

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Tatap Muka)

Sekolah : SDN 4 DONGOS
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Bhs. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menemukan (C4) kosa kata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Menunjukkan (P3) penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi (C1) bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut 3.10.2 Menganalisis (C4) bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Menentukan (P5) bangun datar segi lima dan enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks penyajian PPT, peserta didik dapat menemukan kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah dengan benar. **(kognitif)**
2. Melalui pengamatan gambar penyajian PPT, peserta didik dapat mengaplikasikan kosakata tentang keadaan sekolah yang tidak bersih kedalam teka-teki silang dengan tepat. **(psikomotor)**
3. Melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam, peserta didik dapat membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat. **(kognitif)**
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengkategorikan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. **(psikomotor)**

D. Materi Pembelajaran

1. Paragraf sederhana tentang “kelas yang tidak bersih”
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Bangun datar segi lima dan segi enam

E. Pendekatan Model Metode

Pendekatan : TPACK, *Saintifik*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan pengamatan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk terus menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19 4. Peserta didik diberi motivasi dengan melakukan tepuk semangat agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran	15 menit

	5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari - Mengapa kita harus membuang sampah pada tempatnya ? - Apa akibatnya jika kita tidak membuang sampah pada tempatnya ? Jawaban dari peserta didik yg diharapkan oleh guru adalah “karena sampah itu kotor, harus ditempatkan sesuai pada tempatnya, sampah akan berserakan jika kita tidak membuang pada tempatnya.” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan materi apa yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti	Fase 1. Orientasi peserta didik Terhadap Masalah 1. Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT 2. Peserta didik membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat 3. Peserta didik melakukan tanya jawab multi arah tentang teks tersebut kaitannya dengan kosakata lingkungan yang tidak sehat “Informasi apa yang kamu peroleh pada teks tersebut?” 4. Berdasarkan pengamatan peserta didik, guru mengarahkan pada materi cara menemukan kosakata lingkungan tidak bersih serta mencari perbedaan bangun datar segi lima dan segi enam Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik 5. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil 6. Guru membagikan LKPD kepada didik 7. Guru menjelaskan cara pengisian LKPD Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu (Tugas) 8. Setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan/alat untuk menyelesaikan masalah melalui pengamatan PPT 9. Guru membimbing serta mengingatkan agar disiplin dalam mengerjakan 10. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan hasil pengamatan melalui PPT tentang lingkungan tidak bersih 11. Peserta didik secara berkelompok mengkategorikan bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya berdasarkan pengamatan melalui PPT tentang lingkungan tidak bersih. Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 12. Peserta didik merumuskan hasil pengamatan dalam bentuk teka teki silang tentang lingkungan yang tidak bersih, serta mengkategorikan bangun datar segi lima dan segi enam 13. Salah satu peserta didik perwakilan kelompok menunjukkan hasil diskusi yang telah dibuat dengan percaya diri. <i>(Saintifik/communication,creative)</i>	35 menit

PENUTUP	Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 14. Peserta didik lain menanggapi hasil presentasi dengan santun. <i>(Communication)</i> 15. Peserta didik melakukan refleksi dengan mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru ke kelas (Mandiri) 16. Peserta didik menerima penguatan hasil evaluasi dari guru <i>(Communication)</i>	10 menit
	1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peserta didik dan guru melakukan penguatan terkait kesimpulan tersebut 3. Guru menyampaikan pesan moral tentang lingkungan dan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Salah satu peserta didik ditugasi untuk memimpin berdoa 5. Guru memberi salam kepada peserta didik	

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : PPT
2. Bahan : alat tulis
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 tema 4

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian : Sikap (Observasi), Pengetahuan (Tes tertulis), Ketrampilan (Unjuk Kerja)
2. Instrumen penilaian:
Penilaian Sikap Petunjuk: Berilah tanda centang pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial :
 - dilaksanakan setelah dilakukan analisis terhadap hasil evaluasi belajar siswa. Remedial dilakukan apabila peserta didik mendapat nilai dibawah KKM
2. Pengayaan:
 - diberikan kepada peserta didik yang mampu menguasai pembelajaran yaitu peserta didik yang mendapat nilai sama atau di atas KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jepara, November 2021
Guru Kelas 2

Kasinah, S.Pd.SD
NIP. 19630820 198608 2 002

SALIS MUCHLISIN, S.Pd

BAHAN AJAR HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH

TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3

Sekolah	:	SDN 4 DONGOS
Kelas/Semester	:	2/1
Tema	:	4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	:	2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit



Kompetensi Dasar

TEMA 4 SUBTEM A 2 PB 3

3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

3.10. Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya

4.10. Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya



1

Melalui membaca teks penyajian PPT, peserta didik dapat menemukan kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah dengan benar

2

Melalui pengamatan gambar penyajian PPT, peserta didik dapat membuat laporan sederhana tentang keadaan sekolah yang tidak bersih menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.

