAJAR

1. Faisal. 2017. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4: Hidup Sehat dan Bersih (Edisi Revisi 2017).Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.Hal 52 – 61
2. Faisal. 2017. Buku Guru Kelas 2 Tema 4: Hidup Sehat dan Bersih (Edisi Revisi 2017).Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 53 – 59
3. Bahan ajar
4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
5. David Moeljadi, dkk.2016. KBBI V Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
6. Miftahul Huda.2014. Model – model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

## H. JARINGAN TEMA



## I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuan</b>	<p>1. Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar peserta didik (<i>mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa</i>).</p> <p>2. Guru memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas.</p> <p>3. Peserta didik diajak berdoa sebelum memulai kegiatan. (<i>sambil menekankan pentingnya berdoa</i>).</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Ayo semua kita berdoa            Agar mendapat ilmu yang berkah            Angkat tanganmu, buka telapaknya            Kita berdoa dengan sungguh – sungguh            Doa doa doa yang benar            Agar menjadi anak yang pintar</p> </div> <p>4. Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”</p> <p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik dibimbing guru melakukan yel – yel tepuk siap (<i>tepuk 1x (posisi duduk tegak), tepuk 2x (tangan dilipat), tepuk 3x (perhatikan ke depan)</i>).</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi</p> <p>G : “Anak – anak, kemarin kita sudah belajar tentang kebersihan di rumah. Selain di rumah, dimana lagi tempat yang harus kita jaga kebersihannya ?</p> <p>PD : “Di sekolah, bu.”</p> <p>G : “Mengapa kita perlu menjaga kebersihan di sekolah ?”</p> <p>PD : “Karena sekolah adalah tempat kita belajar.”</p> <p>G : “Apa yang terjadi jika kelas yang kita gunakan untuk belajar kotor ?”</p> <p>PD : “Menjadi sarang nyamuk, kecoa, dan kuman yang dapat menyebabkan penyakit.”</p> <p>G : “Sekarang ayo amati sekeiling kelas kita ! Bagaimana dengan kelas kita, apakah kelas ini sudah termasuk kelas yang bersih ?”</p> <p>PD : (<i>Jawaban disesuaikan dengan kondisi kelas</i>)</p> <p>G : “Apa yang harus kita lakukan agar kelas bersih ?”</p> <p>PD : “Lantainya di sapu, bu.”</p> <p>G : “Bagaimana bentuk lantai di kelas kita ? ada berapa sisinya ? sudutnya ? titik sudutnya ?</p> <p>PD : “Sisinya ada 4, sudutnya 4, dan titik sudutnya juga 4.”</p> <p>(<i>Semua pertanyaan dapat berubah atau bertambah menyesuaikan dengan kondisi di kelas</i>)</p> <p>8. Informasi kegiatan pembelajaran</p> <p>“Nah anak – anak hari ini kita akan belajar tema 4” Hidup bersih dan sehat” subtema 2 “Hidup bersih dan sehat di sekolah” pembelajaran 1. Pada saat pembelajaran nanti, kita akan mengamati gambar, lingkungan kelas, teks bacaan dan semuanya akan dilakukan dengan kerja kelompok.”</p> <p>9. Informasi tujuan pembelajaran</p> <p>“Setelah pembelajaran hari ini berakhir, ibu harapkan kalian dapat memasang kosakata tentang kelas yang bersih pada teks bacaan yang masih rumpang , menyebutkan langkah – langkah gerakan tari menyapu lantai serta dapat membuat laporan pengamatan. Kalian juga diharapkan dapat mempertunjukkan gerak tarian menyapu lantai dengan benar. Serta</p>	<b>15 menit</b>

