

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Nama Sekolah : SMK Putra Nasioanl Cibodas
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : *K-13*
 Alokasi waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 10 Butir soal
 Bentuk Soal : *Pilihan Ganda dan Essay*
 Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar yang akan diujikan	Materi*)	Kelas	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Dua Vriabel	X	Menerapkan konsep dan membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable.	PG	1,2,3,4,
				Menentukan nilai variable pada SPLDV dengan menggunakan metode grafik.	Essay	7, 8
2	Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Vriabel	X	Menyusun persamaan linear dua variabel	PG	5,6
				Menyelesaikan masalah system persamaan linear dua variable dengan metode grafik.	Essay	9,10

Link soal : <https://forms.gle/yD77koypWY3cSjCr8>

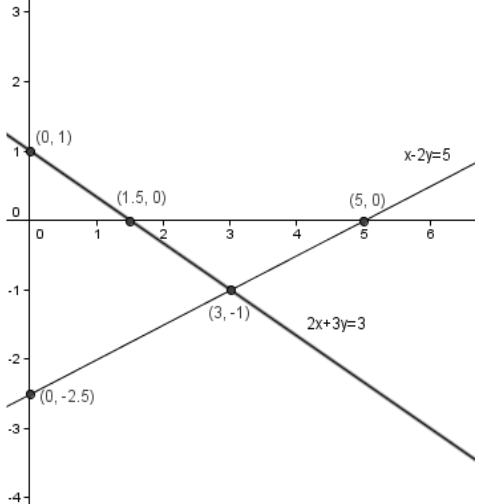
Rubrik Penilaian

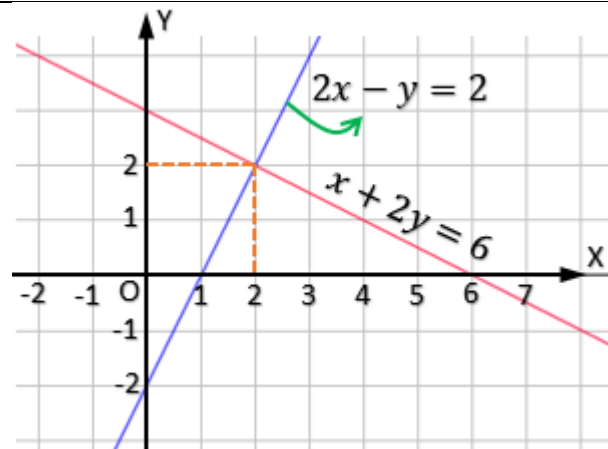
No.	Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Perhatikan persamaan-persamaan berikut !</p> <p>(i) $3p + 5q = 10$</p> <p>(II) $2x^2 - 3y = 6$</p> <p>(III) $3y = 5x - 2$</p> <p>(IV) $3x + 5 = 2x - 3y$</p> <p>Yang bukan merupakan persamaan linear dua variabel adalah ...</p> <p>a. (i)</p> <p>b. (II)</p> <p>c. (III)</p> <p>d. (IV)</p> <p>e. (I) dan (II)</p>	B	5
2	<p>Perhatikan persamaan-persamaan berikut !</p> <p>(i) $15 - 5x = 23$</p> <p>(II) $5x = 20 - 3y$</p> <p>(III) $x^2 - y^2 = 49$</p> <p>(IV) $3x^2 + 6x + 12 = 0$</p> <p>Yang merupakan persamaan linear dua variabel adalah</p> <p>a. (I)</p> <p>b. (II)</p> <p>c. (III)</p> <p>d. (IV)</p> <p>e. (I), (II) dan (IV)</p>	B	5
3	<p>Rina membeli 3 kg apel dan 2 kg jeruk. Uang yang harus dibayarkan adalah Rp 65.000,00.</p> <p>Jika diubah menjadi persamaan linear dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi</p>	A	5

YULI KUSMILIK (MAT-3)

