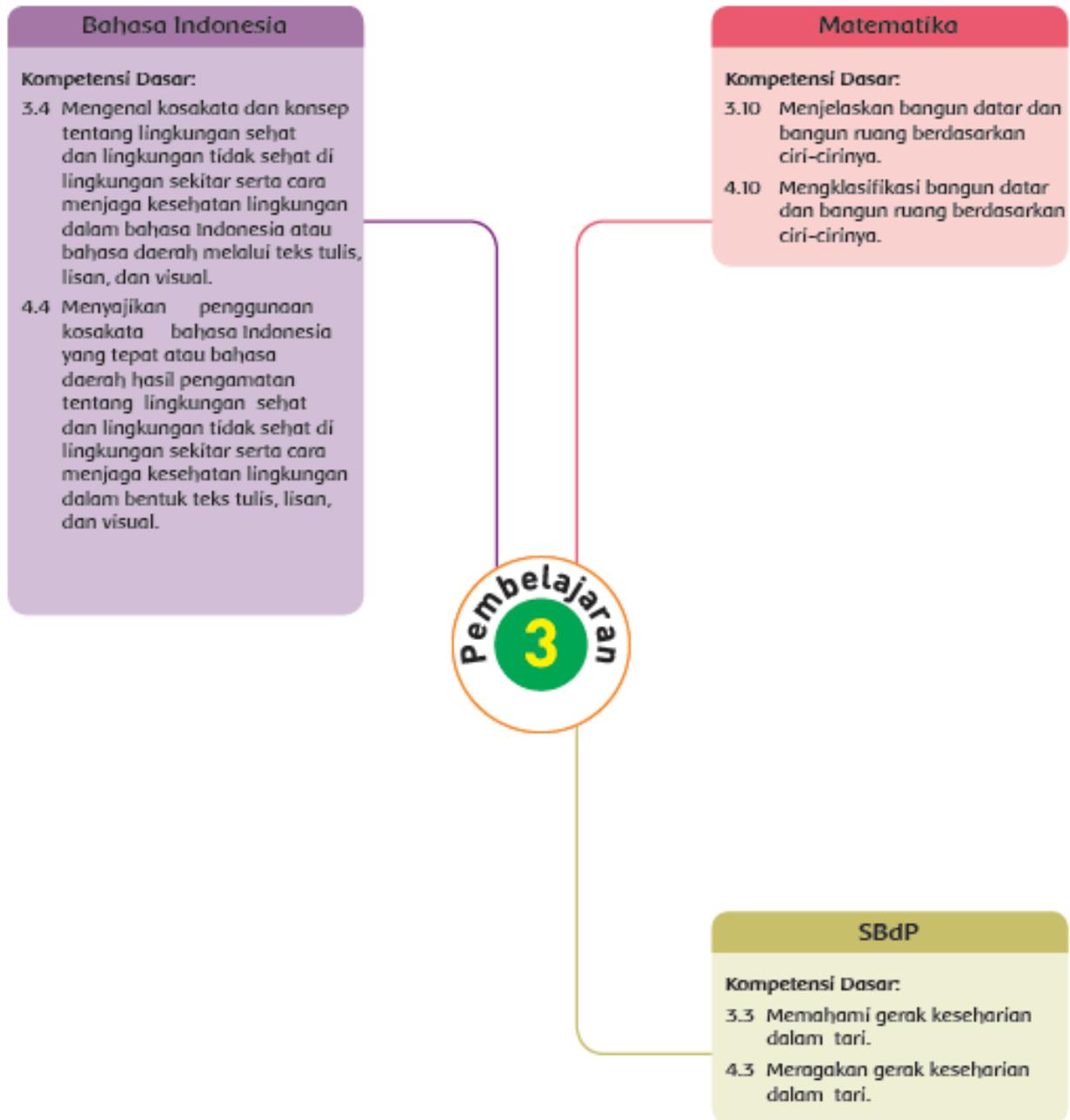


Pemetaan Kompetensi Dasar





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING SDK SANG TIMUR SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Jalan Wanara Timur Raya No. 1,
Pedurungan Kidul,
Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang,



Kelas / Semester : II / I
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 30 menit)
Tanggal : 6 November 2020

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Melalui melihat video pembelajaran, siswa dapat menyebutkan isi teks percakapan yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sekolah yang tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- 3.4.2 Melalui tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi dari percakapan yang ada secara tepat.
- 3.4.3 Melalui bermain teka – teki silang, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- 3.4.4 Melalui diskusi bersama, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- 3.4.5 Melalui pengamatan video pembelajaran, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- 4.4.1 Dengan mengamati gambar / video dan lingkungan sekitar, siswa dapat mendeskripsikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.

