

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 WINDUJAYA
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Memahami isi teks dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Mengidentifikasi pola barisan Bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1 Menentukan pola barisan bangun Datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak keseharian dalam tari
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.11.1 Mempraktekkan gerak keseharian dalam tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menerima teks bacaan yang dikirim guru melalui WAG kelas, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis.
- Setelah melihat tayangan gambar dalam google classroom, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca.
- Melalui mengamati gambar dan lingkungan sekitar dalam google classroom, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (tugas dikirim dalam bentuk voice note WAG).
- Dengan mengamati contoh gerakan pada video yang diunggah guru, siswa dapat menirukan gerak keseharian dalam tari (gerakan menyapu).
- Dengan melihat tayangan gambar, siswa dapat memprediksi dan menuliskan bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong Integritas*

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia :

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.

SBdP :

- Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.

Matematika :

- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Problem based learning


F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN



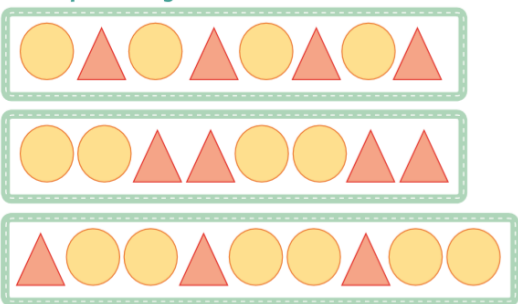
Media : 1. Teks dan gambar lingkungan sekolah yang kotor
3. Video pembelajaran tentang lingkungan sehat dan tidak sehat :
<https://youtube.be/sAwgMttUDXs> (diunduh 18 September 2020)
4. Video contoh tarian menirukan gerakan menyapu :
<https://youtu.be/K7COUCq5VR4> (diunduh tanggal 19 September 2020)
5. Video pembelajaran Bangun Datar :
<https://youtu.be/2vNozPzmnWA> (diunduh 23 September 2020)

Alat : 1. Laptop
2. Aplikasi google classroom
3. Whatsapp
4. Youtube
5. Smartphone

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Sekolahku". (Integritas)	1. Google classroom 2. Google classroom 3. Google classroom	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	4. Google classroom	
Inti	<p>1. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat yang sudah diunggah guru. (Literasi)</p> <div data-bbox="486 607 995 927" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor</p> <p>Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.</p> <p>Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.</p> </div> <p>2. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?” dan “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?”. (Communication)</p> <p>3. Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. (Mandiri)</p> <div data-bbox="486 1252 987 1503" style="text-align: center;">  </div> <p>4. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. Tulislah hasil pengamatanmu tentang pekarangan sekolah yang tidak bersih! Tuliskan pada kolom berikut!</p> <div data-bbox="486 1720 991 1973" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Pekarangan Sekolah yang Tidak Bersih</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<p>1. Google classroom</p> <p>2. Google classroom</p> <p>3. Google classroom</p> <p>4. Google classroom</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</p> <p>6. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>7. Guru mengunggah video gerak menyapu lantai dalam bentuk tari https://youtu.be/K7COUCq5VR4, siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. (Communication)</p> <p>8. Siswa mengikuti gerakan tari yang terdapat dalam video. (Mandiri)</p> <p>9. Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa.</p> <p>10. Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat musik ritmis rebana.</p> <p>11. Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar. (Critical Thinking and Problem Solving) Perhatikan gambar rebana dan gendang berikut!</p> <div style="text-align: center;">  <p>Permukaan atas rebana berupa bangun datar lingkaran.</p>  </div> <p>12. Guru mengunggah video pembelajaran tentang bangun datar (https://youtu.be/2vNozPzmnWA)</p> <p>13. Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. Amati pola bangun datar berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5. Google classroom</p> <p>6. Google classroom</p> <p>7. Google classroom</p> <p>8. Google classroom</p> <p>9. Google classroom</p> <p>10. Google classroom</p> <p>11. Google classroom</p> <p>12. Google classroom</p> <p>13. Google classroom</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	14. Guru mengunggah link pembelajaran pola bangun datar : https://youtu.be/2vNozPzmnWA 15. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (Mandiri) 16. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. 17. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. 18. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.	14. Google classroom 15. Google form 16. Google form 17. Google classroom 18. Google classroom	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	1. Google classroom 2. Google classroom 3. Google classroom 4. Google classroom 5. Google classroom	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gerakan tari menyapu.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.
- Internet (google, youtube)

I. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!

-
-
-
-
-

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		
3	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan pola lantai		

Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

J. RENCANA TINDAK LANJUT

1. REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham

2. PENGAYAAN

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

WIARSO, S.Pd
NIP. 19661216 199110 1 001

ERA SUCI PURWANI, S.Pd