	diharapkan dapat membedakan dan memilah pola bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, titik sudut dan sudut dengan benar.”	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 3 – 4 orang. Setiap peserta didik dalam tiap kelompok diberikan nomor kepala.</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar ruang kelas yang bersih. (<b>mengamati</b>)</li> <li>3. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang gambar tersebut. (<b>menanya</b>)  G : “Anak – anak, ayo amati gambar ini !  “ Dari gambar ini, apakah ada yang ingin ditanyakan ?”  <i>Jika peserta didik kurang merespon, maka guru dapat memancing pertanyaan ke peserta didik), misalnya :</i>  G : “Gambar apakah ini anak – anak ?”  PD : “Gambar ruang kelas, bu”  G : “Bagaimana keadaan kelasnya ?”  PD : “Bersih bu”  G : “Iya, betul. Menurut kalian, mengapa ruang kelas di gambar ini bisa tampak bersih ?”  PD : “Karena tidak ada sampah yang berserakan di lantai, bu. ” (<i>Jawaban bervariasi</i>)  G : “Apa yang dapat kita lakukan agar kelas kita bisa menjadi kelas yang bersih seperti di gambar ?”  PD : “Lantainya disapu setiap hari” (<i>Jawaban bervariasi</i>)  G : “Jadi, apa saja ciri – ciri kelas yang bersih ?”  (<i>Semua pertanyaan dapat berubah atau bertambah menyesuaikan dengan kondisi di kelas</i>)</li> <li>4. Peserta didik mengamati teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga !” yang masih rumpang.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi mengenai kosakata yang cocok untuk melengkapi teks yang rumpang. (<b>mengumpulkan informasi</b>)  G : “Sekarang, diskusikanlah bersama kelompokmu kata apa yang tepat untuk melengkapi teks yang rumpang ! Setelah kalian selesai berdiskusi, ibu akan mengundi nomor kelompok yang akan maju ke depan untuk memasang kata di teks tersebut.”</li> <li>6. Peserta didik dibimbing guru membaca nyaring teks yang sudah dilengkapi. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>7. Setelah itu, peserta didik mendiskusikan makna kata pada teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga !” (<b>menalar</b>)</li> <li>8. Guru memanggil kembali satu diantara peserta didik yang nomornya telah ditentukan menggunakan undian untuk melaporkan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>9. Peserta didik mengamati video tentang kebersihan.</li> <li>10. Satu diantara peserta didik maju ke depan kelas untuk melakukan gerakan menyapu seperti di video.</li> <li>11. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang gerakan tersebut  G : “Anak – anak, pernahkah kalian menyapu lantai seperti yang dilakukan teman kalian tadi ?”  PD : “Pernah, bu”  G : “Kalau begitu, tentunya kalian tau apa saja yang dilakukan saat menyapu lantai ?”  PD : “Kepala di miringkan, tangan di ayun – ayun, bu”  G : “Nah, anak – anak gerakan tersebut bisa kita lakukan dalam bentuk tarian. Ibu akan mencontohkannya dengan kalian, perhatikan ya !”  (<i>Semua pertanyaan dapat berubah dan bertambah menyesuaikan dengan kondisi di kelas</i>)</li> <li>12. Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan guru tentang gerakan tari menyapu lantai.</li> </ol>	<b>130 menit</b>

G : “Anak – anak, dari gerakan yang ibu lakukan tadi ada berapa langkah yang harus dilakukan untuk gerakan tari menyapu lantai ?”

PD : “Ada 4 langkah, bu.”

G : “Siapa yang bisa menyebutkan 4 langkah tersebut ?”

13. Setelah itu, peserta didik dibimbing guru menirukan gerakan tari menyapu lantai.
14. Peserta didik kembali dibimbing kembali untuk mengulangi gerak tari menyapu lantai menggunakan iringan alat musik sederhana.
15. Guru memanggil kelompok yang nomornya sudah ditentukan menggunakan undian untuk menampilkan gerakan tari menyapu lantai di depan kelas. Sedangkan, kelompok yang belum tampil mengiringi dengan alat musik sederhana.

### **ISTIRAHAT**

16. Setelah semua tampil, peserta didik mengamati bentuk alat musik.
17. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang bentuk alat musik tersebut.

G : “Anak – anak ayo amati bentuk permukaan alat musik ini !”  
“Apa yang kalian temukan ?”

PD : “Ada gambarnya, bu”

G : “ Gambar apakah itu ?”

PD : “Gambar bangun datar.”

