

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

### (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Wanutengah
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 3 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke-	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tgl. Pelaksanaan :	

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 <b>Menganalisis</b> kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca. ( <i>HOTs-C4</i> )  3.4.2 <b>Menyusun kembali</b> kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara lisan. ( <i>HOTs-C6</i> )
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Menyelesaian</b> penggunaan kosakata dari hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat. ( <i>HOTs-P5</i> )

## PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 <b>Menunjukkan</b> sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. ( <i>HOTs-A5</i> )
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 <b>Membuktikan</b> makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. ( <i>HOTs-A5</i> )
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 <b>Menciptakan</b> makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. ( <i>HOTs-C6</i> )
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 <b>Melaporkan</b> tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun ( <i>HOTs-P5</i> )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya yang ditampilkan melalui *powerpoint*, peserta didik mampu **menganalisis** kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar. (*TPACK-C4*)
2. Melalui kegiatan membaca teks tentang Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya yang ditampilkan melalui *powerpoint*, peserta didik mampu **menyusun kembali** kosakata dan konsep lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara lisan dengan tepat. (*TPACK, HOTs-C6*)
3. Melalui kegiatan mengamati gambar yang dikirim melalui *whatsapp grup*, siswa mampu **menyelesaikan** penggunaan kosakata dari hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat. (*TPACK, HOTs-P5*)
4. Melalui kegiatan mengamati gambar yang berhubungan dengan penegenalan sikap bersatu antarteman, peserta didik mampu **menunjukkan** sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (*HOTs-A5*)
5. Melalui tanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki ketika bermain tarik tambang, peserta didik mampu **membuktikan** makna bersatu dalam keberagaman. (*HOTs-A5*)
6. Dengan mendiskusikan berbagai contoh kegiatan lain yang menunjukkan kerja sama dengan teman, peserta didik mampu **menciptakan** makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (*HOTs-C6*)
7. Secara individu berdasarkan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah, peserta didik mampu **melaporkan** tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun. (*HOTs-CP5*)

#### **D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :**

1. Religius
2. Integritas

#### **E. MATERI PELAJARAN**

##### **Materi Reguler:**

Bahasa Indonesia : Ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis  
PPKn : Keberagaman di rumah dan sekolah

##### **Materi Remedial:**

Bahasa Indonesia : Ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis  
PPKn : Keberagaman di rumah dan sekolah

##### **Materi Pengayaan:**

Bahasa Indonesia : Ungkapan bahasa santun  
PPKn : Menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sekitar rumah.

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific-STEAM*
2. Model : *Problem Based Learning*  
Langkah-langkahnya :
  - a. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
  - b. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
  - c. Tahap membantu penyelidikan mandiri dari kelompok
  - d. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media Pembelajaran :
  - a. Aplikasi : *Zoom Meeting, powerpoint, whatsapp Group*
  - b. Perangkat : laptop, handphone, alat tulis
  - c. Video lagu Garuda Pancasila
2. Sumber Belajar:
  - a. Faisal. (2017). *Buku Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat, Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
  - b. Faisal. (2017). *Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat, Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
  - c. Video lagu Garuda Pancasila diakses dari <https://youtu.be/1oxKo5gPwf4> pada tanggal 4 Oktober 2021

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengakses link zoom meeting dengan bimbingan guru(<i>TPACK, Communication</i>)</li> <li>2. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin peserta didik yang datang paling awal (<i>PPK,Religius</i>)</li> <li>3. Masing-masing peserta didik menyiapkan tempat belajar dan membersihkannya. (<b>mandiri</b>)</li> <li>4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru dilanjut dengan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan (<i>disiplin, integritas, PPK</i>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menanamkan semangat. (<b>Nasionalisme</b>)</li> </ol>	10 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menyimak dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.</li> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan</li> </ol>	

		pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajarnya. <i>(Communication)</i>	
	<b>Motivasi</b>	8. Bersama guru mengucapkan yel-yel semangat: <b>Kelas 2 oke, kelas 2 hebat dan luar biasa</b>	
<b>Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Peserta Didik</b>	55 menit
	<b>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b>		
	1. Melalui <i>powerpoint</i> guru menyajikan sebuah masalah yang memiliki keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang kegiatan kerja bakti	1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait masalah yang disajikan dalam <i>powerpoint</i> . <i>(communication, TPACK)</i>	
	2. Melalui <i>powerpoint</i> guru menampilkan teks bacaan tentang Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya Wajib Kita Jaga	2. Siswa diarahkan untuk mengamati teks bacaan tentang Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya Wajib Kita Jaga <i>(saintifik-mengamati, literasi ICT)</i>	
	3. Guru memberikan informasi tentang kebersihan jalan raya melalui teks bacaan	3. Siswa menggali informasi tentang kebersihan jalan raya melalui teks bacaan <i>(Mandiri)</i>	
<b>Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</b>			
4. Guru membentuk kelompok yang masing-masing berisi dua sampai tiga peserta didik	4. Peserta didik dibentuk kelompok oleh guru yang masing-masing terdiri dari dua sampai tiga anak.		
5. Guru menyajikan gambar melalui <i>powerpoint</i> tentang jalan raya yang bersih	5. Peserta didik mengamati gambar melalui <i>powerpoint</i> tentang jalan		

