

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Temuiren
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar dan model patung, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi cara menggunakan salah satu contoh bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
5. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.
6. Dengan mengamati video pembelajaran tentang model bangun ruang, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
7. Dengan mengamati video pembelajaran model bangun ruang, peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
8. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
9. Melalui penugasan, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
10. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
11. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
12. Melalui penugasan, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
13. Melalui penugasan, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
14. Melalui penugasan, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Disiplin

- Jujur
- Mandiri
- Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Pembelajaran dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Peserta didik diajak menyimak video dongeng "Semut dan Belalang" sebagai bentuk pembiasaan literasi. https://www.youtube.com/watch?v=WXGr2CQHPsU Sebelum menyimak dongeng guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul dongeng itu? • Kira-kira dongeng menceritakan tentang apa? • Pesan moral apa yang didapat dari dongeng tersebut? 	15 menit

<p>Inti</p>	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, peserta didik mengamati video karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat. (Mengamati /Observing) TPK https://www.youtube.com/watch?v=RZDfUIazNeY • Guru menyajikan Power Point sebagai media pembelajaran. TPACK <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat, tentang bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari tanah liat. (C4) PK • Guru menyampaikan tentang petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat. • Peserta didik bertanya jawab tentang petunjuk yang telah disampaikan. PK <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. (C6) PK <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video kerajinan tangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma. (Menalar /Associating) TPK https://www.youtube.com/watch?v=69v7Ko7RSv4 • Kemudian peserta bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma. (C3) PK □ Peserta didik mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang. (Mencoba /Experimenting) PCK 	<p>110 menit</p>
--------------------	--	------------------

- Guru memeriksa kebenaran jawaban peserta didik.
- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.

Orientasi peserta didik pada masalah

- Peserta didik mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat. **(Mengamati /Observing) PK**

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”. **(Menanya /Questioning)**
- Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. **(Mengkomunikasikan/Comunicating)**
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat peserta didik. **(Collaburation) C5**
- Memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.
- Peserta didik mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata becek, kumuh, dan bercak. **(Mengasosiasikan /Associating) C3**
- Ketika berdiskusi, peserta didik hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Untuk memantapkan pemahaman peserta didik, diberikan soal teka-teki silang yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. **(Mengkomunikasikan /Comunicating)**

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Mengoreksi kebenaran hasil kerja peserta didik dalam kelompok. **(C5)**
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dalam menemukan makna kata.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Orientasi peserta didik pada masalah

- Peserta didik membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. **(Mengamati /Observing)**
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

(Menanya /Questioning) C4

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Peserta didik mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat. **(Mengamati /Observing) C1**
- Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya. **(C4)**

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh.

(Mengumpulkan informasi/mencoba /Experimenting)

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Peserta didik diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Peserta didik membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

(Creativity and Innovation) C6

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
Skor : 5
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.
Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi, dan kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup	Isi laporan hanya	Isi laporan belum sesuai

			sebagian besar isi gambar	mencakup sebagian kecil isi gambar	dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

○ Remedial

- Mengulas kembali materi tentang cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat lagi peserta didik yang belum paham.

○ Pengayaan

- Menugaskan peserta didik mengembangkan lebih lanjut patung imajinatif dari bahan alami yang telah dibuat.
- Menugaskan peserta didik mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang yang diamati.
- Menugaskan peserta didik mengamati lingkungan yang tidak sehat di sekitar dan memberikan arahan kepada peserta didik untuk berbuat dalam bentuk kegiatan sederhana agar lingkungan menjadi sehat.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN 2 Temuiren

Maryono, S.Pd.SD
NIP. 19660712 200501 1 005

Blora, Januari 2022
Guru Kelas 2 ,

Jami, S.Pd.
NIP -