3

Melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam, peserta didik dapat membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat.

4

Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengkategorikan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar





Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat !

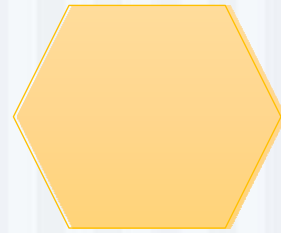
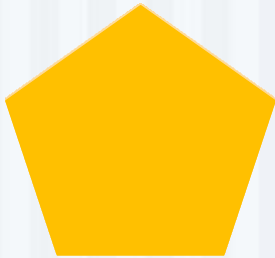
Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.



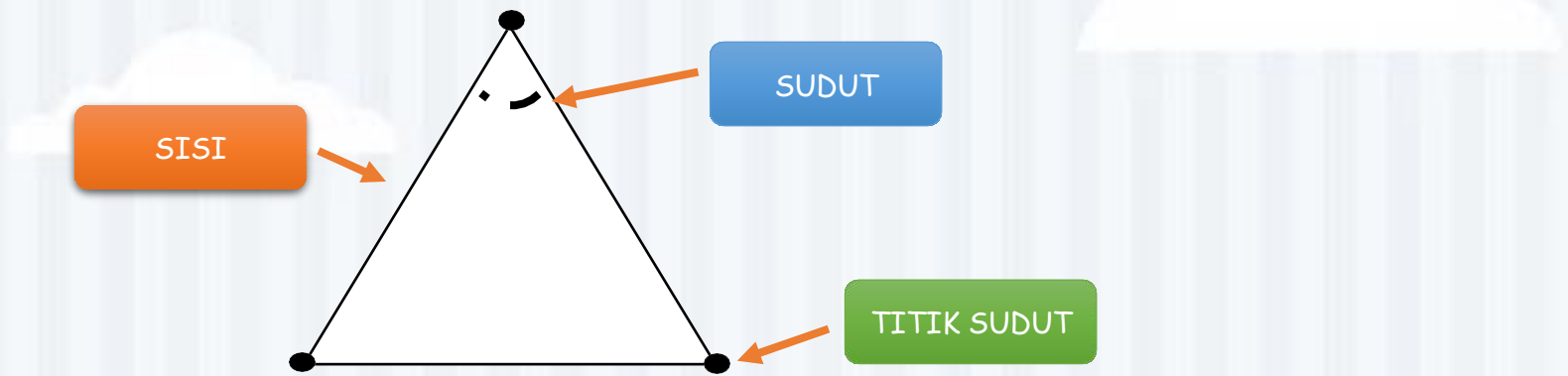
Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan, setelah bermain juga harus dirapikan misal alat peraga menara segilima. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.

Tidak hanya di dalam kelas, kebersihan juga harus diterapkan di luar kelas juga,. Misal konblok atau paving yang ada di halaman kelas juga harus dibersihkan dari potongan-potongan kertas yang berserakan.

Amati gambar di bawah dengan teliti!



Ilustrasi



FORMAT MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SDN 4 DONGOS
Kelas/Semester	:	2/1
Tema	:	4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	:	2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :
 1. Melalui membaca teks penyajian PPT, peserta didik dapat menemukan kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah dengan benar. **(kognitif)**
 2. Melalui pengamatan gambar penyajian PPT, peserta didik dapat mengaplikasikan kosakata tentang keadaan sekolah yang tidak bersih kedalam teka-teki silang dengan tepat. **(psikomotor)**
 3. Melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam, peserta didik dapat membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat. **(kognitif)**
 4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengkategorikan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. **(psikomotor)**
1. MATERI POKOK :
 1. Teks bacaan tentang Lingkungan Sehat di Rumah
 2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
3. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN :

PPT
4. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN
 - a. Bahan : Power poin
 - b. Alat : laptop,speaker
5. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN

Langkah I:

Guru membuka media player di laptop untuk menyanyikan Lagu membuang sampah

Langkah II:

Guru membuat slide PPT tersebut berisi materi dan gambar serta penjelasan materi tentang rumah yang Menyehatkan.

