

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	:SDN 3 Nagrak
Kelas / Semester	:II / 1
Tema 4	:Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3	:Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	:2
Alokasi Waktu	:1 x Pertemuan

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **PPKn**

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

#### **Bahasa Indonesia**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Indikator pencapaian kompetensi prasyarat	. Indikator pencapaian kompetensi utama
<b>PPKn</b>	<b>PPKn</b>
	3.4.1 Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam bermain di sekitar rumah
	4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam bermain di sekitar rumah menggunakan Bahasa yang santun
<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
3.4.1 menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat	3.4.2 Menjelaskan isi teks tentang lingkungan bersih dan aman untuk bermain.
	3.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumah
4.4.2 Membaca lancar isi teks yang berkaitan dengan lingkungan	4.4.3 Menceritakan keadaan lingkungan tempat bermain dengan bahasa Indonesia yang benar

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN SIKAP YANG DIHARAPKAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	SIKAP YANG DIHARAPKAN
Dengan mengamati gambar kegiatan bermain dari <i>power point</i> , siswa dapat <b>mengidentifikasi</b> berbagai kegiatan di tempat bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat	<b>Disiplin</b>

Melalui tanya jawab, siswa dapat <b>menyebutkan</b> 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman ketika bermain secara benar.	<b>Percaya Diri</b>
Melalui penugasan, siswa dapat <b>menceritakan</b> tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman ketika bermain dengan menggunakan bahasa yang santun.	<b>Percaya Diri</b>
Dengan berpedoman pada teks :”Tempat yang Bersih Aman untuk Bermain”, siswa dapat <b>menjelaskan</b> isi teks dengan tepat.	<b>Disiplin</b>
Melalui penugasan, siswa dapat melakukan <b>pengamatan sederhana</b> tentang lingkungan bersih dan aman untuk bermain menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.	<b>Jujur</b>
Melalui penugasan, siswa dapat <b>menceritakan</b> hasil pengamatan sederhana dengan bahasa Indonesia yang tepat.	<b>Percaya Diri</b>

**E. Materi pembelajaran :**

- **PPKn** : Sikap bersatu dalam bermain
- **Bahasa Indonesia** : Bercerita tentang lingkungan tempat bermain

•

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Teknik : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

