

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kleco  
 Kelas / Semester : 2 /1  
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
 Dilaksanakan : Kamis, 5 November 2020

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 <b>Menjelaskan</b> kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 <b>Menganalisis</b> kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Membuat</b> laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat .

#### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.8.1 <b>Menentukan</b> ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 3.8.2 <b>Membuktikan</b> model konkret sebagai bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

4.8	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.8.1 <b>Mengklasifikasikan</b> bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
-----	---	---

#### Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 <b>Menemukan</b> karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 3.1.2 <b>Membuat</b> karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
4.1	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 4.1.2 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

#### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks bacaan dan gambar, siswa dapat **menjelaskan** isi teks yang dibaca dan gambar yang dilihat berkaitan dengan lingkungan sehat dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat **menganalisis** kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat **membuat** laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.
4. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat **menentukan** ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan teliti.
5. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat **membuktikan** model konkret sebagai model bangun ruang dengan cermat.
6. Dengan penugasan, siswa dapat **mengklasifikasikan** bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **menemukan** ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat **membuat** karya imajinatif dua dan tiga dimensi dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat **mengidentifikasi** alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **mengidentifikasi** langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat **menggambar** imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Karakter yang dikembangkan : religious, teliti, cermat, dan percaya diri
2. Literasi yang dikembangkan: membaca teks dan mengamati gambar

#### E. MATERI

1. Teks tentang lingkungan bersih dan sehat.
2. Gambar tentang lingkungan bersih dan sehat.
3. Macam-macam bentuk bangun ruang berdasarkan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
4. Ciri-ciri karya gambar imajinatif dan langkah-langkah menggambar imajinatif.

#### F. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : Discovery Learning  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Diskusi dan penjelasan guru

## G. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Media belajar
  - a. Teks tentang lingkungan bersih dan sehat
  - b. Video/slide/gambar tentang lingkungan bersih dan sehat
  - c. Benda yang berbentuk bangun ruang
  - d. Benda karya imajinatif 2 atau 3 dimensi
2. Alat dan Bahan
  - a. Laptop
  - b. Plastisin

## H. SUMBER BELAJAR

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah
2. Buku Pedoman Guru Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
3. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran melalui video dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvVORegtaYSFu72ghi0f1YQ/vid eos">https://www.youtube.com/channel/UCvVORegtaYSFu72ghi0f1YQ/vid eos</a></li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa. <b>(PPK-religius)</b></li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bagaimana keadaan tempat bermainmu di rumah?</li><li>b. Bagaimana keadaan mainan – mainanmu?</li></ol></li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Fase 1: <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru memberikan pertanyaan esensial yang berkaitan tentang bagaimana cara menjaga agar tempat bermain selalu bersih dan sehat?'. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li><li>5. Guru memperlihatkan dua gambar (tempat bermain yang bersih dan yang tidak bersih) kepada siswa melalui video/slide.</li></ol>	5 menit
	Fase 2: <i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mengamati lingkungan tempat bermain pada slide video.</li><li>7. Guru memberi kesempatan kepada</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin cara yang yang bisa dilakukan agar tempat bermain tetap bersih dan sehat.</p> <p>8. Siswa dapat menuliskan hasil pengamatannya berupa laporan berdasarkan gambar. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	
	<p>Fase 3: <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>9. Guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyakbanyaknya tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih.</p> <p>10. Melalui membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber (orangtua) siswa dapat menuliskan laporan pengamatan sesuai tugas yang diberikan.</p> <p>11. Siswa diajak untuk mengamati benda yang dipegang guru.</p> <p>12. Dengan mengingat kembali tentang ruas garis pada bangun datar, siswa dapat dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang</p> <p>13. Siswa diperlihatkan macam-macam bangun ruang.</p> <p>14. Guru menjelaskan salah satu bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>	<p>10 menit</p>
	<p>Fase 4: <i>Data processing</i> (pengolahan data )</p>	<p>15. Melalui pengamatan benda-benda disekitar rumah, siswa dapat membuktikan model bangun ruang.</p> <p>16. Dengan bantuan orangtua siswa lebih memahami ciri-ciri bangun ruang (sisi, sudut, dan titik sudut).</p>	<p>5 menit</p>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Fase 5: <i>Verification</i> (pembuktian)	17. Setelah siswa mendapatkan cukup pemahaman, siswa dapat mengklasifikasikan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya sesuai LKPD yang tersedia  18. Guru menampilkan slide salah satu bangun ruang yang sudah berbentuk karya imajinatif tiga dimensi  19. Guru memberikan penjelasan tentang ciri-ciri karya imajinatif dua dan tiga dimensi.  20. Siswa dapat mengidentifikasi karya imajinatif melalui video yang mereka kirim. Video tersebut berisi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Alat dan bahan yang digunakan</li> <li>b. Langkah-langkah membuat karya imajinatif.</li> <li>c. Mendokumentasikan hasil karyanya tersebut.</li> </ol> <p><b><i>(Creativity and Innovation)</i></b></p> 21. Semua tugas siswa dapat dikirim ke link: <a href="http://bit.ly/Hasil_Karya_Tema4">http://bit.ly/Hasil_Karya_Tema4</a>	10 menit
	Fase 6: <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	22. Guru memberikan kesimpulan tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pentingnya menjaga lingkungan bermain agar tetap bersih</li> <li>b. Perbedaan ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang.</li> <li>c. Langkah-langkah membuat karya imajinatif.</li> </ol> <p><b>(melalui pembelajaran virtual yaitu lewat zoometing)</b></p>	5 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	Fase 7: Latihan Mandiri	23. Siswa mengerjakan soal di buku tugas 2D  24. Guru memberikan tugas melalui LKPD.  25. Guru menutup video pembelajaran dengan berdoa. <b>(PPK-religius)</b>	5 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		26. Salam penutup	

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teliti  
Teknik Penilaian: Nontes (foto produk)  
Instrument penilaian: *Checklist*
- b. Cermat  
Teknik Penilaian: Nontes (foto produk)  
Instrument penilaian: *Checklist*
- c. Percaya diri  
Teknik Penilaian: Nontes (foto produk)  
Instrument penilaian: *Checklist*

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya (sisi, sudut, dan titik sudut).  
Teknik penilaian: *Tes Tertulis (isian)*  
Instrumen penilaian: Soal, Kunci Jawaban, dan Teknik Penskoran

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Menuliskan hasil pengamatan “lingkungan bermain yang bersih”  
Teknik Penilaian: Nontes (Penilaian proyek)  
Instrument penilaian: *rubrik penilaian ketrampilan*
- b. Membuat karya imajinatif.  
Teknik Penilaian: Nontes (Penilaian Kinerja)  
Instrument penilaian: *Checklist (rubrik penilaian ketrampilan)*

## K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang melalui media zoommeeting.

### b. Pengayaan

- Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

Kepala Sekolah,

Mahasiswa,

Hindun Yafa Chotijah, M.Pd  
NBM. 917712

Dwi Linna Wijayanti, S.Pd  
NBM. 1055925