	<p>a. $3x + 2y = 65.000$ b. $3x - 2y = 65.000$ c. $3x + 2y = 65$ d. $3x - 2y = 65$ e. $2x - 3y = 65.000$</p>		
4	<p>Keliling sebuah persegi panjang adalah 64 cm. Jika diubah menjadi persamaan linear dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi</p> <p>a. $2p - 2l = 64$ b. $p \times l = 64$ c. $2p + 2l = 64$ d. $p + l = 64$ e. $2p \times 2l = 64$</p>	C	5
5	<p>Seseorang membeli 4 buku tulis dan 3 pensil, ia membayar Rp. 19.500. Jika ia membeli 2 buku tulis dan 4 pensil ia harus membayar Rp. 16.500. Jika diubah menjadi sistem persamaan linear dua variabel, maka pernyataan tersebut menjadi</p> <p>a. $4x + 3y = 19.500$ $2x + 4y = 16.500$ b. $4x - 3y = 19.500$ $2x + 4y = 16.500$ c. $4x - 3y = 19.500$ $2x - 4y = 16.500$ d. $4x + 3y = 19.500$ $2x - 4y = 16.500$ e. $4x + 3y = 19.500$ $2x + 4y = 16.500$</p>	A	
6	<p>Tempat parkir untuk motor dan mobil dapat menampung 20 buah kendaraan. Jumlah roda seluruhnya 56 buah. Jika banyak motor</p>	D	10

	<p>dinyatakan dengan x dan banyak mobil dinyatakan dengan y. Sistem persamaan linear dua variabel dari pernyataan di atas adalah</p> <p>a. $x - y = 20$ $x + 4y = 56$</p> <p>b. $x + y = 20$ $2x - 4y = 56$</p> <p>c. $x - y = 20$ $2x - 4y = 20$</p> <p>d. $x + y = 20$ $2x + 4y = 56$</p> <p>e. $x - y = 20$ $2x - 4y = 56$</p>														
7.	<p>Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel $\begin{cases} 2x + 3y = 3 \\ x - 2y = 5 \end{cases}$ dengan metode grafik !</p>	<p>Metode grafik $2x + 3y = 3$</p> <p>Melalui $(0, 1)$ dan $(\frac{3}{2}, 0)$</p> <table border="1" data-bbox="1780 643 2011 758"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>$\frac{3}{2}$</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>$x - 2y = 5$</p> <table border="1" data-bbox="1742 810 2011 925"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>$-\frac{5}{2}$</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Melalui $(0, -\frac{5}{2})$ dan $(5, 0)$</p>	x	0	$\frac{3}{2}$	y	1	0	x	0	5	y	$-\frac{5}{2}$	0	10
x	0	$\frac{3}{2}$													
y	1	0													
x	0	5													
y	$-\frac{5}{2}$	0													

		 <p>Penyelesaian sistem persamaan linier adalah perpotongan kedua garis yaitu $(3, -1)$. Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{(3, -1)\}$.</p>													
8	<p>Tentukanlah himpunan penyelesaian (HP) dari sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) $2x - y = 2$ dan $x + 2y = 6$ dengan metode grafik!</p>	<p>Metode grafik $2x - y = 2$</p> <table border="1" data-bbox="1706 884 1897 965"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Melalui $(0, 2)$ dan $(1, 0)$</p> <p>$x + 2y = 6$</p> <table border="1" data-bbox="1706 1015 1919 1096"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Melalui $(0, 3)$ dan $(6, 0)$</p>	x	0	1	y	2	0	x	0	6	y	3	0	10
x	0	1													
y	2	0													
x	0	6													
y	3	0													



Kedua garis pada gambar diatas berpotongan pada titik (2, 2). Artinya, himpunan penyelesaian (HP) dari sistem persamaan linear dua variabel tersebut adalah $\{(2, 2)\}$.

9 Hari ini arin memutuskan untuk makan siang di KFC krena sedang ada promo yaitu gratis large softdrink untuk etiap pembelian Paket Super Besar. Jika hanya Paket Super Besar 1 (i ayam, 1 nasi & gratis large softdrink) adalah Rp. 16.000,- dan harga Paket Super Besar 2 (2 ayam, 1 nasi & gratis large softdrink) adalah Rp. 28.000,-, maka tentukanalah harga 1 ayam dn 1 nasi ! Gunakan metode grafik untuk menyelesaikan permasalahan tersebut !

