

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

JARAK JAUH

KELAS 2

TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

**NAMA : ANISA RIZQI UTAMI
NOMOR PESERTA PPG: 201501361282
KELAS:113-027-GURU KELAS- SD-4**

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHAP 3

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Haurngombong I
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan sehat
Di Tempat bermain
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun,percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual , konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: B. Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan dan visual	3.4.1.Mengidentifikasi lingkungan tidak sehat 3.1.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.

Muatan : SBDP

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari	3.3.1 Melakukan arah gerak kepala, tangan,kaki dan kombinasi gerak ketiganya dengan benar
4.1	Meragakan gerak keseharian dalam tari	4.4.1 Memadukan beragam arah gerak tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar mengenai lingkungan tidak sehat melalui powerpoint, siswa mampu menyimpulkan isi gambar yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar mengenai lingkungan tidak sehat melalui powerpoint ,siswa dapat membandingkan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat.
3. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu melakukan arah gerak kepala, tangan,kaki dan kombinasi gerak ketiganya dengan benar
4. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu memadukan beragam arah gerak dalam sebuah tari.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
Berpikir Kritis (*Critical Thinking*),
Bekerjasama (*Collaboration*),
Berkomunikasi (*Communication*),
dan Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Lingkungan tidak sehat
2. Ragam gerak tari (gerakan tari menyapu lantai)

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Project Based Learning (PjBL)*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (*MEDIA DARING*)

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meet (Sinkronus)
- Quiziz (penilaian)
- Powerpoint (presentasi)
- You tube (video pembelajaran)

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup bersih dan sehat. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 123-128)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup bersih dan sehat Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman79-82)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman36-40)
- Video: tentang gerak tari (Tersedia di you tube: https://youtu.be/AK_Q9_V6Ro)
- Lingkungan sekitar : Halaman rumah masing-masing

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* menurut Rais dalam Lestari (2015) sebagai berikut :

1. Pengenalan Masalah (Pertanyaan)
2. Mendesain Perencanaan Project
3. Penyusunan Jadwal Project
4. Pelaksanaan dan Monitoring
5. Menguji Hasil (Presentasi Project)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Pra pembelajaran (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas.▪ Guru mengirimkan absensi dalam list absen melalui WAG.▪ Guru membimbing siswa melalaui WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. <i>Literasi</i>▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>google meet</i>.▪ Guru mengirim <i>link to join google meet</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung.▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung.	2 menit

<p>Orientasi (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (<i>Religius</i>). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. 	<p>3 menit</p>
<p>Apersepsi (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (4C-collaboration, Saintifik-menanya) <p>1. Bagaimana keadaan rumahmu hari ini?</p>	<p>5 menit</p>
<p>Pra pembelajaran (Asinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas. ▪ Guru mengirimkan absensi dalam list absen melalui WAG. ▪ Guru membimbing siswa melalui WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>google meet</i>. ▪ Guru mengirim <i>link to join google meet</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. 	<p>2 menit</p>

Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. 	3 menit
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (4C-collaboration, Saintifik-menanya) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana keadaanmu hari ini? 	5 menit
Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) 	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintaks 1 Pengenalan Masalah (Pertanyaan) (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pengamatan video pembelajaran (pola gerakan menyapu lantai gerak: https://youtu.be/AK_Q9_V6Ro) siswa secara mandiri mengamati setiap gerakan dalam tari • Siswa bersama dengan guru mendiskusikan materi yang ada di dalam video tersebut (4C-Colaboration) • Siswa mencoba melakukan beragam gerakan tari sesuai arahan guru) • Siswa berusaha menampilkan beragam gerakan tari menyapu lantai sesuai petunjuk, dengan pemanfaatan media alat musik sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik) • Siswa mempelajari Powert point slide yang dishare dgrup WAG mengenai lingkungan tidak sehat • Setelah mengamati , guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksprolatif 	35 menit

	<p>pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas</p> <p>Apa saja yang terlihat pada gambar?</p> <p>Apa keadaan tersebut berakibat bagi lingkungan sekitar?</p> <p>Bagaimana cara agar lingkunganmu tetap sehat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru mendiskusikan materi yang ada di dalam slide tersebut (4C-Colaboration) • Setelah kegiatan sinkronus selesai, siswa menyajikan laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar rumah. 	
Sintak 3 Penyusunan Jadwal Project (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan proyek • Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan 	5 menit
Sintaks 4 Pelaksanaan dan Monitoring (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendownload LKPD yang dikirim melalui WAG, dan menyelesaikan tagihan laporan pengamatan dengan tepat • Guru memonitoring aktivitas siswa selama menyelesaikan tugas 	2 menit
Sintaks 5 Menguji Hasil (Presentasi Project (Asinkronus)	Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya	15 menit
Generalization (menarik kesimpulan) (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan pengamatan selesai, guru menginformasikan kepada siswa untuk Join to Google Meet. Link dikirim melalui WAG ▪ Beberapa siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pengamatan lingkungan sekitar yang telah dibuat ▪ Siswa mengungkapkan temuan baru dari kegiatan pengamatan yang mereka lakukan ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pentingnya menjaga kondisi lingkungan sekitar 	15 menit

C. PENUTUP		
(Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) melalui aplikasi Quiziz (dikerjakan setelah kegiatan penutup) 	15 menit

I.PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik proyek

K.REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan rumah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.

b. Pengayaan

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumedang 06 November 2020
Guru Kelas

NUNUNG HERMAYATI S.Pd

ANISA RIZQI UTAMI,S.Pd

NIP.196206131982042004

NIP.

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- 2. penilaian pengetahuan:** Menjawab pilihan ganda (pertanyaan terdapat pada aplikasi quiziz)

3. Penilaian Keterampilan

B. Indonesia

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas,	Tulisan jelas	Tulisan	Tulisan tidak

		rapi, dan bersih	tetapi kurang rapi atau bersih	kurang jelas	bisa dibaca
--	--	------------------	--------------------------------	--------------	-------------

SBDP

Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringa		
3	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan pola lantai		

Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

