

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Dukuhwringin 03
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Rabu, 4 November 2020

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1.1 Melalui pengamatan gambar kerajinan dari bahan alami yang ditayangkan pada slide PPT, siswa dapat menyebutkan macam-macam karya imajinatif 3 dimensi yang terbuat dari bahan alami dengan tepat minimal 5 macam.
- 3.1.2.1 Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
- 4.1.1.1 Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.
- 3.9.1.1 Dengan mengamati model bangun ruang yang ditayangkan pada slide PPT, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
- 4.9.1.1 Dengan mengamati model bangun ruang yang ditayangkan pada slide PPT, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
- 3.4.1.1 Melalui tayangan video percakapan pada slide PPT, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- 3.4.2.1 Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- 4.4.1.1 Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

II. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Menemukan informasi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.. 3.4.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Menyebutkan macam-macam karya inajinatif 3 dimensi yang terbuat dari bahan alami dengan tepat minimal 5 macam. 3.1.2 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
4.1	Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat karya membentuk dengan bahan alami.
2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain

V. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik Terpadu
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media, alat dan bahan pembelajaran 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan siswa pada kegiatan belajar sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.. (<i>Communication</i>) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>6. Siswa mengamati gambar karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat yang ditayangkan melalui slide PPT(<i>Communication</i>)</p> <p>7. Bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat.</p> <p>8. Siswa mengamati gambar bahan dan alat yang digunakan dalam membuat kerajinan dari tanah liat.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>9. Siswa membaca petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat.</p> <p>10. Bertanya jawab tentang petunjuk yang telah dibaca.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <p>11. Siswa membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>12. Guru perlu memberikan bimbingan teknik pijit yang benar dalam membuat kerajinan dari tanah liat agar hasilnya lebih bagus.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>13. Siswa mengamati gambar kerajinan yang dihasilkan Dayu yang ditayangkan melalui slide PPT dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma.</p> <p>14. Bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang.</p> <p>16. Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa dan memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>17. Siswa melihat video percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat melalui slide PPT (<i>Gotong-royong</i>)</p> <p>18. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan temanteman?”.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.</p> <p>20. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (<i>Integritas</i>)</p> <p>21. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.</p>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>22. Guru membentuk kelompok dan menyuruh Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata becek, kumuh, dan bercak melalui permainan teka-teki silang yang ditayangkan pada slide PPT (<i>Collaboration</i>)</p> <p>23. Ketika berdiskusi, siswa dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar..</p> <p>24. Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok dan memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>25. Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>26. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat.</p> <p>27. Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>28. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>29. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</p> <p>30. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>31. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</p> <p>32. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>33. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>34. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>35. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar
 - a. Seperangkat komputer dan speaker
 - b. Projector/LCD
 - c. Aplikasi Power Point
2. Alat dan Bahan
 - a. Tanah liat
 - b. Air
 - c. Tempat/Wadah
3. Sumber Belajar
 - a. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah
 - b. Buku Pedoman Guru Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
 - c. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

VIII. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.

Skor : 5

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagianbagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagianbagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegal, Juli 2020
Guru Kelas II

MUDIYONO, S.Pd.
NIP. 19641001 198405 1 002

TRI MEI BUDI RAHARDI, S.Pd.
NIP. -

BAHAN AJAR

Sub Tema 3

Hidup Bersih dan Sehat Di Tempat Bermain

Tema 4



Pembelajaran 3

Penyusun Tri Mei Budi Rahardi

Kelas II
Semester 2

Pembelajaran 3

Dayu dan teman-teman membuat kerajinan. Mereka membuat karya membentuk dari tanah liat. Banyak benda yang dapat dibuat dari tanah liat.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 120, 2020

Karya Seni Rupa Tiga Dimensi

Karya seni rupa tiga dimensi memiliki 3 bidang sisi.

Yaitu sisi panjang, lebar, dan tinggi

Karya seni tiga dimensi contohnya patung, relief, dan guci

Karya seni tiga dimensi dapat menggunakan bahan alam, contohnya tanah liat, rotan, daun, dan kayu.