Model Matematika

$x + y = 16.000$
 $2x + y = 28.000$

Untuk $x + y = 16.000$

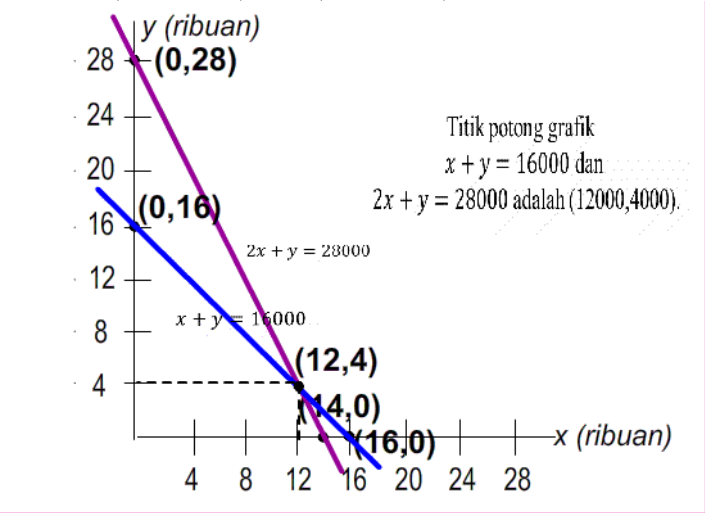
x	0	16.000
y	16.000	0

Melalui (0, 16.000) dan (16.000, 0)

Untuk $2x + y = 28.000$

x	0	14.000
y	28.000	0

10

		<p>Melalui (0, 28.000) dan (14.000, 0)</p>  <p>Dari grafik diperoleh bahwa titik potong grafik adalah (12.000, 4000). Sehingga dapat disimpulkan bahwa Harga ayam = 12.000 Harga nasi = 4000</p>	
<p>10.</p>	<p>Perhatikan bentuk persamaan berikut $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$</p> <p>a. Apakah merupakan sistem persamaan ? b. Ada berapa variabel ? c. Sebutkan variabel nya ! d. Disebut apakah bentuk tersebut ?</p>	<p>a. Ya, bentuk di atas merupakan persamaan b. Terdapat 2 variabel c. x dan y d. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</p>	<p>10</p>
<p>TOTAL SKOR</p>			<p>100</p>
<p>NILAI SISWA = $\frac{\text{skor total yang diperoleh siswa}}{\text{total skor}} \times 100$</p>			

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Indikator terampil menerapkan konsep/pemecahan masalah dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dengan nilai fungsi di berbagai kuadran.

YULI KUSMILIK (MAT-3)

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil jika menunjukkan sudah ada usaha menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : 90 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear.

YULI KUSMILIK (MAT-3)

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersifat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

YULI KUSMILIK (MAT-3)

1										
2										
3										
4										
5										
6										

Keterangan:
KB : Kurang baik
B : Baik
SB : Sangat baik

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN
KE-2**

Nama Sekolah : SMK Putra Nasioanl Cibodas
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : *K-13*
 Alokasi waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 5 Butir Soal
 Bentuk Soal : *Pilihan Ganda dan Essay*
 Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar yang akan diujikan	Materi*)	Kelas	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Dua Vriabel	X	Mententukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitusi	PG	1,2,3
				Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode eliminasi	PG	4,5
2	Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Vriabel	X	Menyelesaikan masalah SPLDV dengan metode substitusi	Essay	6
				Menyelesaikan masalah SPLDV dengan metode eliminasi	Essay	7

RUBRIKS PENILAIAN

YULI KUSMILIK (MAT-3)

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 12$, $x - y = 4$ adalah a. { 4 , 8 } b. { 12 , 4 } c. { 4 , 12 } d. { 8 , 4 } e. { 8 , 12 }	D	5
2	Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $y = 2x$, $6x - y = 8$ adalah a. {2,6} b. {2,8} c. {2,2} d. {2,4} e. {4,2}	D	5
3	Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x = 2y + 9$, $x + 5y + 5 = 5$ adalah a. {2,9} b. {135/31 , -9/7} c. {5,5} d. {9,5} e. {5,9}	B	5
4	Jika $x = 2y$ disubstitusikan pada persamaan $x + y = -6$ maka himpunan penyelesaiannya adalah a. {-8, -2} b. {-2, -4} c. {-4, -2} d. {26, 24} e. {2, 4}	C	5