Langkah III:

Guru membuat slide PPT berisi gambar serta penjelasan materi tentang bangun datar

6. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

Langkah I. Laptop akan dihubungkan dengan LCD/Proyektor dan Speaker kemudian dinyalakan secara bersama-sama

Langkah II. LCD/Proyektor diarahkan ke depan dan speaker diarahkan kepada peserta didik

Langkah III. Guru kemudian menyampaikan materi yang sudah disusun dalam PPT kepada peserta didik menggunakan Laptop yang sudah dihubungkan dengan LCD/Proyektor dan Speaker



Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit . Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan, setelah bermain juga harus dirapikan misal alat peraga menara segilima. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.

Tidak hanya di dalam kelas, kebersihan juga harus diterapkan di luar kelas juga,. Misal konblok atau paving yang ada di halaman kelas juga harus dibersihkan dari potongan-potongan kertas yang berserakan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 4 DONGOS
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika

NAMA :

:

:

:

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks penyajian PPT, peserta didik dapat menemukan kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah dengan benar. **(kognitif)**
2. Melalui pengamatan gambar penyajian PPT, peserta didik dapat mengalikasikan kosakata tentang keadaan sekolah yang tidak bersih kedalam teka-teki silang dengan tepat **(psikomotor)**
3. Melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam, peserta didik dapat membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat. **(kognitif)**
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengkategorikan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. **(psikomotor)**

Hai anak-anak! Pada pembelajaran sebelumnya kita sudah belajar tentang lingkungan sehat. Hari ini kita akan belajar tentang lingkungan tidak sehat. Kira-kira lingkungan tidak sehat itu seperti apa ya?
Ayo kita cari tahu!



Ayo Berdiskusi



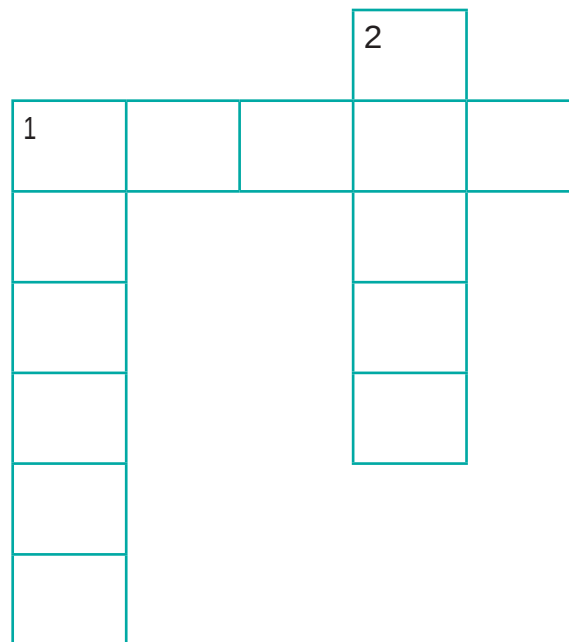
Isilah teka-teki silang berikut dengan benar!

Mendatar:

1. Binatang amat kecil yang menyebabkan penyakit.

Menurun:

1. Tidak mengandung air.
2. Mengandung air.



Perhatikan gambar berikut!



Apakah kelas itu rapi?

.....

Apakah kelas itu bersih?

.....

Apakah kamu senang jika belajar di kelas seperti itu?

.....

Apakah keadaan di kelasmu seperti pada gambar di atas?