Cara Membuat Kerajinan dari Tanah Liat

1. Siapkan tanah liat dan air secukupnya.
2. Siapkan tripleks atau papan kayu sebagai alas.
3. Siapkan gambar rancangan (model).
4. Tempatkan tanah liat di atas tripleks atau papan kayu sedikit demi sedikit.
5. Pijat-pijat bahan hingga mendekati bentuk yang diinginkan.
6. Tambahkan bahan jika kurang, sebaliknya kurangi bahan jika berlebih.
7. Sempurnakan bentuk dengan alat bantu.
8. Berikan sentuhan akhir dengan pembentukan detail dan dihaluskan.

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 121, 2020

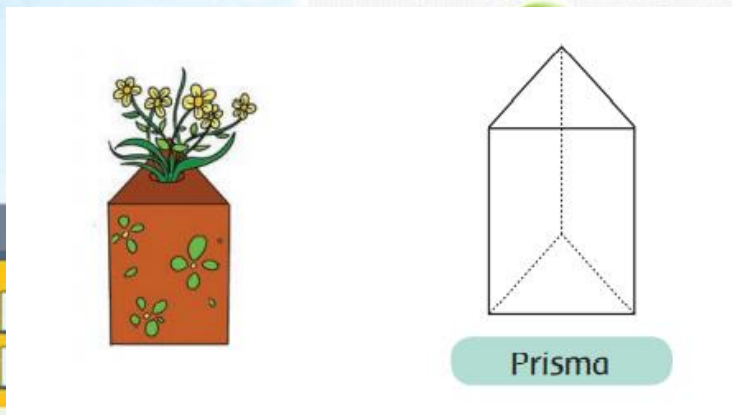
Dayu dan teman-teman telah selesai membuat kerajinan dari tanah liat!

Coba amati gambar di bawah!

Kerajinan Dayu berupa vas bunga.

Vas bunga Dayu berbentuk prisma.

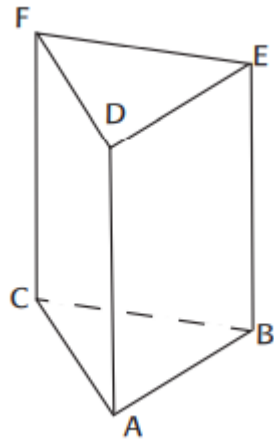
Prisma merupakan contoh bangun ruang.



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 122, 2020

Masih ingatkah kamu dengan ruas-ruas garis pada bangun ruang?

Kalau begitu, mana saja yang merupakan ruas-ruas garis pada prisma?



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 123, 2020

Pada prisma segitiga di atas terdapat ruas-ruas garis AB, BC, AC, DE, EF, DF, AD, BE, dan CF

Membuat kerajinan dari tanah liat dapat membuat lingkungan menjadi kotor. Setelah membuat kerajinan, lingkungan harus segera dibersihkan.

Bacalah teks percakapan berikut!



Informasi apa yang kamu peroleh dari teks percakapan di samping?

Masih ingat kah langkah-langkah dalam menemukan informasi teks pada pertemuan kemarin?

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 124, 2020





Diskusikan dengan kelompokmu makna kosakata yang berkaitan lingkungan tidak sehat!

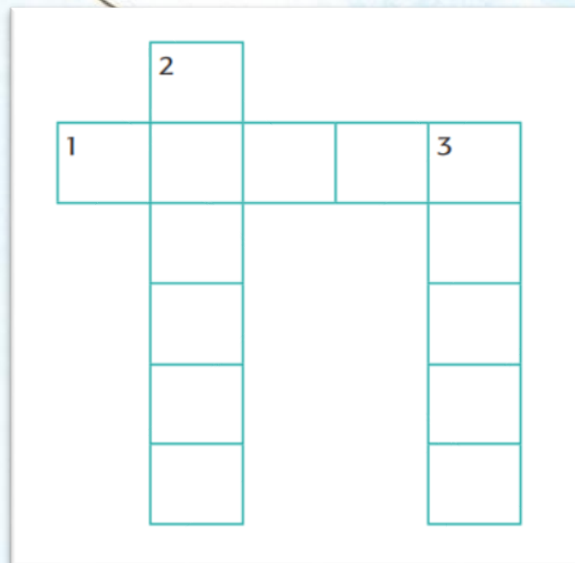
Isilah tekateki silang berikut dengan benar!