G : “Siapa yang masih ingat tentang sisi, sudut, dan titik sudut ? berapa sisi, sudut, dan titik sudut pada masing – masing permukaan alat musik ini ? Ayo kita hitung, dan cari tau apa perbedaan dari kedua alat musik ini !”

PD : “Yang gambar di kaleng sisinya ada 3, sudutnya ada 3, dan titik sudutnya ada 3. Kalau gambar di toples sisinya ada 4, sudutnya ada 4, dan titik sudutnya ada 4.”

G : “Iya, betul sekali jawaban kalian. Jadi, gambar pada permukaan kaleng ini disebut bangun datar apa anak – anak? Kalau gambar di toples disebut bangun datar apa ?

PD : “Segitiga, bu. Karena terdiri dari 3 sisi, 3 sudut, dan 3 titik sudut. Sedangkan pada permukaan toples ini disebut bangun datar segi empat karena terdiri dari 4 sisi, 4 sudut, dan 4 titik sudut.”

G : “Nah anak – anak sekarang ibu punya dua lagu. Ibu akan mencontohkan dulu. Setelah itu kita akan menyanyikannya sama – sama.”

#### *Menggunakan irama setengah lagu “Ampar – ampar pisang”*

Sisinya ada tiga Sudutnya ada tiga Titik sudutnya tiga Itulah segitiga Semua yang serba tiga Itulah ciri – cirinya	Sisinya ada empat Sudutnya ada empat Titik sudutnya empat Itulah segi empat Semua yang serba empat Itulah ciri - cirinya
---	---

G : ”Bagaimana dengan benda – benda di sekeliling kita, apakah ada benda yang berbentuk seperti bangun datar segitiga dan segi empat ?”

PD : “Ada, bu. Buku tulis dan papan tulis berbentuk segi empat. Penggaris berbentuk segitiga. Nomor kepala kita juga ada yang bentuk segitiga dan segi empat bu.”

*(Semua pertanyaan atau jawaban dapat berubah dan bertambah menyesuaikan dengan kondisi di kelas)*

18. Guru memberikan penguatan yang berkaitan dengan bentuk bangun datar segitiga dan segi empat melalui tampilan power point.
19. Peserta didik dibagikan LKPD



Keterangan :

SM : Sudah membudaya      MB : Mulai berkembang      PB : Perlu bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Berikut ini indikator dari setiap kriteria :

	SM	MB	PB
Penilaian sikap K1	<p>K1.1. Berdoa sebelum mulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang.</p> <p>K1.2. Tidak mengganggu teman saat berdoa sebelum memulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang .</p>	<p>K1.1. Hanya berdoa sebelum mulai belajar dan sebelum pulang.</p> <p>K1.2. Tidak mengganggu teman saat berdoa sebelum belajar dan sebelum pulang. Tetapi mengganggu teman berdoa sebelum dan sesudah istirahat.</p>	<p>K1.1. Tidak berdoa sebelum mulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang.</p> <p>K1.2. Mengganggu teman saat berdoa sebelum memulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang.</p>
Penilaian sikap K2	<p>K2.1. Teliti saat memasang kosakata dan memilah bangun datar</p> <p>K2.2. Percaya diri saat menjelaskan makna kosakata dan menirukan gerakan tari menyapu lantai</p> <p>K3.3. Kerja sama antar anggota kelompok terjalin dengan baik saat mempertunjukkan gerakan tari menyapu lantai, membuat laporan, dan memilah bangun datar.</p>	<p>K2.1. Teliti saat memasang kosakata dan tetapi belum teliti memilah bangun datar atau sebaliknya.</p> <p>K2.2. Percaya diri saat menjelaskan makna kosakata dan tetapi belum percaya diri saat menirukan gerakan tari menyapu lantai atau sebaliknya.</p> <p>K3.3. Kerja sama antar anggota kelompok terjalin dengan baik saat mempertunjukkan gerakan tari menyapu lantai, tetapi saat membuat laporan dan memilah bangun datar masih ada satu diantara anggota kelompok yang sibuk sendiri atau sebaliknya</p>	<p>K2.1. Belum teliti saat memasang kosakata dan memilah bangun datar</p> <p>K2.2. Belum percaya diri saat menjelaskan makna kosakata dan menirukan gerakan tari menyapu lantai</p> <p>K3.3. Kerja sama antar anggota kelompok belum terjalin dengan baik saat mempertunjukkan gerakan tari menyapu lantai, membuat laporan, dan memilah bangun datar.</p>