5	<p>Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp 14.400,00. Harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah </p> <p>a. Rp 11.800,00 b. Rp 12.800,00 c. Rp 14.800,00 d. Rp 13.600,00 e. Rp. 13.300,00</p>	c	
6	<p>Umur Lia 7 tahun lebih tua daripada umur Irvan, sedangkan jumlah umur mereka adalah 43 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?</p>	<p>Misal umur Lia = x Umur Irfan = y Model matematika : $x = y + 7$ $x + y = 43$ Gunakan metode substitusi:</p> <p>Pertama, untuk menentukan nilai y, substitusikan persamaan $x = y + 7$ ke persamaan $x + y = 43$ sehingga diperoleh:</p> $\Rightarrow x + y = 43$ $\Rightarrow (y + 7) + y = 43$ $\Rightarrow 2y + 7 = 43$ $\Rightarrow 2y = 43 - 7$ $\Rightarrow 2y = 36$ $\Rightarrow y = 18$	<p>5</p> <p>10</p>

		<p>Kedua, untuk menentukan nilai x, substitusikan nilai y = 18 ke persamaan $x = y + 7$ sehingga diperoleh:</p> $\Rightarrow x = y + 7$ $\Rightarrow x = 18 + 7$ $\Rightarrow x = 25$ <p>Dengan demikian, umur Lia adalah 25 tahun dan umur Irvan adalah 18 tahun.</p>	<p>10</p>
<p>7.</p>	<p>Lisa dan Muri bekerja pada pabrik tas. Lisa dapat menyelesaikan 3 buah tas setiap jam dan Muri dapat menyelesaikan 4 tas setiap jam. Jumlah jam kerja Lisa dan Muri adalah 16 jam sehari dengan jumlah tas yang dibuat oleh keduanya adalah 55 tas. Jika jam kerja keduanya berbeda, tentukan jam kerja mereka masing-masing.</p>	<p>Model matematika</p> $3x + y = 55$ $x + y = 16$ <p>Metode Eliminasi</p> <p>Eliminasi x untuk menentukan nilai y</p> $3x + 4y = 55 \quad \times 1 \quad \rightarrow \quad 3x + 4y = 55$ $x + y = 16 \quad \times 3 \quad \rightarrow \quad 3x + 3y = 48$ $y = 7 \quad -$ <p>Eliminasi y untuk menentukan nilai x</p> $3x + 4y = 55 \quad \times 1 \quad \rightarrow \quad 3x + 4y = 55$	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>

YULI KUSMILIK (MAT-3)

		$\begin{aligned}x + y &= 16 \quad \times 4 \quad \rightarrow \quad 4x + 4y = 64 \\-y &= -9 \quad - \\ \hline y &= 9\end{aligned}$	
TOTAL SKOR			100
NILAI SISWA = $\frac{\text{skor total yang diperoleh siswa}}{\text{total skor}} \times 100$			

Link Soal : <https://forms.gle/MzxijFbS2JWcMQ4s8>

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Indikator terampil menerapkan konsep/pemecahan masalah dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dengan nilai fungsi di berbagai kuadran.

4. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV.
5. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV tetapi belum tepat.
6. Sangat terampil jika menunjukkan sudah ada usaha menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Keterangan:

- KT : Kurang terampil
 T : Terampil
 ST : Sangat terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Waktu Pengamatan : 90 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear.

4. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

4. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

4. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersifat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

YULI KUSMILIK (MAT-3)

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Keterangan:
KB : Kurang baik
B : Baik
SB : Sangat baik

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN
KE-3**

Nama Sekolah : SMK Putra Nasioanl Cibodas
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : *K-13*
 Alokasi waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 5 Butir Soal
 Bentuk Soal : *Pilihan Ganda dan Essay*
 Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar yang akan diujikan	Materi*)	Kelas	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Dua Vriabel	X	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variable dengan metode campuran	PG	1,2,3,4,5
2	Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Vriabel	X	Menyajikan penyelesaian masalah SPLDV dengan metode campuran.	Essay	6