Mendatar:

1. Tempat yang berair.

Menurun:

2. Noda atau kotoran berupa bintik-bintik kecil.
3. Kotor dan tercemar.



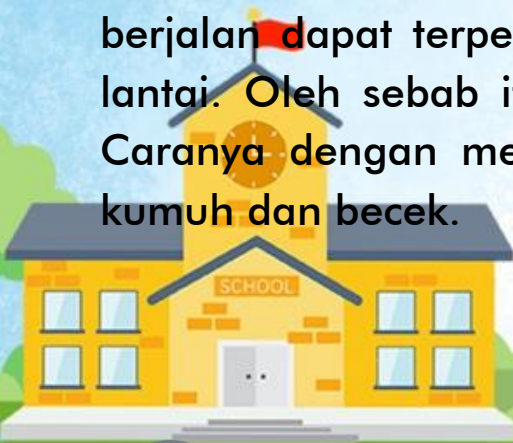
Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 126, 2020

Bacalah teks berikut dengan nyaring!

Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan

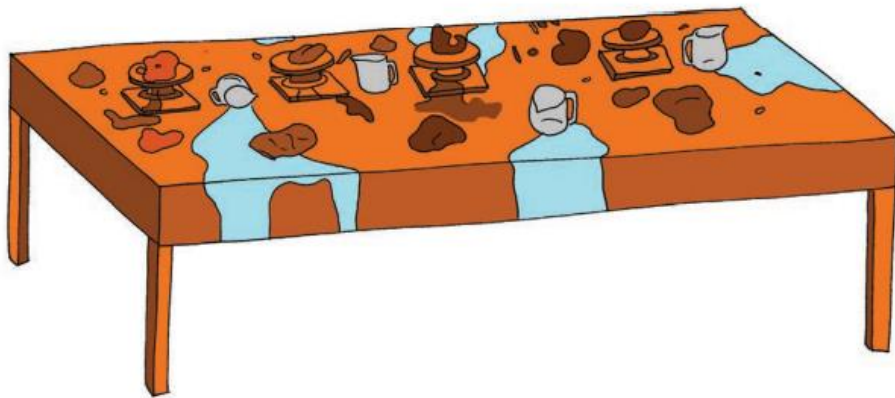
Tempat yang kumuh dan becek harus dibersihkan. Tempat kumuh membuat lingkungan bau. Bau tidak enak akan membuat tempat tidak nyaman. Udara di sekitar menjadi tercemar. Pencemaran lingkungan bisa menimbulkan penyakit.

Tempat yang becek juga dapat membahayakan diri. Tempat yang becek mengandung air. Jika tidak berhati-hati, saat berjalan dapat terpeleset dan jatuh. Kepala bisa terbentur ke lantai. Oleh sebab itu, kita harus menjaga keselamatan diri. Caranya dengan menjaga kebersihan lingkungan agar tidak kumuh dan becek.





Amati gambar berikut dan hubungkan dengan lingkungan di sekitarmu!



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 127, 2020

Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar diatas?

Masih ingat kah langkah-langkah dalam membuat laporan pengamatan berdasarkan pada pertemuan kemarin?

Menyusun Laporan Hasil Pengamatan

Laporan pengamatan dapat disusun berdasarkan pertanyaan. Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya.

Kata tanya dapat berupa :

- Apa = menanyakan benda
- Kapan = menanyakan waktu
- Dimana = menanyakan tempat
- Bagaimana = menanyakan perbuatan/cara
- Siapa = menanyakan orang

disiplin diri



setelah belajar



membreskan perlengkapan



berterimakasih kepada orang tua



berdoa

bagaimana perasaan ananda setelah mengikuti pembelajaran dari rumah hari ini? yuk, beri tanda centang !





Daftar Pustaka

1. Faisal. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Kemdikbud. Jakarta.
2. Faisal. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Kemdikbud. Jakarta.