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : Tes  
 b. Jenis Tes : Tertulis  
 c. Bentuk Tes : Soal Isian



**Pertanyaan :**

1) Amati gambar di bawah ini !



Ciri – ciri kelas yang bersih adalah tidak ada . . .

. . . , . . . , dan tidak ada . . . .

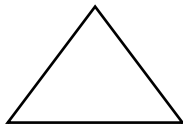
2) Bersih artinya . . . .

3) Amati gambar di bawah ini !



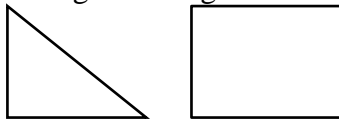
Urutan gambar langkah – langkah gerakan tari menyapu lantai yang benar adalah . . .

4) Amati gambar bangun datar di bawah ini !



Segitiga mempunyai . . . sisi, . . . sudut, dan . . . titik sudut.

5) Amati gambar – gambar bangun datar di bawah ini !



Gambar A      Gambar B

Gambar A mempunyai . . . sisi, . . . sudut, dan . . . titik sudut.

Sedangkan gambar B mempunyai . . . sisi, . . . sudut, dan . . . titik sudut

**Kunci Jawaban :**

1) Tidak ada sampah , tidak berdebu, dan rapi. (Jawaban menyesuaikan)

2) Tidak kotor. (Jawaban menyesuaikan)

3) 2 – 1 – 3

4) a. 3 sisi                      b. 3 titik sudut                      c. 3 sudut

5) Gambar A mempunyai 3 sisi, 3 sudut, dan 3 titik sudut. Sedangkan gambar B mempunyai 4 sisi, 4 sudut, dan 4 titik sudut.

**Pedoman Penskoran :**

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab 3 dengan benar	4
	b. Menjawab 2 dengan benar	3
	c. Menjawab 1 dengan benar	2
	d. Menjawab tetapi salah	1
	e. Tidak menjawab	0
2	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab tetapi salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab tetapi salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4	a. Menjawab 3 dengan benar	4

	b. Menjawab 2 dengan benar	3
	c. Menjawab 1 dengan benar	2
	d. Menjawab tetapi salah	1
	e. Tidak menjawab	0
5	a. Menjawab 3 atau lebih dengan benar	6
	b. Menjawab kurang dari 3 dengan benar	3
	c. Menjawab tetapi salah	1
	d. Tidak menjawab	0
Total skor		18

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

### 3. Penilaian keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

#### 1. Penilaian membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih

No	Nama	Kriteria			
		Isi laporan lengkap, tulisan jelas, rapi, dan bersih	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar, tulisan jelas, tetapi kurang rapi	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar, dan tulisan kurang jelas	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar dan tulisan tidak bisa dibaca
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
Dst					

#### 2. Penilaian pertunjukkan gerakan tari menyapu lantai dengan iringan musik

No	Nama	Kriteria			
		Seluruh gerakan tari dapat dilakukan dengan baik sesuai contoh yang diberikan	Sebagian besar gerakan tari dapat dilakukan dengan baik sesuai contoh yang diberikan	Sebagian kecil gerakan tari dapat dilakukan dengan baik sesuai contoh yang diberikan	Belum dapat melakukan gerakan tari sesuai contoh yang di berikan guru
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	4
1					
2					
3					
Dst					

#### Keterangan:

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Watansoppeng,.....  
Guru Kelas 2

**HJ. SITTI HAFSAH, S.Pd**

NIP. 19660715 198611 2 002

**HJ. SITTI HAFSAH, S.Pd**

NIP. 19660715 198611 2 002

