

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDK NGORABOLO  
**Kelas / Semester** : 2 / I  
**Tema 4** : Hidup bersih dan Sehat  
**Sub Tema 2** : Hidup berishdan sehat di Sekolah  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 7x35 menit  
**KKM / KBM** : 75%.

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasadaerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan Tidak sehat berdasarkan teks. (C4)
		3.4.2 Menggeneralisasi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar. C5
		3.4.3 Meningkatkan cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks.( C5)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan	4.4.1 Menuangkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat. (C6)

	sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (C5)
--	---	--

#### Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.1.1 menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar. (C3)
		3.1.2 memperjelas bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar. (C4)
4.1	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.1.1 Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat. (C6)
		4.1.2 Membuktikan bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat. (C6)

#### SBDP

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui	3.3.1 mengemukakan gerak keseharian dalam tari (C2)
		3.3.2 Memperjelas arah gerak kaki secara benar. (C5)
4.3	Meragakan gerak anggota tubuh melalui tar	4.3.1 mengkreasikan gerak bagian tangan dengan pola lantai dan iringan secara benar. (C4)
		4.3.2 memadukan gerak bagian gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar. (C5)

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca pada powerpoint tentang hidup bersih yang dibagikan pada WAG dan dibantu oleh orang tua siswa dapat Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan Tidak sehat berdasarkan teks dengan benar (C4)
2. Melalui tanya jawab di WAG dengan bantuan orang tua siswa mampu menggeneralisasi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dengan benar. (C5)

3. Melalui tanya jawab di WAG dengan bantuan orang tua siswa mampu menggeneralisasi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dengan benar. cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks.( C5)
4. Dengan mengamati video tentang lingkungan kotor yang ditayangkan di WAG siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan benar.(C6)
5. Dengan mengamati video tentang lingkungan kotor yang ditayangkan di WAG siswa dapat menguraikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan benar.(C6)
6. Dengan mengamati tampilan powerpoint tentang bangun datar yang dibagikan di WAG siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar dengan tepat.(C3)
7. Dengan mengamati tampilan powerpoint tentang bangun datar yang dibagikan di WAG siswa dapat memperjelas bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar dengan tepat.(C3)
8. Dengan mengerjakan LKPD 1 tentang bangun datar yang ditayangkan dipowerpoint melalui WAG siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat. (C6)
9. Dengan mengerjakan LKPD 2 tentang bangun datar yang ditayangkan dipowerpoint melalui WAG siswa dapat bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.(C6)
10. Dengan mengamati video youtube tentang contoh gerakan,, siswa dapat menjelaskan gerak keseharian dalam tari (C2)
11. Dengan mengamati video youtube tentang contoh gerakan,, siswa dapat Memperjelas arah gerak kaki secara benar. (C5)
12. Dengan mengamati video youtube tentang contoh gerakan,, siswa dapat mengkreasikan gerak bagian tangan dengan pola lantai dan iringan secara benar. (C4)
13. Dengan mengamati video youtube tentang contoh gerakan,, siswa dapat memadukan gerak bagian gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.

#### D. METODE DAN PENDEKATAN

1. Metode : pengamatan,tanya jawab, diskusi dan penugasan. ceramah
2. Pendekatan : Saintifik

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat
2. Gerakan tari menyapu lantai
3. Power pont bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu

#### F. SUMBER DAN MEDIA

##### Sumber

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

## Media

- WA Power point bacaan tentang Hidup bersih
- WA Power point tentang lingkungan tidak sehat
- Gambar pekarangan sekolah yang tidak bersih dan sehat
- Video youtube Gerakan menari
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Plat form	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru siswa dan orang tua melalui google meet atau WA</li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui WA atau GM</li><li>3. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyapa wali murid melalui WA group.</li><li>4. Guru menanyakan kabar siswa melalui voice note WA dan membimbing 5 menit siswa untuk berdoa.</li><li>5. Guru melakukan presensi siswa dengan bantuan wali murid melalui voicenote dan mengirimkannya melalui WA group.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan voice note.</li><li>7. Melalui motivasi dari guru, siswa dengan pendampingan orang tua mengajukan pertanyaan tentang lingkungan tidak sehat.</li><li>8. Siswa melakukan kegiatan literasi, yaitu dengan membaca cerita "Topan Anak yang Rajin"</li><li>9. Guru mengirimkan link video pembelajaran (youtube)</li></ol>	WA dan google meet	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang telah di kirim melalui WA yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “</li> <li>3. . Siswa melihat video pembelajaran melalui link yang sudah dibagikan oleh gurutentang materi lingkungan tidak sehat</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan melalui google form, link dibagikan melalui WA Group.</li> <li>5. Kegiatan di LKPD online <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat</li> <li>b) Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.</li> </ol> </li> <li>6. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan pada layar google meet yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>7. Siswa mengamati video yang ditayangkan di WAG dan menirukan kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi</li> </ol>		<p>140 menit</p>
----------------------	--	--	------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa.</li> <li>9. Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan.</li> <li>10. Siswa kembali mengamati gambar pola pada layar yang dibentuk oleh permukaan alat musik ritmis rebana.</li> <li>11. Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar.</li> <li>12. Guru memberikan pendalaman materi yang menggunakan power point tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.</li> <li>13. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.</li> <li>14. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>15. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>16. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ol>		
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Melalui aplikasi WAG siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>3. Guru dan siswa bersama-sama berdo'a melalui grup WAG</li> </ol>		15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui aplikasi WA, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### REMEDIAL

- Melalui WAG, guru mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

### PENGAYAAN

Alat - alat kebersihan

Untuk membersihkan kita menyiapkan terlebih dahulu, seperti kemocing, sapu, kain untuk mengepel dan ember. Kegunaan dari alat – alat tersebut antara lain, kemocing digunakan untuk membersihkan debu, sapu untuk menyapu, kain digunakan untuk mengepel. Dalam menirukan gerak seperti saat menyapu terjadi Gerakan kepala, tangan , dan kaki. Pola – pola antara lain ada pola segitiga siku – siku, pola segitiga lancip, dan pola segitiga sembarang yang terdapat pada tifa dan gendang.

**NGORABOLO, 14 Oktober 2020**

**MENGETAHUI**

**KEPALA SDK NGORABOLO**

**GURU KELAS**

**AURELIANA NINU,S.Pd  
NIP. 19730407 199403 2 008**

**LUSIA MARIA VIANEY BAKA, S.Pd**