		raya yang bersih ( <i>Mengamat-TPACKi</i> )	
<b>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan secara Individu</b>			
6. Guru membimbing peserta didik untuk mencermati teks bacaan tentang kebersihan dan keindahan jalan raya, serta menggaris bawahi informasi yang penting	6. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencermati teks bacaan dalam <i>slide powerpoint</i> tentang kebersihan dan keindahan jalan raya, serta menggaris bawahi informasi yang penting ( <i>Mengamati</i> )		
7. Guru memberikan penjelasan secara umum kepada peserta didik melalui video	7. Peserta didik menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru		
8. Guru meminta peserta didik untuk menulis hasil pengamatan yang tersedia dalam LKPD aktivitas 1 yang dikirim dan memantau selama pengerjaan.	8. Peserta didik menulis hasil pengamatan yang tersedia dalam LKPD aktivitas 1 yang dikirim melalui <i>Whatsapp Grup</i>		
9. Guru menyajikan gambar yang berhubungan dengan pengenalan sikap bersatu antarteman.	9. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pengenalan sikap bersatu antarteman, yaitu gambar Dayu dan teman-teman yang sedang bermain tarik tambang. ( <i>Gotong-royong</i> )		
10. Guru bertanya tentang sikap yang harus dimiliki ketika bermain tarik tambang.	10. Bersama guru, peserta didik bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki ketika bermain tarik tambang.		
<b>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>			
11. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang berbagai contoh kegiatan lain yang menunjukkan kerja sama dengan teman dan sikap	11. Siswa mendiskusikan berbagai contoh kegiatan lain yang menunjukkan kerja sama dengan teman dan sikap-sikap apa saja yang harus dimiliki agar		

	<p>apa yang harus dimiliki agar terwujud kerjasama yang baik.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik menceritakan hasil diskusinya.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk melaporkan kegiatan yang pernah dilakukan dan menunjukkan persatuan dengan teman yang lain, ditulis dalam LKPD aktivitas 2 yang telah dikirim dan memantau selama pengerjaan.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik</p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk mengirim hasil mengerjakan LKPD aktivitas 1 melalui foto.</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk mengirim laporan kegiatan yang pernah dilakukan peserta didik yang menunjukkan</p>	<p>terwujud kerja sama yang baik.</p> <p>12. Siswa menceritakan hasil diskusinya satu persatu. (<i>Communication</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu. (<i>Communication</i>)</p> <p>14. Peserta didik melaporkan kegiatan yang pernah dilakukan dan menunjukkan persatuan dengan teman yang lain dalam LKPD aktivitas 2 yang telah dikirim melalui <i>Whatsapp Grup</i>. (<i>TPACK</i>)</p> <p>15. Peserta didik menyimpulkan secara keseluruhan</p> <p>16. Peserta didik mengirim foto hasil mengerjakan LKPD melalui Grup <i>Whatsapp</i>.</p> <p>17. Peserta didik melaporkan kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang menunjukkan persatuan. (<i>Critical</i>)</p>	
--	--	---	--

	persatuan dengan temannya	<i>Thinking and Problem Solving-C4)</i>	
<b>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>			
18.	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	18. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	
19.	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	19. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini. ( <i>critical thinking dan innovation</i> )	
20.	Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini: 1.) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini? 2.) Bagaimana kita memberikan ungkapan dengan Bahasa santun kepada orang lain	20. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran : 1.) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini? 2.) Bagaimana kita memberikan ungkapan dengan Bahasa santun kepada orang lain	
21.	Guru memberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan (dikirim melalui <i>Whatsapp Grup</i> )	21. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi di buku tugas masing-masing yang dikirim melalui <i>Whatsapp Grup</i> . ( <b>mandiri, TPACK</b> )	
22.	Guru meminta peserta didik melaporkan hasil pengerjaan evaluasi pembelajaran melalui foto yang dikirim lewat <i>Whatsapp Grup</i>	22. Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru melalui foto dan dikirimkan lewat <i>Whatsapp Grup</i> ( <i>integrasi, TPACK</i> )	

<b>Penutup</b>		<p>23. Bersama guru peserta didik selalu mensyukuri nikmat yang telah diperoleh pada pembelajaran hari ini</p> <p>24. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran selanjutnya.</p> <p>25. Salah satu peserta didik memimpin doa <b>(Religius)</b></p> <p>26. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</p> <p>27. Peserta didik dan guru meninggalkan <i>Zoom Meeting</i> dan <i>Whatsapp Grup (integritas)</i></p>	5 menit
----------------	--	---	---------

#### H. PENILAIAN

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Skoring
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Lembar Soal	Pilihan Ganda	Terlampir
			Penugasan	LKPD	Uraian	Terlampir
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir

#### J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dan keberagaman di rumah dan sekolah akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

## **K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Bagi siswa yang berhasil memenuhi KKM diberi kegiatan pengayaan oleh guru. Guru dapat memperkaya pengetahuan siswa dengan memberikan materi pengayaan mengenai ungkapan bahasa santun dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sekitar rumah.

Mengetahui  
Kepala SDN Wanutengah

**Hariani, S.Pd., M.Si.**

Temanggung, Oktober 2021  
Guru Kelas

**Hartitik Idasetiyani, S.Pd.**