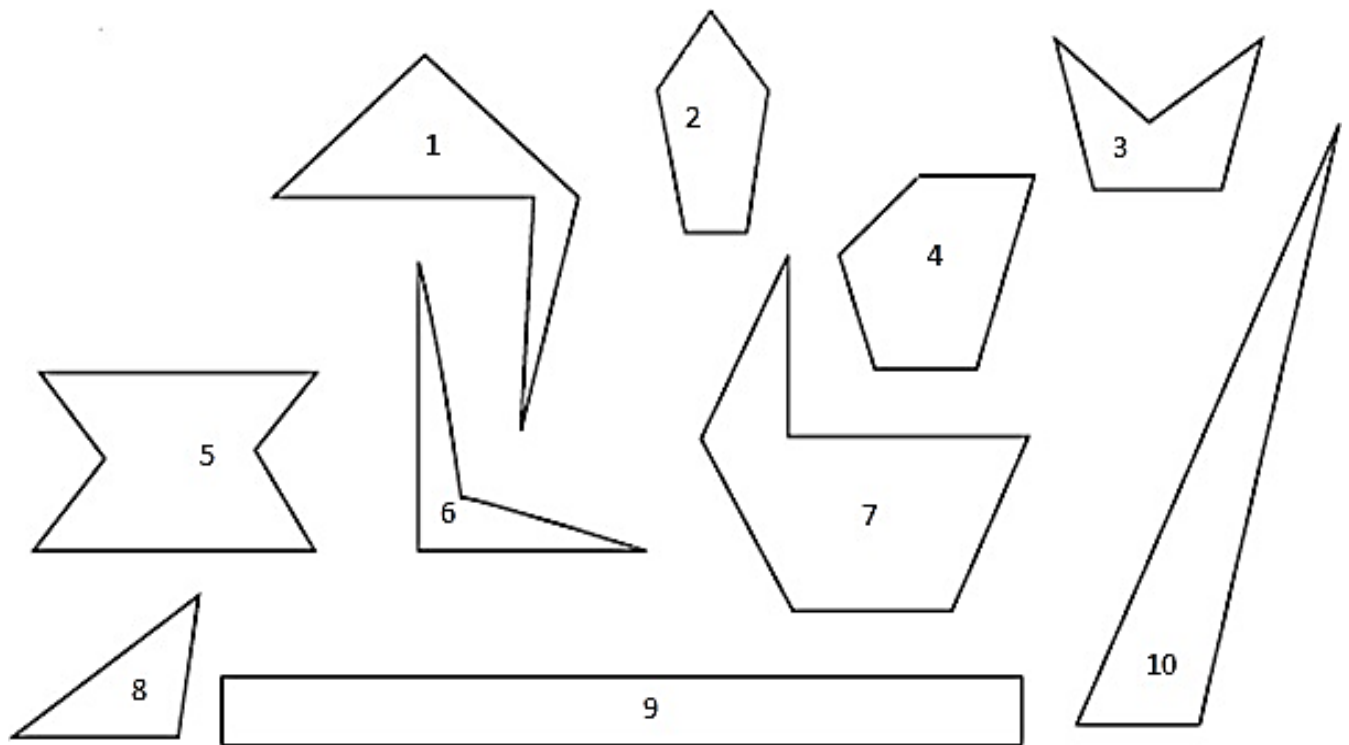
.....

Apa yang harus dilakukan jika itu adalah kelasmu?

.....

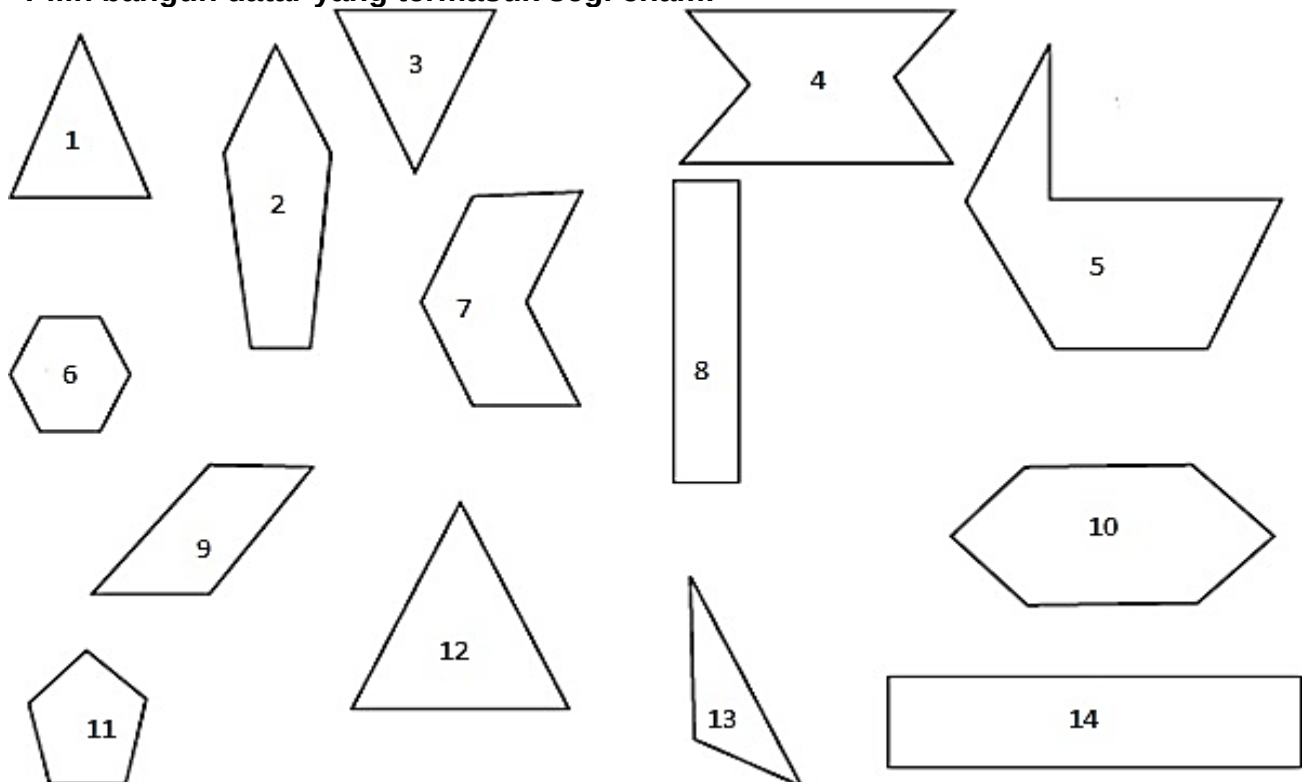
Perhatikan gambar berikut!