RUBRIKS PENILAIAN

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Harga 4 buah donat dan 5 buah roti kukus adalah Rp 4.550,00. Sedangkan harga 2 buah donat dan 3 buah roti kukus adalah Rp 2.550,00. Harga 1 buah donat dan 2 buah roti kukus adalah</p> <p>a. Rp 450,00 dan Rp 550,00 b. Rp 550,00 dan Rp 450,00 c. Rp 450,00 dan Rp 1.100,00 d. Rp 1.100,00 dan Rp 450,00 e. Rp 5.500,00 dan Rp 450,00</p>	C	5
2	<p>Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp 14.400,00. Harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah</p> <p>a. Rp 11.800,00 b. Rp 14.800,00 c. Rp 12.800,00 d. Rp 13.600,00 e. Rp, 1.600,00</p>	B	5
3	<p>Diketahui harga 5 kg apel dan 3 kg jeruk Rp79.000,00. Sedangkan harga 3 kg apel dan 2 kg jeruk Rp49.000,00. Harga 1 kg apel adalah...</p> <p>a. Rp11.000,00 b. Rp10.000,00 c. Rp9.000,00 d. Rp8.000,00 e. Rp7000,00</p>	A	5
4	<p>A Fitri membeli 3 buku dan 2 pensil seharga Rp11.500. Prilly membeli 4 buku dan 3 pensil dengan harga Rp16.000,00. Harga satu buku adalah...</p> <p>a. Rp4.500,00</p>	E	5

YULI KUSMILIK (MAT-3)

	<p>b. Rp6.500,00 c. Rp7.000,00 d. Rp7.500,00 e. Rp2.500,0</p>		
5	<p>Pada sebuah toko, Hida dan Anis membeli terigu dan beras dengan merek yang sama. Hida membeli 6 kg terigu dan 10 kg beras seharga Rp84.000,00, sedangkan Anis membeli 10 kg terigu dan 5 kg beras seharga Rp70.000,00. Harga 20 kg beras adalah...</p> <p>a. Rp152.000,00 b. Rp130.000,00 c. Rp128.000,00 d. Rp120.000,00 e. Rp 32.000,00</p>	D	5
6	<p>Selisih umur seorang ayah dan anak perempuannya adalah 26 tahun, sedangkan lima tahun yang lalu jumlah umur keduanya adalah 34 tahun. Hitunglah umur ayah dan anak perempuannya dua tahun yang akan datang.</p>	<p>Misalkan umur ayah adalah x tahun dan umur anak perempuannya adalah y tahun. Maka model matematika yang sesuai adalah sebagai berikut. Selisih umur ayah dan anak adalah 26 tahun, maka: $x - y = 26$ Lima tahun lalu, jumlah umur ayah dan anak adalah 34 tahun, maka: $(x - 5) + (y - 5) = 34$ $\Rightarrow x + y - 10 = 34$ $\Rightarrow x + y = 34 + 10$ $\Rightarrow x + y = 44$ ■ Dengan demikian, kita peroleh model matematika berbentuk SPLDV berikut. $x - y = 26$ $\Rightarrow x + y = 44$</p>	25

		<p>■ Dengan menggunakan metode substitusi, maka penyelesaian dari SPLDV tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Menentukan nilai x</p> $x - y = 26 \rightarrow y = x - 26$ $\Rightarrow x + y = 44$ $\Rightarrow x + (x - 26) = 44$ $\Rightarrow 2x - 26 = 44$ $\Rightarrow 2x = 44 + 26$ $\Rightarrow 2x = 70$ $\Rightarrow x = 35$ <p>Menentukan nilai y</p> $\Rightarrow x + y = 44$ $\Rightarrow 35 + y = 44$ $\Rightarrow y = 44 - 35$ $\Rightarrow y = 9$ <p>Dengan demikian, umur ayah sekarang adalah 35 tahun dan umur anak perempuan sekarang adalah 9 tahun. Jadi, umur ayah dan umur anak dua tahun yang akan datang adalah 37 tahun dan 11 tahun.</p>	
TOTAL SKOR		50	
NILAI SISWA = $\frac{\text{skor total yang diperoleh siswa}}{\text{total skor}} \times 100$			

Link soal : <https://forms.gle/tfVYM6aKYmPEGUi89>

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Indikator terampil menerapkan konsep/pemecahan masalah dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dengan nilai fungsi di berbagai kuadran.

- 7. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV.
- 8. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV tetapi belum tepat.
- 9. Sangat terampil jika menunjukkan sudah ada usaha menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Keterangan:

- KT : Kurang terampil
- T : Terampil
- ST : Sangat terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Waktu Pengamatan : 90 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear.

7. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
8. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

7. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
8. Baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

7. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersifat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
8. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

YULI KUSMILIK (MAT-3)

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik