

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Panusupan  
 Kelas / Semester : II / 1  
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Mapel : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran Ke : 5  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menulis isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li> <li>● Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> </ul>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> <li>● Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan</li> </ul>

lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat
---	---

### PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.</li> <li>▪ Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</li> </ul>

### PJOK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</li> </ul>

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menuliskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.(C1)
- Melalui berdiskusi, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar (C4)

- Melalui berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang yang dibacakan secara benar (C1)
- Melalui instruksi guru, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.(C1)
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(C1)
- Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.(C3)
- Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.(C1)
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.(C1)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Menjelaskan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

## F. PENDEKATAN DAN METODE

Model	: Discovery Learning
Pendekatan	: Saintifik – TPACK
Metode	: Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

## G. MEDIA, SUMBER DAN BAHAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 ).
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerak dominan statis.
- WA
- Youtube

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memandu siswa melakukan pembukaan dengan salam melalui media daring Whatsapp Group</li><li>▪ Guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu (<i>Relegius</i>)</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa. (<i>Mandiri</i>)</li><li>▪ Guru memandu siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)</li><li>▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya terkait dengan materi lingkungan tidak sehat. (<i>Apersepsi</i>)</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Hidup Bersih dan Sehat</i>”. (<i>Integritas</i>)</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini (<i>Communication</i>)</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memandu siswa membaca teks percakapan melalui media daring Whatsapp Group yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. (<i>Literasi</i>)</li><li>▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa isi</li></ul>	180 menit

	<p>percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, “Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, dan sebagainya (<i>Saintifik-Menanya</i>) dan (<i>4C-Comunication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memandu siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja lantai, ventilasi dan jendela. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Guru mengajak siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Guru dan siswa bertanya jawab isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “apa isi teks yang telah kamu baca?”, “ Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”, “Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan. (<i>Saintifik-Menanya</i>) dan (<i>Comunication</i>)</li> <li>▪ Guru mengajak siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya. (<i>Comunication</i>)</li> <li>▪ Guru memandu siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Siswa menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun (<i>Communcation</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah. (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selonjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk</li> </ul>	
--	---	--

	<p>di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti yang terdapat pada gambar. (<i>Saintifik-Menanya dan (Comunication)</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa melalui media daring Whatsapp untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?"</li> <li>2. Apakah siswa dapat melaksanakan hidup bersih dan sehat di rumah?"</li> <li>3. Apa yang terkesan pada pembelajaran hari ini.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>▪ Guru mengirimkan tautan evaluasi di Whatsapp Group</li> <li>▪ Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

Jenis dan teknik penilaian

Aspek penilaian	Jenis penilaian	Teknik penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis dan lisan
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja dan produk
Sikap sosial/individual	Non tes	Observasi

## REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah.
- Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya

## **PENGAYAAN**

- Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
- Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

Panusupan, Oktober 2020

MENGETAHUI  
KEPALA SDN 2 PANUSUPAN

GURU KELAS II

**LINARTO, S.Pd.SD**  
NIP. 196305041992011001

**SULASTRI**