Pilih bangun datar yang termasuk segi lima!



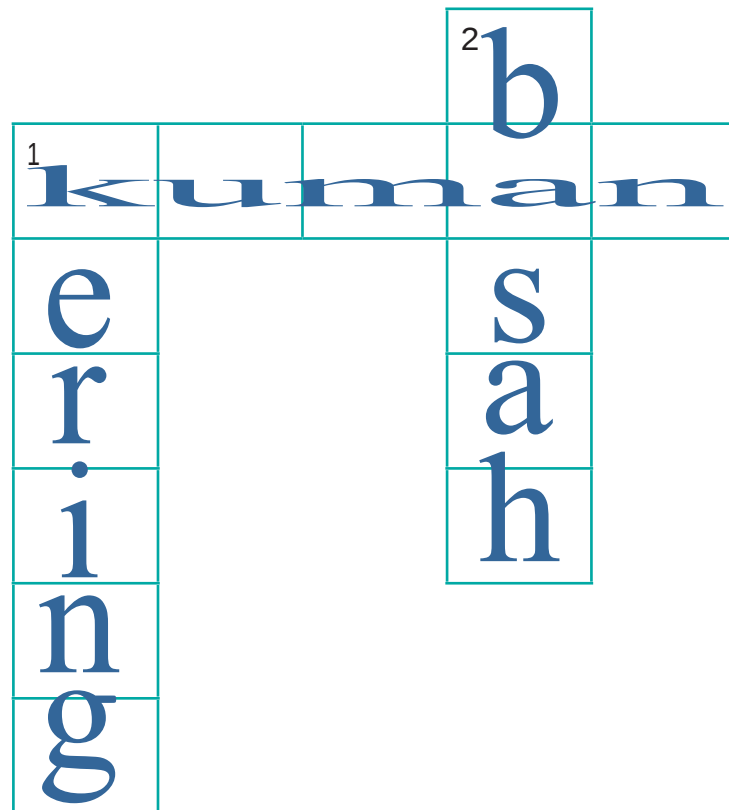
=

Pilih bangun datar yang termasuk segi enam!



=

Kunci Jawaban dan Teknik Penilaian



Teknik Penilaian

Terdapat 3 jawaban benar Nilai = (Jumlah benar x 30) + 10

Perhatikan gambar berikut!



Apakah kelas itu rapi?

.....tidak rapi.....

Apakah kelas itu bersih?

.....tidak bersih.....

Apakah kamu senang jika belajar di kelas seperti itu?

.....tidak senang.....

Apakah keadaan di kelasmu seperti pada gambar di atas?

.....tidak.....

Apa yang harus dilakukan jika itu adalah kelasmu?

