

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
JENIS DARING KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan : SDN Jenang 10**

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum ( Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia ( 3.4, 4.4 ),Matematika ( 3.10, 4.10 ,3.11, 4.11 ),SBDP ( 3.4, 4.4 )

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati teks yang dibacakan teman melalui WAG, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Setelah mengamati teks pada PTT yang dishare di WAG, siswa dapat menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok di WAG, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok di WAG, siswa dapat mengkomunikasikan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat di WAG
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mengkomunikasikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat melalui WAG
9. Dengan mengamati tayangan di vidio tentang hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami secara tepat.( <https://youtu.be/cCfUe8wBiZE> )
10. Dengan mengamati gambar tentang hiasan dari bahan alami pada PTT yang dishare di WAG, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
11. Melalui tayangan video tentang langkah langkah membuat karya hiasan dari bahan alam yang dishare di WAG, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan benar .(<https://youtu.be/t1mBqbCDdTA> )
12. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan alami secara benar.
13. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang pada vidio, siswa dapat menganalisis bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar. ( <https://youtu.be/ZZT38moSX5c> )
14. Mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Registan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>Melalui aplikasi WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Religius dan integritas</b> )</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa ( <b>Disiplin</b> )</li> <li>3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama sama ( <b>Nasionalisme</b> )</li> <li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motifasi</b> )</li> </ol>	10 menit

Inti	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat di WAG</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi percakapan dengan aplikasi WAG</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya di WAG</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. <b>(Collaburation)</b></li> <li>• Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan tempat umum di manapun berada.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi di aplikasi WAG tentang makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata karyawisata, tanaman hias, dan hutan lindung.<b>(Critical Thinking and Problem Formulation )</b></li> <li>• Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan maknanya.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.</li> <li>• Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata di aplikasi chat ( <b>Creatif Inovation )</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang berjudul “Hutan Merupakan Paru-paru Dunia” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?” menggunakan aplikasi yang ditentukan. <b>( Pedagogical- Communication )</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati vidio yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat. (<a href="https://youtu.be/wKyZioggghA">https://youtu.be/wKyZioggghA</a> )</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar yang ada di vidio. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa saja yang kamu peroleh dengan mengamati gambar tersebut?” menggunakan aplikasi yang ditentukan <b>( Pedagogical- Communication )</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat dan mengirim di WAG</li> <li>• Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</li> <li>• Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat di WAG <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati berbagai bentuk kerajinan yang dapat dibuat dari daun kering yang terdapat di PPT</li> <li>• Bertanya jawab tentang gambar pada aplikasi yang ditentukan.</li> <li>• Siswa membaca alat dan bahan yang digunakan dalam membuat kerajinan dari daun kering</li> <li>• Siswa mengamati vidio tentang cara membuat kerajinan dari daun kering yang dishare di WAG. (<a href="https://youtu.be/dJO-6wJSI8k">https://youtu.be/dJO-6wJSI8k</a> )</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih membuat kerajinan dari daun kering, misalnya hiasan vas bunga dan, hiasan dinding.</li> <li>• Siswa menjelaskan kerajinan yang telah dibuatnya di google meet</li> <li>• Guru memberikan penghargaan terhadap hasil karya siswa di google meet. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati bentuk gambar hasil karya (kerajinan) Dayu dan teman-teman, yaitu vas bunga yang berbentuk balok pada yang dishare di WAG</li> <li>• Menghubungkan bentuk vas bunga dengan pengenalan berbagai bentuk bangun ruang</li> <li>• Bertanya jawab tentang rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun datar di fasilitas chat</li> <li>• Siswa menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok yang sudah di share di WAG</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar, misalnya: limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, prisma segitiga, prisma segi lima, dan kubus Menggunakan aplikasi yang ditentukan</li> <li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	15 menit
------	---	----------

<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa melalui WAG <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p>Melalui WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian ketrampilan
4. Pengembangan remedial dan pengayaan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 2020  
Guru Kelas 2

**Icoh,S.Pd.SD**  
NIP. 19661208 198909 2 001

**Dwi Indrawan R,S.Pd.SD**  
NIP. -

## LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

### 1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan Sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>
Matematika	<p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p> <p>3.11.1 Siswa dapat mengkomunikasikan barisan bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.11.1 Siswa dapat menyimpulkan pola barisan bangun datar dan bangun ruang</p>
SBDP	<p>3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat mengidentifikasi pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya</p> <p>4.4.1 Siswa dapat mencipta hiasan dari bahan alam dan bahan buatan</p>

### 3. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- A. Teknik Penilaian
  1. Penilaian Sikap: Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.  
Skor : 3
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.  
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Membuat karya hiasan dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak kreasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang kreasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

4.REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.

- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang pengelompokan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya bagi siswa yang belum paham.

**b. Pengayaan**

- Meminta siswa mengamati tempat-tempat umum yang di sekitar dan menceritakan kesehatan tempat umum yang diamati.
- Mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.
- Mengamati dan mengelompokkan berbagai bentuk bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya. Selanjutnya meminta siswa menjelaskan sendiri yang mereka temukan