SBdP

- 3.3.1 Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
- 3.3.2 Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- 3.3.3 Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.

| | |
|-------------------|---|
| 3.3.4 | Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar. |
| 4.3.1 | Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan level dan hitungan/iringan dengan benar. |
| 4.3.2 | Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan level dan hitungan/iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) dengan benar. |
| 4.3.3 | Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar. |
| 4.3.4 | Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, |
| MATEMATIKA | |
| 3.10.1 | Dengan mengamati video pembelajaran bangun datar, siswa dapat menentukan ruas garis, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar secara benar. |
| 3.10.2 | Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar |
| 4.10.1 | Melalui kegiatan bermain pilah bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. |

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*) Berpikir secara HOTS

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring (Sinkronus) | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan Mandiri (Asinkronus) | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. | 5 menit | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring (Sinkronus) | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan Mandiri (Asinkronus) | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi presensi di google classroom. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "<i>Hidup Bersih dan Sehat</i>" Subtema 2 Pembelajaran 3 dan menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) | | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mengamati video percakapan antara Dayu, Beni, dan Bu Guru (<i>Mengamati,</i> | 20 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pembelajaran tatap muka secara virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via google classroom atau whatsapp. ▪ Siswa diminta untuk membuat berbagai | 1 hari sebelum pembelajaran tatap muka virtual |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring (Sinkronus) | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan Mandiri (Asinkronus) | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|--|---------------|
| | <p>Mengeksplor)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi percakapan tersebut yang berhubungan dengan lingkungan kelas yang tidak bersih. (Menanya, Mengeksplor, Mengkomunikasikan Collaboration, Critical Thinking) ▪ Siswa mengamati gambar kelas yang bersih dan tidak bersih yang ditayangkan melalui <i>share screen</i> di <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i>. (Mengamati, Mengeksplor) ▪ Siswa mengidentifikasi dan mengemukakan pendapat tentang ciri - ciri kelas yang bersih dan tidak bersih yang ditayangkan melalui <i>share screen</i> di <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i>. (Creativity, Mengkomunikasikan, Critical Thinking, HOTS) ▪ Siswa dan guru bermain teka – teki silang tentang makna dari kosakata yang berhubungan dengan lingkungan yang tidak bersih. Teka – teki silang di <i>share screen</i> di <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i>. (Mengeksplor, | | <p>bentuk bangun datar berbentuk segilima dan segienam dengan menggunakan kardus atau kertas karton.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menyiapkan 2 kotak kardus atau mangkuk plastik dan masing – masing mangkuk di tulis bangun datar segilima dan segienam. ▪ Link Video Pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bangun Datar : https://youtu.be/6hBKtF2Iu4Y ✚ Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki pada tari : https://www.youtube.com/watch?v=tqHocnIrlJxY ▪ QR Code yang bisa diakses : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bangun Datar :  | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring (Sinkronus) | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan Mandiri (Asinkronus) | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|---|---------------|
| | <p>Mengkomunikasikan, Critical Thinking, HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang “Kelas Yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. Teks bisa ditayangkan melalui <i>share screen</i> di <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i>. (Mengamati, Mengeksplor, Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. (Mengamati, Mengeksplor, Mengkomunikasikan) ▪ Siswa mempraktekkan gerakan tari dari video pembelajaran yang sudah di bagikan sebelum kegiatan tatap muka virtual. Gerakan diawali dari gerak kepala, tangan, dan kaki. (Percaya diri, Creativity) ▪ Setelah siswa mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat music ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa. ▪ Siswa mengingat kembali tentang ciri – ciri bangun datar. (Mengeksplor, Mengkomunikasikan) | | <p>✚ Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki pada tari :</p>  | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring (Sinkronus) | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan Mandiri (Asinkronus) | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan nama bangun datar yang ditunjukkan oleh guru. <i>(Mengeksplora, Mengkomunikasikan, HOTS)</i> ▪ Siswa mengidentifikasi ciri – ciri dari bangun datar segilima dan segienam. <i>(Mengeksplora, Communication, Collaboration, HOTS)</i> ▪ Siswa mengelompokkan bangun datar yang sudah mereka buat dirumah dan dimasukkan kedalam kardus yang sesuai dengan jenis bangun datarnya. Beberapa siswa mempresentasikan hasil mereka mengelompokkan. <i>(Percaya Diri, Mengeksplora, Communication, Collaboration, HOTS)</i> | | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring (Sinkronus) | Alokasi Waktu | Deskripsi Kegiatan Mandiri (Asinkronus) | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|---|---------------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan satu hari ini? ▪ Materi apa yang masih belum kamu pahami? ▪ Apa kesulitan yang kamu alami selama belajar? ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKPD yang tersedia di <i>google classroom</i> atau melalui link yang dikirim via <i>Whatsapp</i>. ▪ Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (<i>Religius</i>) <p><i>Catatan : Rekaman selama zoom meeting dan google meet bisa diupload di youtube untuk bisa diplay ulang. Jika ada siswa yang tidak memungkinkan melakukan pembelajaran secara daring maka LKPD bisa diambil dan dikumpulkan ke sekolah.</i></p> | | | 5 menit |

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja / Praktik

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

Semarang, 19 September 2020

Kepala SD Katolik Sang Timur

Guru Kelas 2

Yuliana Suwarti, S.Pd

Chitra Sintarani, S.Pd.

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Desy Fajar Priyayi, M.Pd.
NIDN. 0603129001

Widiyanto, M.Pd.
NIP. 19780206 200312 1 006