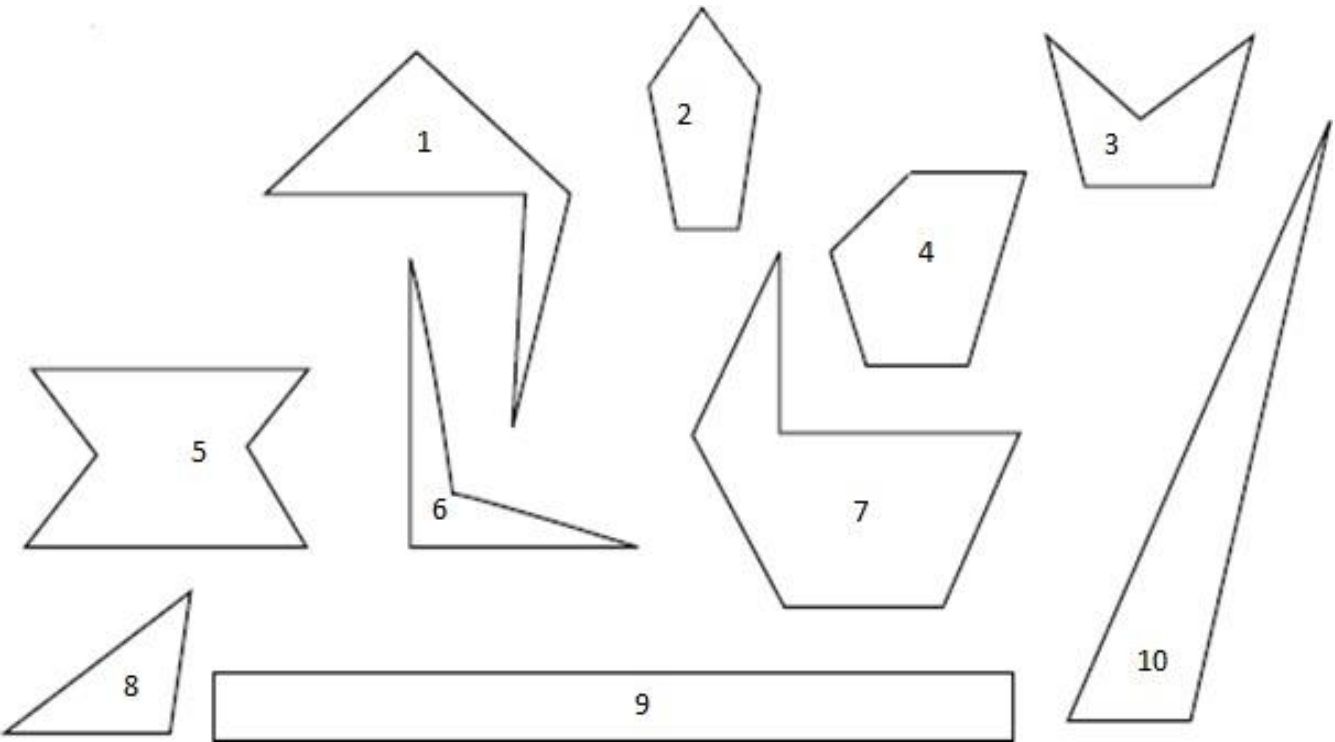
.....membersihkannya.....

