

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



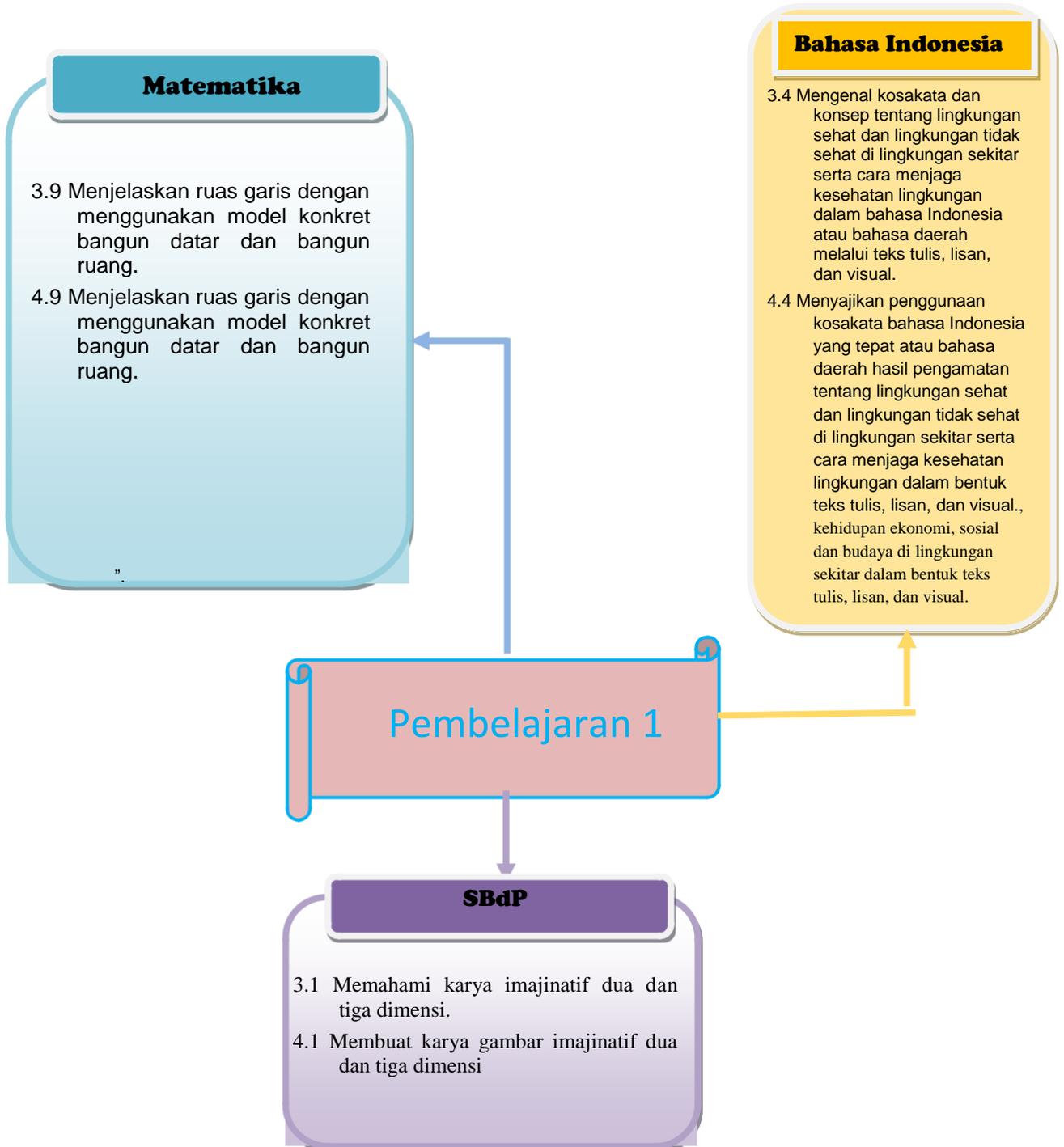
**PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

2020

JARING TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUBTEMA 3. HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN

PEMBELAJARAN 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanglo 01
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
2	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

	kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
--	--	--

Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
2	4.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.9.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.

SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua
2	4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 4.1.2 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang disajikan pada powerpoint dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang disajikan pada powerpoint dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar pada powerpoint, peserta didik dapat menentukan alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan video berbagai bentuk bangun ruang, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.

- Dengan mengamati gambar dan video model bangun ruang, peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- Menjelaskan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- Menggambar imajinatif dua dimensi.
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Sehat dan Bersih". (Integritas) Guru menyampaikan tahapan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 3 yaitu hidup bersih dan sehat di tempat bermain. (Communication) Peserta didik dimotivasi dengan mengamati gambar pada powerpoint pada pengantar subtema 3, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku Peserta didik. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Kegiatan apa saja yang dilakukan Dayu dan teman- 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>temannya?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengapa mereka melakukan kegiatan itu? 5. Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan? 6. Ketika mengajukan pertanyaan, peserta didik diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang dapat diteladani melalui gambar. 7. Langkah selanjutnya, barulah dibahas materi yang ada pada Pembelajaran 1. 8. Pada awal pembelajaran, peserta didik mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain. 9. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”. 10. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan .(Mandiri) 11. Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat peserta didik. 12. Memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. 13. Peserta didik membaca teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) 14. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. 15. Peserta didik mengamati gambar pada powerpoint yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. 16. Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana keadaan tempat bermain Dayu dan teman-teman?” dan “Bersihkah tempat bermain mereka?”. (Critical Thinking and Problem Solving) 17. Peserta didik mengamati gambar dua dimensi pada powerpoint, misalnya gambar, lukisan, dan sulaman. 18. Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Gambar apa yang kamu amati?” dan “Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?”. 19. Peserta didik mengamati gambar alat dan bahan pada power point yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar. 20. Peserta didik diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membuat gambar dua dimensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Peserta didik membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar. (<i>Creativity and Innovation</i>) 22. Peserta didik mengamati gambar pada slide powerpoint Dayu berupa susunan kubus menyerupai jenjang dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang. 23. Peserta didik mengamati video mengenai materi ruas garis bangun ruang 24. Peserta didik menemukan ruas garis pada kubus. (<i>Mandiri</i>) 25. Peserta didik mengerjakan LKPD 26. Peserta didik mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang. (<i>Collaboration</i>) 27. Ketika berdiskusi, peserta didik hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (<i>Gotong-royong</i>) 28. Untuk memantapkan pemahaman peserta didik, diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai. 29. LKPD muatan SBdP peserta didik membuat gambar dua dimensi 30. Peserta didik hendaknya dibimbing agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai. 31. Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD di depan kelas 32. Gur memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil LKPD. 33. Peserta didik mengerjakan soal-soal 34. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami peserta didik. 35. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

G. PENILAIAN

- a. Penilaian Kognitif : tes tertulis
- b. Penilaian Unjuk Kerja : hasil produk mandiri dan hasil kerja kelompok
- c. Penilaian sikap : lembar observasi

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Peserta didik Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
3. Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
4. Gambar dan video model bangun ruang.
5. Model bangun ruang konkret.
6. Alat dan bahan untuk menggambar konkret.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Brebes, 17 November 2020
Guru Kelas II

HARYONO, S.Pd
NIP. 19720101 19903 1 012

NUR WIDAYATI, S.Pd.SD

LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No	Nama Peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.
Skor : 2
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
Skor : 7
- Menjelaskan alat dan bahan untuk membuat karya dua dimensi
Skor : 1

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Menggambar imajinatif dua dimensi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi peserta didik yang belum paham.
- Mengulas kembali dan membimbing peserta didik tentang cara membuat gambar imajinatif bagi peserta didik yang belum mampu membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang

PENGAYAAN

- Menugaskan peserta didik bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan peserta didik mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan peserta didik menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.