## G. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar kegiatan bermain yang mencerminkan sikap bersatu dengan teman
- Gambar tempat bermain yang bersih dan aman
- Aplikasi *Zoom*
- *Power Point*
- Aplikasi *Whatsap*
- Aplikasi evaluasi dan absensi melalui *Google form*
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sehari sebelum pembelajaran, guru telah mengirimkan materi dan LKPD dalam bentuk file pdf melalui <i>WAG</i> untuk dipelajari terlebih dahulu secara mandiri.</li><li>✓ 30 menit sebelum pembelajaran guru mengirimkan <i>link google form</i> untuk absen siswa dan <i>link Zoom</i> untuk media <i>virtual</i> dalam pembelajaran</li><li>✓ Sebelum pembelajaran dimulai diberitahukan pada orang tua melalui <i>WAG</i> agar dapat mendampingi anaknya selama pembelajaran berlangsung.</li><li>✓ Setelah semua siap, guru memulai pembelajaran dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom</i>.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam dan menyakan kabar siswa .</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa melalui <i>google form</i> (<b>Disiplin</b>)</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<b>Mengkomunikasikan</b>) (<b>Pemusatan perhatian</b>)</li></ol>	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar. Guru menjelaskan pentingnya berdoa sebelum belajar permohonan rahmat kepada Tuhan. ( <b>Religius</b> ).</li> <li>5. Siswa diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat ( <b>Nasionalisme</b> )</li> <li>6. Siswa diingatkan untuk bersungguh-sungguh dalam belajar ( <b>Motivasi</b> )</li> <li>7. Siswa diajak untuk melakukan tepuk semangat ( <b>Motivasi</b> )</li> <li>8. Apersepsi ( mengaitkan pembelajaran yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini )</li> <li>9. Mengawali pembelajaran, siswa diberikan ilustrasi tentang sikap persatuan di tempat bermain melalui kegiatan mengamati gambar pada tayangan <i>power point</i>, lalu diberikan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sedang dilakukan oleh anak-anak pada gambar 1?</li> <li>• Apa yang sedang dilakukan oleh anak-anak pada gambar 2?</li> <li>• Gambar mana yang mencerminkan sikap bersatu ketika bermain?</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Pada awal kegiatan inti, siswa diarahkan untuk mengamati dua gambar kegiatan Dayu dan temannya ketika sedang bermain melalui tayangan <i>power point</i>. ( <b>mengamati</b> ) ( <b>mengarahkan</b> )</li> <li>11. Siswa diarahkan untuk bertanya mengenai gambar tersebut ( <b>menanya</b> )</li> <li>12. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman ( <b>mengumpulkan informasi</b> ) ( <b>partisipasi</b> ) ( <b>Disiplin</b> )</li> <li>13. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain secara benar dan menuliskannya sesuai petunjuk dalam di dalam LKPD ( <b>mengasosiasikan</b> ) ( <b>menemukan</b> ) ( <b>percaya diri</b> )</li> </ol>	<p><b>110 menit</b></p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>15. Siswa menceritakan pengalamannya melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan menuliskannya pada LKPD (<b>mengkomunikasikan</b>) (<b>membangun pemahaman</b>) (<b>jujur</b>)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk membaca kembali teks :”Tempat yang Bersih Aman untuk Bermain”yang disajikan dalam bentuk <b>power point</b> (<b>mengamati</b>) (<b>mengarahkan</b>)</p> <p>17. Bertanya jawab tentang isi teks misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siapa yang mau bertanya tentang isi teks yang telah dibaca? (<b>Menanya</b>)</li><li>• Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks yang kamu baca?</li></ul> <p>18. Berdasarkan pada bacaan teks pendek, siswa berdiskusi tentang keadaan tempat bermain yang bersih dan aman (<b>Partisipasi</b>) (<b>Disiplin</b>)</p> <p>19. Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>20. Siswa menuliskan bagaimana keadaan tempat bermain di lingkungan rumahnya dengan berpedoman pada hasil pengamatan teks dan ditulis pada LKPD. ( <b>mengolah informasi</b> ) ( <b>menemukan</b> )</p> <p>21. Siswa menceritakan keadaan lingkungan tempat bermainnya dengan Bahasa Indonesia yang tepat dan bahasa yang santun lalu menuliskannya pada LKPD. (<b>Membangun pemahaman</b>) (<b>Mengkomunikasikan</b>) (<b>Percaya Diri</b>)</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara <i>online</i> pada <i>google form</i> yang akan dikirim melalui <i>WAG</i> (<b>Disiplin</b>)</p> <p><b>(LKPD yang telah dikerjakan dikirim kembali oleh siswa melalui WAG yang nantinya akan diberikan feedback oleh guru</b></p> |  |
|--|---|--|

<p><b>Penutup</b></p>	<p>23. Bertanya jawab dan <b>merangkum</b> materi yang telah dipelajari (<b>untuk mengetahui tingkat ketercapaian materi</b>).</p> <p>24. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>25. Menyampaikan pesan moral sebagai penguatan materi</p> <p>26. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b>Religius</b>)</p>	<p><b>15 menit</b></p>
-----------------------	---	----------------------------

MENGETAHUI  
KEPALA SDN 3 Nagrak

GURU KELAS 2

**Ijah Hodijah, S.Pd.SD,MM**  
NIP : 196408121984102004

**Neneng meliyani,S.Pd**





## 2. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Menceritakan pengalaman bersikan Bersatu dalam keberagaman di tempat bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan	Siswa mampu Menyampaikan cerita dengan	Siswa belum mampu bercerita

Menceritakan tentang laporan hasil pengamatan sederhana tempat bermain di lingkungan rumahnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam mendeskripsikan lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya	Siswa mampu Menyampaikan deskripsi lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan tepat	Siswa mampu Menyampaikan deskripsi lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan baik	Siswa Menyampaikan deskripsi lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan kurang baik	Siswa belum mampu mendeskripsikan lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya
2	Ketepatan artikulasi dalam menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan artikulasi yang tepat	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan artikulasi yang baik	Siswa Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan artikulasi yang kurang baik	Siswa belum mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya
3	Ketepatan intonasi dalam Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan intonasi yang baik	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan intonasi kurang baik	Siswa belum mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya

4	Kemampuan bercerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan lancar	Siswa mampu Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan baik	Siswa Menyampaikan cerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya dengan kurang baik	Siswa belum mampu bercerita tentang lingkungan tempat bermain di sekitar rumahnya
---	---	---	---	--	---

#### REMEDIAL

- Mengulas kembali menuliskan laporan tentang halam bersih, dan adaptasi kebiasaan baru
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menjelaskan kembali cara cuci tangan yang baik

#### PENGAYAAN.

- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Menugaskan siswa untuk menjelaskan tentang adaptasi kebiasaan baru