Teknik Penilaian

Terdapat 5 jawaban benar

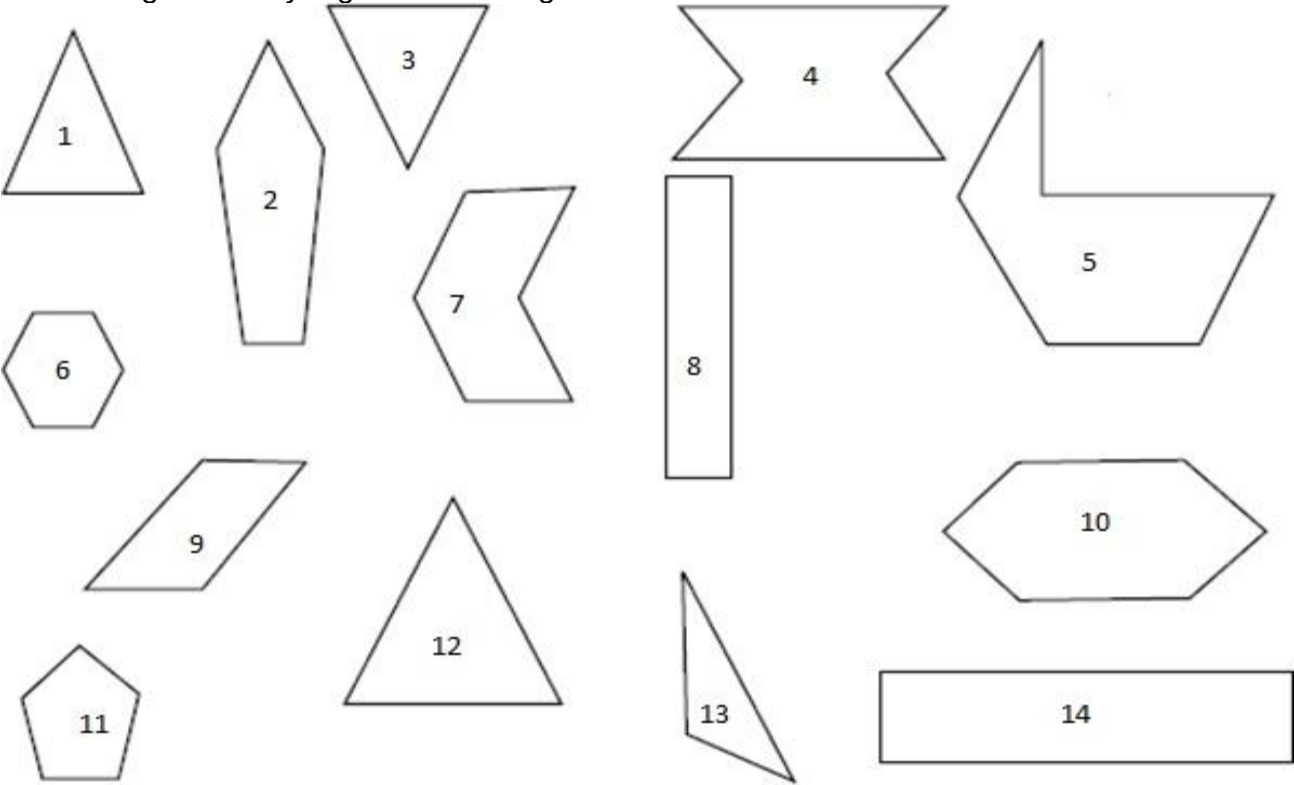
Nilai = Jumlah benar x 20

Perhatikan gambar berikut!
Pilih bangun datar yang termasuk segi lima!



Jawaban :1, 2, 3,4,

Pilih bangun datar yang termasuk segi enam!



Jawaban : 4,5,6,7,10

Teknik Penilaian

Terdapat 9 jawaban benar

Nilai = Jumlah benar x 10 + 10

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 4 DONGOS
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
Mupel : Bahasa Indonesia			
3.4Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menemukan (C4) kosa kata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Tes tertulis	(Pilihan Ganda)
4.4Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Menunjukkan (P3) penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	Tes praktik / Unjuk Kerja	Lembar observasi unjuk kerja
Mupel <u>Matematika</u>			
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi (C1) bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut 3.10.2 Menganalisis (C4) bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut	Tes tertulis	Soal tes tertulis (Pilihan Ganda)
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Menentukan (P5) bangun datar segi lima dan enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut	Unjuk Kerja	Lembar observasi unjuk kerja

LAMPIRAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati							
		Berdoa				Rasa Syukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

Rubrik Sikap Spiritual

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Berdoa 1. Perilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan tugas atau pekerjaan. 2. Berdoa ketika pelajaran selesai 3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan. 4. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi
2	1. Rasa Syukur 2. Perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan 3. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka 4. Bersyukur atas pemberian orang lain. 5. Tidak mengeluh	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi

B. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sosial								Skor	Predikat
		Tanggung jawab				Disiplin					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Rubrik sikap sosial

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Tanggung jawab - Melaksanakan tugas individu dengan baik - Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan. - Tidak menyalahkan / menuduh orang lain tanpa bukti. - Tidak menyalahkan orang lain	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi
2	Disiplin - Datang tepat waktu - Patuh terhadap tata tertib sekolah - Mengumpulkan tugas tepat waktu - Mengikuti petunjuk guru	Apabila ke 4 kriteria terpenuhi	Apabila hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Apabila hanya 1 kriteria yang terpenuhi

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Aspek Ketrampilan								Deskripsi
		Menuliskan kosakata dari teks cerita				Mengkategorikan bangun datar				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Rubrik penilaian ketrampilan

No.	Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menuliskan kosakata dari teks cerita	Menuliskan semua kosakata terkait lingkungan sehat dan tidak sehat	Sebagian	Sebagian kecil	Tidak menuliskan
2	Mengkategorikan bangun datar	Menuliskan semua kosakata terkait lingkungan sehat dan tidak sehat	Sebagian	Sebagian kecil	Tidak menuliskan

D. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	No. soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menemukan (C4) kosa kata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	1 - 2	(C4)	1. Kelas yang kotor akan menjadi sarang ... a. Kuman b. Keindahan c. Kerapian 2. Piket kelas diadakan agar kelas menjadi bersih dan sehat a. waktu istirahat b. setiap hari c. hari senin	a b	10 10
2.	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Menunjukkan (P3) penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	3-5	(P5)	3. Setelah pelajaran selesai dan papan tulisnya kotor, tugas siswa adalah..... a. merapikannya b. membersihkannya c. memindahkannya 4. Baju olahraga yang baru kita kenakan, harus di agar tidak berserakan di tas a. cuci b. simpan c. lipat	b a	10 10

					5. Kursi dan meja di kelas sangat berantakan, sebaiknya kita harus a. menyapunya b. mencucinya c. menatanya	c	10
3	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi (C1) bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut	6-7	C1	6. Bangun datar yang memiliki 4 sisi adalah..... a. persegi b. segitiga c. lingkaran	a	10
					7. Nama bangun datar yang mempunyai 3 titik sudut disebut..... a. persegi panjang b. segitiga c. persegi	b	10
		3.10.2 Menganalisis (C4) bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut	8-9	C4	8. Segi lima memiliki berapa sudut ? a. 4 b. 5 c. 6	b	10
					9. Segi enam memiliki berapa sudut ? a. 4 b. 5 c. 6	c	10

4	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Menentukan (P5) bangun datar segi lima dan enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut	10	P5	10. gambar paving atau konblok dibawah ini memiliki titik sudut berapa?  a. 4 b. 5 c. 6	c	10
---	--	--	----	----	--	---	----

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Kegiatan remedial dengan mengerjakan soal bagi siswa yang belum mencapai KKM minimal 70.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan apabila siswa mencapai KKM > 70 dengan mengerjakan soal tambahan.

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground and background. On the left, there is a green tree and a purple flower. A small orange bird is flying in the sky. The sky is composed of horizontal bands of blue and white. The text is written in a bold, red, sans-serif font on the right side of the image.

Jum'at, 5 November 2021

SD Negeri 4 Dongos

Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara

KELAS II



Tema 4 hidup bersih dan sehat

Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran 3 Kelas yang tidak bersih



GARUDA PANCASILA



Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui membaca teks penyajian PPT, peserta didik dapat menemukan kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah dengan benar.
- 2 Melalui pengamatan gambar penyajian PPT, peserta didik dapat mengaplikasikan kosakata tentang keadaan sekolah yang tidak bersih kedalam teka-teki silang dengan tepat.
- 3 Melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam, peserta didik dapat membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat.
- 4 Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengkategorikan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

Ayo Amati gambar berikut





KINEMASTER



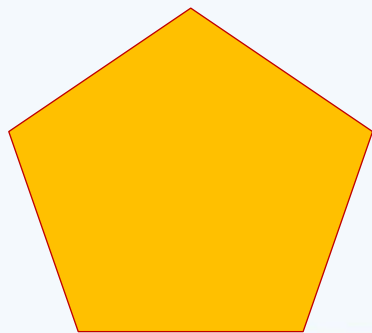
Kelas Yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit

- Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

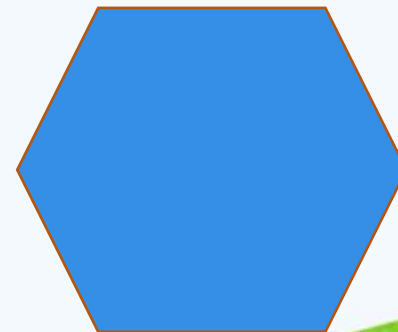
Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Segera diingatkan jika ada yang membuang sampah sembarangan, setelah bermain menara segilima juga harus dirapikan.

Kebersihan juga harus diterapkan di luar kelas, **konblok** atau **paving** yang ada di halaman kelas juga harus dibersihkan dari potongan kertas atau sampah yang berserakan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakitpun tidak akan bersarang.

Menara Segi lima



Konblok atau paving





KINEMASTER





TERIMA KASIH.....